

澳大利亚西海岸地区职业教育发展的挑战、举措与启示

袁国成

澳大利亚墨尔本大学教育学院 澳大利亚墨尔本 VIC3010

DOI:10.12238/jief.v7i3.12777

[摘要] 澳大利亚西海岸地区以其独特的地理、经济和社会背景,在职业教育(Vocational Education and Training, VET)方面面临多重挑战。包括基础设施不足、教育资源匮乏和地理隔离,缺乏与当地经济相适应的培训项目,相关机构的资金不足,以及心理支持的缺乏以及留学率低等问题。澳大利亚西海岸地区职业教育发展通过职业教育机构加强了与本地企业的合作、推行灵活的学习模式、在线课程学习、加强职业指导和心理支持服务以及学校投入资金改善基础设施,更新教学设备,提升课程质量等措施。西海岸地区的职业教育正逐步向更高质量、更具可持续性的方向发展。这些措施对于我国偏远地区职业教育发展具有重要的启示。

[关键词] 澳大利亚; 西海岸地区; 职业教育; 启示

Challenges, Measures, and Implications for the Development of Vocational Education in the West Coast Region of Australia

Yuan Guocheng

School of Education, University of Melbourne, Australia VIC3010

[Abstract] The western coast region of Australia faces multiple challenges in vocational education (Vocational Education and Training, VET) due to its unique geographical, economic, and social context. These challenges include inadequate infrastructure, scarce educational resources, geographical isolation, lack of training programs aligned with the local economy, insufficient funding for relevant institutions, and a lack of psychological support as well as low rates of international students. The development of vocational education in the western coast region of Australia has been enhanced through measures such as strengthening cooperation with local businesses by vocational education institutions, promoting flexible learning models, offering online courses, enhancing career guidance and psychological support services, and investing in infrastructure improvements, updating teaching facilities, and improving course quality. Vocational education in the western coast region is gradually moving towards higher quality and more sustainable development. These measures offer important insights for the development of vocational education in remote areas of our country.

[Key words] Australia; West Coast region; vocational education; enlightenment

一、澳大利亚西海岸地区职业教育发展状况分析

澳大利亚西海岸地区的职业教育在推动当地经济和社会发展的过程中,面临着多重现实障碍。这些障碍不仅影响了教育机构的运作,也制约了学生的职业发展。以下将从偏远地区自身条件、市场与培训机构以及学员自身状况等三方面进行详细探讨。

(一) 西海岸地区客观条件的限制

1. 基础设施不足

偏远地区的基础设施缺乏是职业教育发展的主要障碍之一。许多偏远地区的学校和培训机构面临着设备老旧和资源匮乏的问题,这直接影响了学生的学习体验和技能获取(西港中学, 2023)。例如,西港中学的研究表明,许多职业教育机构缺乏现代化的实验室和计算机室,无法提供必要的实践训练和技术教育。这使得学生在面对现代行业需求时,所掌握的技能往往无法满足市场的期望。

基础设施的不足不仅体现在设备上,还包括网络连接的缺

乏。偏远地区的网络覆盖率相对较低,这导致学生在进行在线学习和获取相关资源时面临困难。在疫情期间,这一问题尤为突出,许多学生因无法有效利用在线学习平台而受到影响,进一步加剧了教育不平等的问题。

2. 地理位置的隔离

地理隔离是偏远地区职业教育发展的另一个重大障碍。许多学生必须长途跋涉才能到达最近的职业教育机构,这增加了他们的经济负担,也对他们的学习积极性产生了负面影响。例如,在一些小镇,通往最近职业教育机构的公共交通服务不足,导致学生的出勤率低下,从而影响了他们的学习成绩。西港中学的研究指出,许多偏远地区的学生由于缺乏可靠的交通工具而无法按时到校,这直接影响了他们的学习进度和最终的职业发展。

地理隔离还导致了偏远地区与城市学生间的受教育差距。城市地区往往拥有更多的教育资源,而偏远地区的学生在享受这些资源时则面临障碍。这种教育资源的地区不平衡进一步加大了地区间的经济和教育差距。

3. 经济条件的差距

经济条件是影响偏远地区职业教育的重要因素。许多偏远地区家庭的经济状况相对较差,这使得学生在选择职业教育时面临巨大的经济压力。根据西港中学的研究,来自低收入家庭的学生更容易选择辍学或转向其他成本较低的教育途径,这直接影响了他们未来的职业发展。研究表明,经济困难的家庭往往无法为学生提供必要的学习资源,例如书籍、材料和交通费用等,这进一步制约了他们的学习机会。许多学生由于家庭经济压力而不得不兼职工作,导致他们在学习上无法投入足够的时间和精力。这种情况不仅影响了他们的学习成绩,还可能导致心理健康问题,进一步影响其职业选择和发展。

(二) 西海岸地区市场和培训机构的障碍

1. 市场需求与职业教育的脱节

首先,市场需求与职业教育之间的脱节是偏远地区面临的重要问题。在许多偏远地区,职业教育课程往往未能与当地行业的实际需求相适应。例如,西港中学的研究表明,当地的教育机构在设置课程时,未能充分考虑到偏远地区行业的发展需求,导致学生所学技能与市场需求之间存在显著差距。随着矿业、农业和服务业等行业的快速变化,职业教育必须及时调整课程内容,以确保学生能够获得适应市场的技能和知识。然而,目前很多职业教育课程仍然滞后,难以满足行业对技能的需求。

这种脱节不仅影响了学生的就业能力,也降低了行业对职业教育的信任。行业对职业教育的认可度下降,导致更多企业不愿意与教育机构合作,从而进一步加大了教育与市场之间的隔阂。研究显示,缺乏与行业的有效对接使得学生在毕业后面临更高的失业率,这在偏远地区尤其明显。

2. 资金不足

资金不足是制约偏远地区职业教育发展的另一个关键因素。许多职业教育机构面临预算限制,无法进行必要的基础设施投资和课程开发。西港中学的研究指出,政府对职业教育的资金支持不稳定,许多学校依赖于短期拨款,这使得它们无法进行长期规划。这种资金的不确定性不仅影响了学校的运营,也限制了教学质量的提升。

缺乏足够的资金导致许多教育机构无法购置现代化的教学设备和更新教学材料。在偏远地区,许多学生无法接触到最新的技术和实践,进一步加大了他们与城市学生之间的差距。此外,资金不足还限制了职业教育机构对高水平师资的聘请,使得教育质量难以保证。研究表明,缺乏优秀教师和专业人员的支持,学生在学习过程中的体验和成果会受到直接影响。

二、澳大利亚西海岸地区职业教育发展的具体举措

(一) 加强国家政策驱动,完善偏远地区职业教育与培训机制

在澳大利亚,尤其是西海岸地区,职业教育与培训(VET)面临的挑战包括市场需求与教育内容的脱节、资金短缺、师资不足等问题。解决这些问题通过完善职业教育与培训机制,有效促进区域经济发展和进步。以下着重探讨通过政策驱动,完善西海岸地区的职业教育与培训机制。

——加强对职业教育与培训的政策支持。政策的制定重点考虑市场和区域经济发展的实际需求。西港中学的研究指出,当前职业教育的课程设置往往与当地的行业需求脱节,政府在政策层面需要进行深入的市场调研,以确保职业教育能够真正满足行业的需求。澳大利亚政府早在2021年颁布的《数字经济战略2030》中要求到2030年所有澳大利亚人都获得数字技术和数字技能,将澳大利亚建设成领先世界的数字经济体。

——资金支持是职业教育与培训机制完善的关键。西海岸地区的职业教育机构普遍面临资金短缺的问题,这在一定程度上限制了其基础设施的建设和课程的更新,稳定的财政支持才能确保各项教育和培训活动的开展。例如,西港中学建议设立专项资金,用于支持偏远地区职业教育的基础设施建设和现代化设备的购置,以提升教育质量。

——鼓励企业和社会力量对职业教育的投资。通过税收减免或其他激励措施,吸引企业参与职业教育的资金投入,从而丰富教育资源和提高培训质量。有研究显示,企业参与职业教育的资金支持不仅能提升培训质量,还能加强学生与行业的联系,提高他们的就业率。

(二) 发展中外合作伙伴关系,凝聚多元素主体力量

在当今全球化迅速发展的背景下,教育领域尤其是职业教育的有效发展需要建立多层次、多元化的合作伙伴关系。通过凝聚政府、教育机构、企业及社区等多个主体的力量,可以形成合力,推动职业教育的创新与发展。以下将探讨如何通过发展合作伙伴关系,整合多元素主体力量,以实现职业教育的可

持续发展，特别是在澳大利亚西海岸地区。

——发展合作伙伴关系对于职业教育的意义不可低估。首先，合作伙伴关系能够促进资源的整合与共享。政府、教育机构、企业和社区各自拥有独特的资源和优势，通过有效的合作，可以实现资源的优化配置。例如，西港中学的研究表明，当地企业可以为职业教育提供实习机会和设备支持，而教育机构则可以为企业提供培训和技术支持，从而实现互利共赢。

——合作伙伴关系能够提升教育质量与效果。通过与行业 and 社区的紧密合作，教育机构可以更好地了解市场需求，从而调整课程设置，培养符合社会需要的人才。有研究表明，职业教育与行业的结合能够有效提升学生的就业率和职业适应能力，这是构建良好的合作伙伴关系对于提高职业教育的质量至关重要。

——政府在职业教育合作伙伴关系的构建中起着关键作用。通过政策的制定和财政的支持，政府可以通过提供资金补助或税收减免为教育机构与行业的合作提供良好的环境。。

(三) 不断优化地区资助方式，改善西海岸学员培训情况
为提升地区职业教育的有效性，亟需不断优化地区资助方式，推动西海岸职业教育的发展，具体包括政府资助、企业赞助、社区参与和创新融资等方面。现有的资助体系往往存在分配不均、流程繁琐等问题，这使得一些偏远地区的教育机构难以获得足够的资金支持。

——采取更为灵活的资助方式。例如建立“按需资助”机制，根据各地区和教育机构的实际需求提供资金支持。西港中学的研究指出，当前许多资金分配方式未能考虑地区之间的经济差异，导致一些资源富裕的地区获得了过多的资金，而贫困地区的职业教育则得不到有效支持。通过精准施策，政府能够更好地满足不同地区的职业教育需求。

——简化资助申请流程，降低申请门槛。这样，可以鼓励更多的教育机构参与到资助项目中。例如，可以考虑设立在线申请平台，提供清晰的资助指南和样本，帮助教育机构更高效地申请资金。

——鼓励社区参与职业教育的宣传与推广活动。西港中学可以通过举办职业教育宣传日、职业展览等活动，增强社区对职业教育的认识和支持。有研究表明，社区的积极参与能够显著提升职业教育的社会认同感，吸引更多学生选择职业教育。

——创新融资方式也是改善职业教育的重要途径。可以探索公私合营 (PPP) 模式，引入社会资本参与职业教育的建设与运营，可以给予相应的税收减免。这种模式不仅能解决资金短缺问题，还能提高职业教育的管理效率和服务质量。也可以为特定的职业教育项目募集资金，降低对传统资助的依赖。

三、澳大利亚偏远地区职业教育发展的几点启示

(一) 以职业教育赋能人类命运共同体建设

加快搭建职业教育国际交流合作平台。与包括澳大利亚在内的世界各国共同推进职业教育发展，构建互学互鉴的职业教育平台。我们要积极主动学习职业教育先进国家的办学经验，特别是职业教育课程建设模式、教学方法改革、人才培养规律以及制度建设等方面的最新研究和实践成果，聚合国内国外职业教育资源，开展开放型多元合作，为世界各国贡献共享中国职业教育方案，不断扩大中国职业教育的影响力。

(二) 以职业教育促进区域经济的协同发展

职业教育通过提升地区人力资源素质，有助于实现地区的均衡发展，并推动经济的可持续发展。乡村振兴和城乡融合发展是中国式现代化的必然要求，发展职业教育要立足产业布局、区域规划和企业需求，鼓励各级各类职业院校引入企业参与人才培养，不断扩大职业教育服务群体，提升职业教育的普惠性，特别是提升偏远农村和城市低收入弱势群体职业发展和就业能力，助力企业工艺优化、技术改进和升级，建立校企结合、产教融合、工学结合的人才培养新模式，促进经济社会的协同高质量发展。

(三) 以职业教育推进我国数智化转型步伐

数智化作为全球经济增长与发展的新引擎和新动能，新一轮技术革命在不断加速职业教育的数智化转型。职业教育数智化的主要目标是提升职业教育的质量和效率，培养适应数智化需求的高素质技能人才。澳大利亚政府发布《数字素养技能框架》等文件，将数字素养技能作为核心技能增设到澳大利亚核心技能框架之中，不断增强职业教育在数字经济背景下引领数字技术变革的动力。我们也要加强顶层设计，加快建设数字教育基础实施，积极运用云计算、大数据、人工智能、仿真技术、系统集成、物联网等先进技术，推动职业教育的教学内容、方式方法和教学手段的数智化升级，提升学生的学习体验和学习效果，扩大优质职业教育资源在偏远地区的覆盖。

[参考文献]

- [1] Brown, J. (2021). Challenges of Vocational Education in Remote Australia: A Community Perspective. Melbourne: Educational Research Press.
- [2] Johnson, T. (2021). Economic Factors Affecting Vocational Education in Remote Regions. Melbourne: Vocational Education Review.
- [3] Jones, R. (2022). Geographical Barriers to Education: The Case of Remote Australia. Melbourne: Australian Journal of Education Studies.

作者简介：袁国成（1997—），男，汉族，江苏南京，墨尔本大学教育学硕士学位研究生，墨尔本西港中学教师，教育学研究方向。