

思政教育视角下英语师范生就业价值取向现状分析及引导策略

钱雨 彭淑珍

泰州学院 江苏泰州 225300

DOI:10.12238/jief.v7i3.12779

[摘要] 高校思政教育工作对大学生树立正确的就业价值取向极具引导力。通过思政教育视角,分析当前英语师范生的就业价值取向,从优化就业系统、实施心理疏导、畅通信息渠道、创新课程内容方面进行引导,帮助英语师范生形成积极的就业心态、正确的就业价值取向,有力破解当前英语师范生“慢就业”难题。

[关键词] 思想政治教育; 英语师范生; 就业价值取向

Analysis of the Current Situation and Guiding Strategies for the Employment Value Orientation of English Teacher Education Students from the Perspective of Ideological and Political Education

Qian Yu Peng Shuzhen

Taizhou University, Jiangsu Province, Taizhou 225300

[Abstract] Ideological and political education in higher education institutions plays a significant guiding role in helping college students establish correct employment value orientations. By examining the employment value orientation of current English teacher candidates from the perspective of ideological and political education, this paper proposes guiding measures such as optimizing the employment system, implementing psychological counseling, facilitating information channels, and innovating course content. These efforts aim to help English teacher candidates develop a positive employment mindset and correct employment value orientations, effectively addressing the current challenge of "slow employment" among English teacher candidates.

[Key Words] Ideological and political education; English teacher students; employment value orientation

近年来,教师行业逐渐呈现供大于求的趋势,教师岗位竞争尤其激烈,英语师范生的就业形势不容乐观,高校高质量就业推进工作受阻。据调查显示,不少英语师范生的就业价值取向传统固化,导致“慢就业”,甚至出现“懒就业”现象。通过把握当下“00后”英语师范生的就业价值取向特点,分析存在的问题和原因,加强思想政治教育引导,帮助培育其树立正确的就业价值取向,从而促进高校大学生充分就业,提高就业质量。

一、当前高校英语师范生就业价值取向特点分析

(一) 就业价值取向专业化

调查显示,大多数英语师范毕业生在择业过程中的第一选择是与专业对口的教师职业,这体现了英语师范生就业价值取向专业意识突出的特点。专业对口度是择业第一标准。专业对

口度是一项综合性和结论性的观测点,能够较为全面地反映出专业培养出的人才能否满足社会需要,更是衡量毕业生的就业质量的重要指标。^①与此同时,英语师范作为一种专业,在求职过程中充当“敲门砖”角色。在大学四年的英语专业学习过程中,多数英语师范生拥有含金量较高的英语专业四级、八级证书等英语类证书以及中学英语教师资格证书。以上证书甚至英语师范专业本身作为英语教师工作的“敲门砖”,与其他专业相比,这是英语师范生在人才市场上的竞争优势,也是引导绝大多数英语师范生价值取向的客观因素。

(二) 就业价值取向理想化

一方面,英语师范生“工作稳定、好就业、专业对口度高”的固化思维导致师范类专业的社会认可度较高,英语师范专业成为学生眼里“就业不用愁”的专业,大部分同学在高考填报

志愿时就已经设想能够实现“钱多、事少、离家近”的理想就业形式;另一方面,作为“00后”大学生,当下高校英语师范生努力追求自我价值实现,大一进校时就确定了毕业后能够登上讲台教书育人的理想目标。就业价值取向理想化导致在求职过程中,许多同学在职业抉择时非收入高的单位不去、非有编制的教师岗位不去。然而脱离实际、过于理想化的就业价值取向在初期求职阶段显然是不合时宜的。近年师范生招生人数递增,教师岗位缩减,应届生就业形势严峻,现实情况下,英语师范生应当合理评估自己的专业前景、自身能力及就业竞争力。

(三) 就业价值取向个性化

作为“00后”大学生,他们成长过程中优越的物质条件,富足的精神世界,广阔的成长空间让他们个性鲜明。当前高校英语师范生也不例外,毕业后求职不再是传统就业模式中依赖听从父母、亲朋好友的决定或指导,他们在职业选择中更倾向于考虑自身的特点,以兴趣爱好为主导选择自己喜欢的工作方式,充分发挥主观能动性,期待通过自身的努力证明自己的价值,追求独立,彰显个性。

二、当前高校英语师范生就业价值取向存在的问题及原因分析

(一) 自身定位不准,择业范围狭窄

通过调查问卷显示,英语师范生就业意向主要有以下四类:1.通过统一招聘考试成为中学英语教师;2.在民办学校或培训机构任英语教师;3.进入外企工作;4.出国留学。综上,当前英语师范生择业范围狭窄,在一定程度上忽略了自身的实际情况,缺乏清晰的自身定位,在择业过程中出现盲目跟风的从众心理。他们就业政策了解不足,就业信息获取渠道不畅通,认为自己除了英语教师别无去处,就业选择带有很大的盲目性,甚至有人选择“懒就业”,成为“啃老族”。

与此同时,随着近年的考研热,许多学生认为考研是唯一的出路,产生回避就业的心理,在秋招期间不去关注就业信息,错过外语类的就业招聘及各种面试机会。但实际上英语专业硕士招生人数有限,而跨专业考研的成功率低。考研结果出来后,再准备其他就业方向为时已晚。出国留学也需要提前备考托福雅思,最后导致就业难的局面。

(二) 就业形势严峻,择业心理消极

作为求职方,在国际化影响下,近年来英语专业已经遍布国内高校,英语师范生的数量更是急剧增加;作为招聘方,各中学英语教师的需求量接近饱和,教师编制名额缩减,英语教师的招聘条件日益严格,造成“千军万马过独木桥”的局面,高校的英语师范毕业生逐步陷入就业困境。

作为学业压力最大的专业之一,英语师范生四年的知识储备,师范生技能培训,让他们面对教师行业信心倍增。同时,一直以来的高就业率使得他们也渐渐养成了过分强调专业对

口,抱着“皇帝女儿不愁嫁”的就业心态。因此在择业过程中,很多英语师范生由于择业期望与现实落差较大,又同时缺乏挫折教育,抗压能力差。由此便产生了无助、失落、焦虑心理,片面地认为自身价值不能得到社会的认可,认为社会环境过于复杂,自己无法适应。甚至产生逃避心理,消极对待就业,“躺平”“慢就业”现象随之产生,心理问题也自然而然生。

(三) 追求个人价值,忽略社会价值

虽然近年来高校不断推进引导和鼓励毕业生用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,到祖国需要的地方建功立业。但基层就业状况依旧不容乐观。根据调查显示,目前我国中小城市及农村地区对于英语教师的需求较大,但绝大多数学生更愿意在城市工作,只有5%的学生愿意去基层就业。

英语师范生的就业大多选择经济发达的一线、二线城市。长期处在优越稳定的生活环境中,当代大学生对于就业环境有更多的考虑和更高的期望。他们追求高薪职位,或者更偏向选择“钱多、事少、离家近”的学校工作,而很少考虑去基层学校任教。部分师范生的就业价值取向不成熟,过于追求工作的外在条件和物质层面,仅仅考虑个人价值,忽略了教师职业的社会价值。因此,当前城市“无业可就”和农村“有业不就”的现象普遍存在。英语师范生的供需关系中结构性矛盾明显。经济发达城市的师资趋于饱和,贫困偏远地区师资却极度短缺。导致私立学校和农村地区的师资力量薄弱,发达地区过剩的不平衡局面。

三、思政教育视角下引导英语师范生正确就业价值取向的对策

高校思想政治教育的目标在于为祖国培养高素质、多技能的人才,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。^②因此只有通过思政教育视角,才能有效有力引导高校英语师范生的就业价值取向,从优化英语师范生就业系统、实施心理疏导、开放英语师范类就业信息共享、创新英语师范专业实践课堂几个维度出发,全员全过程全方位调整对策。

(一) 优化就业系统,做好职业规划

通过加强英语师范生就业的思想政治教育来破解就业难题是一个系统工程。各高校应当针对师范生的就业现状,结合本校学生的实际情况,做到优化就业系统。1.就业人员系统化。不能仅仅依赖学工书记和就业辅导员推动就业指导工作,还应充分动员专业课教师、班主任等参与就业工作,设立专门就业咨询人员;2.就业部门系统化。不仅依靠就业指导中心,还应做好统筹、分工明确,成立就业相关部门,如各学院毕业生办公室等,帮助师范生就业。3.就业指导系统化。关注研究英语师范专业的特点,从大学一年级开始就对该专业学生进行职业生涯规划指导,根据学生的职业价值取向,分类指导、尽早规划、精心设计系统化的职业生涯规划方案,并不断补充和完善,最终培育正确科学的就业价值取向。

(二) 实施心理疏导, 调整就业心态

短期“慢就业”可以为应届生提供缓冲时间适应身份变化。然而长期“慢就业”有可能变为没有目标的“懒就业”, 一直逃避残酷的就业环境, 毕业后会变得自由散漫, 内心贪图安逸, 最终会因为与社会环境脱节而丧失本有的竞争力, 沦为“不就业”。为避免上述情况, 高校就业工作既要做好“暖人心”的就业指导和服务, 更要做好“强人心”的思想政治教育^③。

通过就业心理健康教育, 帮助学生自我认识、自我调适、自我反思和自我激励, 从而有效增强适应环境变化和抗压挫折的能力, 养成积极向上的阳光心态。与此同时, 为学生提供有温度的人文关怀, 引导学生正确认识成功和失败、坦然面对挫折和压力, 为学生身心健康发展保驾护航。

(三) 开放信息共享, 开辟就业渠道

1. 完善就业指导信息网站, 及时准确地发布招聘信息。经常举办不同职业的招聘会, 做好招聘单位来校对毕业生开展面试工作, 为师范生就业提供信息平台。2. 综合各种资源, 广泛开展就业创业活动。与各级就业部门加强联系、与各中小学、各用人单位建立长期联系, 提前让师范生走上实习的工作岗位, 提升就业技能, 同时让学生清楚认识就业现状, 并对自己的就业目标和就业技能产生客观评价, 查缺补漏, 提前做好就业准备。3. 积极引导英语师范毕业生报名参加国家开展的“选聘高校毕业生到村任职”、“三支一扶”、“西部计划”、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”等项目, 落实优惠政策。4. 充分发挥“大学生创业孵化基地”的作用。不仅帮助学生积累工作经验、提升就业能力; 还鼓励他们自主创业, 以创业带动就业。重视和鼓励学生大胆走创新创业之路。

(四) 创新实践课堂, 提高综合素质

高校普遍重视英语师范专业知识的教育, 却忽视了教育与能力培养之间的关系。在固定的培养模式下, 专业课程已不能满足社会对师范人才的要求, 尤其不能满足教学技能方面的要求。

结合劳动教育开展服务社会实践活动。习近平总书记强调: “要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^④通过志愿服务和义务劳动培养大学生的劳动意识和勇于奉献的精神品质, 有助于大学生养成良好的职业品格和服务意识。与社区共建志愿服务基地, 开展暑期“三下乡”社会实践等服务活动, 让学生深入基层 服务基层, 孕育扎根基层的职业理想。

重视就业认知主题教育, 将其贯穿在大学四年的人才培养体系中。对低年级开展就业形势、就业市场、就业政策等方面的国情教育, 全面了解党和国家的就业方针、政策。中、高年级通过组织主题讨论、经验交流等形式进行择业技巧的传授和指导, 辅导员需要掌握好每一个学生的就业思想动态, 必要时进行一对一的指导, 利用特殊时间节点强化就业认知教育, 增

强教育的实效性, 起到“润物细无声”的效果。

四、结束语

综上所述, 高校英语师范生就业难是一个综合性的问题。无论如何, 就业难题并不只是针对高校英语师范毕业生, 而是涉及所有的大学毕业生, 甚至整个社会。不能仅从单一层面进行解释与分析。所以, 不论是学生还是学校, 应该相互协调, 共同发挥作用。尤其是毕业生应该正确认识自己, 转变就业心态, 合理定位个人目标, 主动适应社会变革。当今的就业形势及改进措施仍是我们要继续思考和关注的问题。

[参考文献]

- [1]把劳动的种子深植学生心中(人民时评)——观点——人民网 <http://opinion.people.com.cn/n1/2022/0527/c1003-32431524.html>
 - [2]张明进.思想政治教育视域下大学生就业价值取向特点及培育[J].科教导刊, 2023(16): 81-84.D01: 10.16400/j.cnki.kjkd.2023.16.027.
 - [3]李欣铖.师范生就业意向调查研究——以H学院为例[J].四川劳动保障, 2023(05): 61-62.
 - [4]秦静.“00后”大学生就业观及培育策略研究[D].吉林大学, 2023.D01: 10.27162/d.cnki.gjlin.2023.003765.
 - [5]姚香, 李现宇.浅谈思想政治教育培养大学生正确就业观念的路径[J].国家通用语言文字教学与研究, 2023(04): 22-24.
 - [6]王畅, 李璐.师范类大学生就业价值取向变化特点及引导措施[J].投资与合作, 2021(10): 167-168.
 - [7]卫善春, 侯士兵, 叶定剑.辅导员在就业指导中的思政育人能力提升研究[J].高校辅导员, 2021(05): 72-76.
 - [8]赵静, 施玲玲, 李翔宇.英语师范生就业状况分析[J].科技信息, 2013(14): 165.
 - [9]杨一飞, 高媛媛.英语专业师范生就业难的原因及对策[J].高校辅导员学刊, 2009, 1(06): 31-34.
- 注解:
- ①李欣铖.师范生就业意向调查研究——以H学院为例[J].四川劳动保障, 2023(05): 61-62.
 - ②姚香, 李现宇.浅谈思想政治教育培养大学生正确就业观念的路径[J].国家通用语言文字教学与研究, 2023(04): 22-24.
 - ③卫善春, 侯士兵, 叶定剑.辅导员在就业指导中的思政育人能力提升研究[J].高校辅导员, 2021(05): 72-76.
 - ④把劳动的种子深植学生心中(人民时评)——观点——人民网 <http://opinion.people.com.cn/n1/2022/0527/c1003-32431524.html>
- 作者简介: 钱雨(1995-10), 女, 汉, 江苏泰兴人, 硕士, 助教, 研究方向: 思政方向; 彭淑珍(1996-), 女, 汉, 江苏溧阳人, 助教, 研究方向: 思想教育。