

基于全英 Vlog 应用的英语专业学生口语能力提升策略探究 ——以吉林外国语大学为例

柴英楠 郑祥丽 (通讯作者)

吉林外国语大学 吉林长春 130117

DOI:10.12238/jief.v7i3.12776

[摘要] 随着全球化进程的加速,英语专业学生口语表达能力的提升成为迫切需求。本文以吉林外国语大学英语专业学生为研究对象,通过问卷调查和数据分析,揭示了学生在语音、语法、流利度及文化背景知识等方面的口语表达问题。针对这些问题,作者提出基于全英 Vlog 的口语能力提升策略,包括发音模仿与自我纠正、语法现象的识别与分析、持续练习与反馈机制以及多元文化涉猎与知识积累。研究表明,全英 Vlog 作为一种新兴的互联网学习资源,能够为学生提供真实的语言环境和丰富的文化背景知识,有效助力学生突破口语瓶颈,提升跨文化交际能力。作者希望本研究能为英语专业口语教学改革与学生自主学习提供参考。

[关键词] 全英 Vlog; 英语专业学生; 口语能力; 提升策略

Research on Strategies to Improve Oral English Proficiency of English major Students based on British Vlog Application —— Taking Jilin Foreign Studies University as an example

Chai Yingnan Zheng Xiangli (are corresponding authors)

Jilin University of Foreign Studies, Changchun, Jilin 130117

[Abstract] With the acceleration of globalization, enhancing oral expression skills among English majors has become an urgent need. This paper focuses on English major students at Jilin Foreign Studies University, using questionnaire surveys and data analysis to reveal issues in students' oral expression in areas such as pronunciation, grammar, fluency, and cultural background knowledge. In response to these issues, the author proposes an oral proficiency improvement strategy based on full-English Vlogs, which includes pronunciation imitation and self-correction, identification and analysis of grammatical phenomena, continuous practice and feedback mechanisms, as well as exposure to multicultural contexts and knowledge accumulation. The study shows that full-English Vlogs, as a new form of internet learning resource, can provide students with authentic language environments and rich cultural background knowledge, effectively helping them overcome oral barriers and enhance their intercultural communication skills. The author hopes that this research will serve as a reference for the reform of oral teaching in English majors and for students' autonomous learning.

[Key Words] English Vlog; English major students; oral ability; improvement strategies

一、引言

在当今全球化进程迅猛推进的时代,英语作为国际交流的

主要通用语言,其地位愈发举足轻重。依据《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》(2018 年),英语专业学生应具备

以下口语能力: 其一, 语音语调出色, 发音准、语调畅, 巧用连读等技巧, 让口语富有韵律与感染力; 其二, 词汇语法扎实, 用词精准、语法正确, 保证表达规范无错; 其三, 流利连贯, 说话顺畅少停顿, 语速适宜, 善用连接词使话语逻辑清晰; 其四, 交际能力强, 能就各类话题自如交流, 精准会意、恰当回应, 依场合对象调整风格; 其五, 话题拓展有深度, 深入探讨给定话题, 有理有据阐述观点, 展现思维高度; 其六, 具备跨文化交际本领, 熟悉英语国家文化习俗, 尊重差异, 巧用知识策略避免误解, 彰显跨文化素养。

与此同时, 随着互联网技术的日新月异, 数字时代已然来临。互联网为英语学习带来了前所未有的机遇与变革, 尤其是对于英语专业学生的口语学习而言, 传统学习模式已难以满足需求。在这一背景下, 线上学习资源蓬勃兴起, 全英 Vlog 便是其中极具代表性的新生力量。它跨越时空界限, 为学生营造出身临其境的真实英语语境, 让全球各地的英语表达触手可及。学生借助全英 Vlog, 既能汲取地道表达、纯正语音语调, 又能窥探多元文化, 极大丰富了口语学习素材。这种依托互联网技术的学习方式, 已成为当下英语专业学生提升口语能力的必然选择。然而, 当前针对全英 Vlog 等新兴互联网学习资源对英语专业学生口语能力影响的深度探究尚显不足, 鉴于此, 以吉林外国语大学英语专业学生为研究对象, 剖析全英 Vlog 在口语学习中的效用极具现实意义, 本文将就此展开深入探讨, 现将研究成果呈现。

二、Vlog 简介

Vlog, 即视频博客 (Video Blog), 是一种借助视频记录个人生活、分享观点与经验的媒介。2000 年, 美国博主 Adrian Miles 最早提出 Vlog 概念, 他创新性地将视频与博客相结合, 开创了这种新型表达方式。随着 YouTube 等视频平台的崛起, Vlog 在全球范围内流行开来。近年来, 智能手机和移动互联网的普及, 让 Vlog 的制作与传播更为便捷, 吸引了大量用户参与创作与分享。

在教育领域, Vlog 的应用日益受到关注。研究发现, Vlog 能够营造真实、生动的语言环境, 助力学习者更好地理解和掌握目标语言。全英 Vlog 作为其特殊形式, 以全程英语创作与表达为特点, 为英语学习者提供丰富的语言输入和文化背景知识, 有助于学习者模仿地道发音语调、学习正确语法用法、积累文化知识, 进而提升口语表达能力。国内诸多学者对 Vlog 助力英语学习展开深入研究, 如徐硕雁 (2020) 指出, Vlog

教学模式融入高职英语口语课堂, 可营造真实交流场景, 显著提升学生口语表达的流畅性与准确性, 重塑学习自信。李伟容 (2019) 提出, Vlog 融合图像、声音、文字等多模态信息, 全方位刺激学习者感官, 加深知识理解与记忆, 是极具潜力的英语学习利器。但当前研究存在不足, 在技能提升评估的全面性以及数据收集分析等方面有待完善。鉴于此, 本研究聚焦吉林外国语大学学生, 探究全英 Vlog 对英语专业学生口语表达能力的影 响, 具有重要理论与实践价值。

三、英语专业学生口语表达能力现状

近年来, 随着全球交流的不断深化, 英语专业学生的口语表达能力愈发受到关注。在此背景下, 英语专业学生在口语表达方面已取得一定成就。一方面, 学生们积极参与各类口语实践活动, 如国际交流项目、英语演讲比赛等, 不仅锻炼了口语表达的流利度、准确性和地道性, 还增强了跨文化交际能力。另一方面, 教育机构和教师也在不断探索和创新教学方法, 如引入翻转课堂、项目式学习等模式, 以更加灵活多样的方式提升学生的口语表达能力。同时, 数字技术的发展使全英 Vlog 等新媒体资源成为学生语言学习的得力工具, 这些资源不仅为学生提供了丰富的语言素材和真实的语言环境, 有助于其模仿地道发音、语调和表达方式, 而且激发了学生的学习兴趣 and 动力, 有力促进了口语表达能力的全面提升。

作者以吉林外国语大学英语专业学生为研究对象, 通过问卷调查法对英语学习者的口语表达能力现状展开深入探究。针对“英语口语学习过程中遇到的挑战或障碍”这一核心问题, 作者设计并发放了调查问卷, 最终回收有效问卷 80 份。基于对问卷数据的系统分析, 研究发现英语专业学生在口语表达方面主要存在以下突出问题:

(一) 语音、语调方面

英语专业学生的语音学习现状呈现出显著的薄弱环节。问卷调查数据显示, 高达 72.5% (58 人) 的受访者认为自身发音存在偏差。深入分析发现, 这一现象主要源于以下两方面因素: 首先, 学生的语音基础知识储备严重不足。受传统应试教育模式的影响, 在英语教学实践中, 语音教学长期处于被忽视的状态。多数学生未曾接受过系统的基础语音知识学习, 同时, 教师在教学过程中对学生发音问题的纠正也相对较少。这直接导致学生缺乏基本的发音知识, 不良的发音习惯逐渐根深蒂固, 进而在词汇、句子以及篇章的阅读方面衍生出一系列问题。例如, 词尾爆破音发音不完全或缺失, 对连词的正确读音把握不

准,存在过度强调每一个单词的现象,且无法精准区分句子的节奏和语调(张守锐,2022)。

另一方面,众多学生的辨音能力差强人意。许多学生难以清晰认知自身发音与标准发音之间的差异,因此在发音纠错方面存在明显的障碍。此外,大部分学生的英语发音带有较为明显的“中式发音”特征,即使是部分选择学习“英式口音”或“美式口音”的学生,其发音与标准口音之间也存在一定差距。这些因素使得他们在英语语音学习中困难重重,难以有效地纠正发音错误(张守锐,2022)。

(二) 语法方面

英语专业学生的口语表达存在显著的语法准确性问题。问卷调查结果显示,超过半数(56.25%,45人)的受访者承认在口语交流中存在语法使用困难。实际交流场景下,学生口语输出时频繁出现时态混淆、词性误用、词序颠倒等状况,直接导致句子结构混乱,极大影响了英语专业学生的交流效果。

这类问题在多篇文献中均有提及,如姚瑛(2016)指出:“语法是任何语言的基础,语法掌握不好,即便有了大量的词汇,也无法准确顺畅的表达自己的想法。”相关调查数据显示,近六成学生已经意识到语法问题对口语表达的影响,并希望借助多种途径提升语法水平。但在实际操作中,面对口语中的语法错误,他们却常常陷入困境,难以精准识别并有效纠错,致使语法短板长期存续,口语表达能力难以提升。

(三) 口语表达流利度方面

英语专业学生的口语表达流利度问题呈现出普遍性特征。调查数据显示,高达77.5%(62人)的受访者自我评估存在口语表达不流畅的问题。究其原因,一方面源于学生缺乏足够口语练习、自信心欠缺。大部分英语专业学生对用英语表达自我的信心十分缺乏,因害怕出错或者词穷而羞于开口。另外,谦虚、谦让这种美德在国人心中根深蒂固,对于自己并不擅长的英语更是如此,大多数学生课上不愿主动发言,课外又不敢用英语与人交流,开口说话都难,要用英语流畅表达就更难(姚瑛,2016)。

另一方面,母语干扰也是一大症结,英语专业学生同样深受其扰。汉语与英语的词汇逻辑、思考方式截然不同,学生学习时容易受到母语思维习惯干扰,导致口语表达流利度不足。许多学生认为汉语思维习惯对英语口语表达阻碍较大,长期受汉语文化熏陶,他们表达观点时,往往先依循汉语逻辑与表达习惯构思,再转化为英语,这大大影响了口语的流利度。

(四) 文化背景知识方面

中国文化与其他英语国家文化天差地别,语言表达也有所不同,这种差异导致人们在交流时,语言的表达形式、思维方式和组织模式等不尽相同(姚瑛,2016)。调查数据显示,41名学生在文化背景知识的储备上存在短板,占比51.25%。由于学生缺乏对中西文化差异的深入了解,他们在口语实践时往往容易陷入困境。用词不当、表达生硬等失误频发,不仅影响了沟通效果,更对口语能力提升形成阻碍。

中西文化上的差异造成中西民族的语言逻辑、思维方式等方面均存在较大的不同,也因此带给中国学生较大的外语学习障碍。这种不同的思维方式导致中国学生时常无法理解语序、语法等内容,即使有很大的词汇量也无法说出一口流利的地道的英语。这种挫败感让学生不敢说、不想说英语,长此以往口语水平无法提高(陈实,2015)。

四、基于全英 Vlog 的英语专业学生口语能力提升策略

鉴于上述问题,探索有效的策略以克服英语专业学生口语表达方面的问题显得尤为重要。针对英语专业学生的口语表达问题,作者从多个维度出发,提出一系列口语能力提升策略。这些策略旨在帮助英语专业学生逐步摆脱发音不准确、语法偏差、流利度不足及文化背景知识匮乏等方面的困境,实现口语表达能力的飞跃。

(一) 发音模仿与自我纠正

对于英语专业学生而言,全英 Vlog 是提升英语发音极为有效的资源。在观看过程中,学生要学会主动利用这些资源,重点关注 Vlog 制作者地道的发音与自然的语调。具体练习时,一旦遇到想要学习模仿的片段,就及时暂停视频,多次重复听读,仔细揣摩其发音时口腔的形状、舌头的位置、气流的强弱控制,还有语句里重音的分布以及节奏的快慢变化,尽量让自己的发音贴近原声。

不仅如此,学生还应借助录音设备,把自己模仿练习的读音录制下来。将录制的音频与原视频中的发音比对,像找茬游戏一样,从中精准找出自己发音不准、语调不对的地方,进而有针对性地改正。这种自我反馈与纠正的方法,能让学生逐步强化对发音细节的把控,切实提升发音的准确性,为英语口语能力的进阶筑牢根基。

(二) 语法现象的识别与分析

英语专业学生在观看全英 Vlog 的过程中,应当有意识地培养主动识别语法现象的能力。在观看时,学生需特别关注说

话者对时态转换、语态变化等语法要素的精准运用,并深入分析其背后所遵循的语法规则。通过这种系统性的观察与解析,学生能够逐步理解并掌握英语语法的内在逻辑,从而为语言能力提升奠定基础。这种学习方式不仅有助于增强语法敏感度,更能促使学生在潜移默化中吸收正确的语法知识。

通过持续不断的观察与分析,英语专业学生可将规范的语法用法逐步内化为自身的语言习惯。当学生将视频中习得的语法知识应用于口语实践时,能够显著降低语法错误的出现频率。这种理论与实践相结合的学习方法,既提升了学生的语法认知水平,又有效促进了其语言输出能力的提高。因此,系统性地分析全英 Vlog 中的语法现象,不失为英语专业学生提升语言能力的有效途径。

(三) 持续练习与反馈机制

对于英语专业学生而言,口语表达能力的提升往往面临三大障碍:流利度不足、自信心匮乏以及母语负迁移现象。要有效解决这些问题,关键在于建立系统的练习机制并获取及时反馈。观看全英 Vlog 并辅以针对性口语训练是一种行之有效的方法。建议学生制定每日固定时长的训练计划,通过录音记录口语产出,并与原视频进行比对。通过持续训练与自我修正,不仅能逐步提升语言表达的流畅性,更能有效缓解因表现欠佳而导致的心理障碍。

此外,克服母语干扰是培养地道英语表达能力的重要环节。在对比分析过程中,学生能够察觉中式英语的表达特征,进而有意识地强化英语思维模式的构建。而且,英语专业学生不应局限于自我练习,还需拓展练习空间,主动寻求教师或同伴的反馈,依据他人的客观评价及时调整口语表达策略。

(四) 多元文化涉猎与知识积累

全英 Vlog 作为一种新兴的文化载体,凭借其真实生动的呈现方式,为英语学习者提供了丰富的跨文化学习资源。这些由不同国家创作者制作的视频内容,涵盖了日常生活、传统节日、社交礼仪等多元文化元素,为学生构建了一个动态的文化认知体系。

观看全英 Vlog 为英语专业学生提供了沉浸式的文化体验。以感恩节主题视频为例,学生既能学习传统习俗,又能理解其文化内涵,进而将知识转化为地道的口语表达。从英式礼仪到澳洲传统,多样化的视频内容持续丰富学生的文化储备,帮助

其在交际中准确运用俗语,避免文化误解。这种沉浸式学习显著提升了学生的语言运用能力和跨文化交际水平,充分体现其专业素养。

五、结语

综上所述,在全球化浪潮下,英语专业学生口语表达能力的提升迫在眉睫。通过分析吉林外国语大学英语专业学生的口语现状,我们发现了语音、语法、流利度及文化背景知识等方面存在的问题。而全英 Vlog 作为数字时代的学习利器,为解决这些困境带来曙光。借助发音模仿与自我纠正、语法现象的识别与分析、持续练习与反馈机制、多元文化涉猎与知识积累等策略,学生得以在地道发音、语法运用、流利表达及跨文化交流上逐步突破。展望未来,随着技术的发展与学习方法的优化,英语专业学生有望彻底攻克口语难关,在国际舞台上自信展现专业风采,实现无障碍的跨文化沟通,为个人发展与全球交流注入源源不断的活力。

[参考文献]

- [1]陈实.大学生英语口语存在的问题与解决对策[J].长春教育学院学报,2015,31(10):107-108.
 - [2]教育部高等学校教育指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[M].北京:高等教育出版社2018:92-95
 - [3]李伟容.Vlog 在大学英语教学中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(18):152-153.
 - [4]徐硕雁.Vlog 视频模式在高职英语口语教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(12):20
 - [5]姚瑛.当前大学英语口语教学存在的问题及改革对策[J].科学大众(科学教育),2016,(09):114-115.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2016.09.103.
 - [6]张守锐.英语专业学生英语语音偏误问题及其纠正策略研究[J].海外英语,2022,(09):105-107.
- 作者简介:柴英楠,吉林外国语大学,本科生,专业:英语;
通讯作者:郑祥丽,吉林外国语大学,副教授,研究方向:国际传播。
- 课题项目:本论文为吉林外国语大学校级科研项目《全英 vlog 对英语专业学生英语学习的影响研究——以吉林外国语大学为例》的阶段性研究成果之一。