

新质生产力视域下数字化赋能高校思想政治教育工作路径研究

宋丹

广东科技学院 广东东莞 523083

DOI:10.12238/jief.v7i3.12780

[摘要] 在新质生产力理论框架下，以数字化为核心的技术革命正在深刻变革高等教育。本研究聚焦于数字化如何赋能高校思想政治教育，分析其在新质生产力驱动下的理论基础、价值意义、应用现状及面临的挑战，并提出相应的实践路径。通过文献综述、案例分析等方法，本研究构建了一个系统的理论框架和实践指南，旨在帮助高校把握数字化发展的历史机遇，持续创新思想政治教育模式，以应对现实需求与挑战，推动思想政治教育向智能化、高效化发展。

[关键词] 新质生产力；人工智能；高校思想政治教育；路径研究

Research on the Path of Digitally Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities from the Perspective of New Quality Productivity

Song Dan

Guangdong Institute of Science and Technology, Dongguan, Guangdong 523083

[Abstract] Under the framework of new quality productivity theory, the technological revolution centered on digitalization is profoundly transforming higher education. This study focuses on how digitalization empowers ideological and political education in universities, analyzing its theoretical foundation, value significance, current application status, and challenges under the drive of new quality productivity. It also proposes corresponding practical paths. Through methods such as literature review and case analysis, this study constructs a systematic theoretical framework and practical guide, aiming to help universities seize the historical opportunities of digital development, continuously innovate models of ideological and political education, meet real-world demands and challenges, and promote the intelligent and efficient development of ideological and political education.

[Key Words] New quality productivity; artificial intelligence; ideological and political education in colleges and universities; path research

新质生产力是习近平总书记在 2023 年黑龙江视察时提出的全新命题，指以科技创新为核心驱动力的生产力跃迁形态，其本质特征在于“摆脱传统路径依赖，实现技术突破、生产要素创新性配置与产业深度转型升级”。习近平总书记强调，发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求，必须继续做好创新，推动新质生产力加速发展。高校作为科技、人才与创新的核心交汇点，承担着人才培养与科技创新的双重使命，是推动我国新质生产力形成的关键力量。在这一背景下，数字化赋能大学生思想政治教育不仅重构了教育主体与学生的互动模式，还通过数字素养培养为创新型人才的成长提供了实践路径。从理论角度看，结合新质生产力，探索数字化赋能思想政治教育，

有助于推动其与数字时代的融合，拓展教育的教学模式、内容和方法，更好地满足当代大学生的学习需求与方式。从实际应用角度看，数字化赋能通过大数据学情画像系统、深度学习的自适应教学平台、云计算构建的虚拟教研室等基础架构，重构了教育生态，打破了传统教育的时空限制。通过这些技术手段，思想政治教育的创新性、适应性、互动性、实效性和深度得到了提升，有助于促进学生的科学研究、数字素养、跨学科思考及综合能力的培养，为思想政治教育的持续创新发展提供了坚实的理论支撑。

一、新质生产力赋能高校思想政治教育工作的驱动逻辑

在全球科技革命与产业变革加速推进的背景下,以战略性新兴产业和未来产业为核心的新质生产力,正推动高等教育范式发生系统性变革。作为科技创新与教育创新的交汇点,新质生产力凭借其创新性、先进性和融合性特征,为高校思想政治教育注入了多维驱动力。这种驱动不仅体现在提升教育质量,更通过教育理念、内容与方法的革新,构建具有时代特征的思想政治教育新生态,为培养兼具家国情怀与创新能力的高素质人才提供战略支持。

(一) 丰富教育内容,构建时代性知识体系

新质生产力所涵盖的新能源、新材料、人工智能等战略性新兴产业,为思想政治教育提供了丰富的时代素材。通过科技成果转化,将科技创新伦理、科学家精神融入知识传授。这种具象化教学模式帮助学生感知科技力量,增强时代使命感。

(二) 创新能力培养,打造系统性育人机制

新质生产力的发展对人才培养提出了更高的创新要求,高校必须在课程设置、实践教学、评价体系等方面进行全面改革,构建“价值引领—知识传授—能力培养”的三位一体育人体系。具体实施路径包括以下三个环节:首先,建立“思政+专业”的交叉课程模块,将思政教育融入教育教学的每个环节,形成专业教育与价值塑造的协同效应,培养复合型人才;其次,搭建校企科研平台,鼓励学生围绕社会经济发展需求与企业合作,开展基于真实产业场景的课题研究,在解决产业难题中锤炼创新思维;最后,创新评价体系,通过双创竞赛、成果转化激发创造力,形成“教学—实践—评价”联动机制。

(三) 拓宽国际视野,提升国际竞争力

依托新质生产力全球性特征,引导学生关注国际科技动态与发展趋势,拓宽他们的国际视野。通过加强国际交流与合作,让学生了解不同国家和地区的文化、经济与社会状况,接触国际前沿科技,学习跨文化科研方法,培养国际理解力与竞争力,服务国家战略需求。

(四) 教育生态重构:推进深层次范式变革

数字化赋能教育模式转型,是推动教育现代化进程中的关键环节。它不仅表现在教育技术和教学方法的创新上,更深刻地体现在教育理念、目标和评价体系等多个层面的变革。例如,数据驱动决策促进个性化教学与跨学科整合,从单一知识传授转变为全面能力培养的方向,促使教育评价体系更加科学、公正与全面,推动教育评价的改革。同时,技术的应用也迫使教育主体重新构建教学逻辑:教师角色由传统的知识传授者转向价值引导者,教学空间从传统课堂扩展至虚实融合的多元场域,评价标准从单一的分数导向转向创新能力的全面评估。这些变革在保持思想政治教育内核的同时,通过载体创新增强时代实效性,落实立德树人根本任务。

二、新质生产力赋能高校思想政治教育工作的价值意蕴

新质生产力作为推动社会变革的核心动力,其创新性、融合性与可持续性特质正深度重构高校思想政治教育的价值体系。这种赋能不仅体现在教育要素的优化升级,还通过理念创新、体系重构与环境迭代,形成具有时代特征的育人价值模式,为落实立德树人的根本任务提供战略支撑。

(一) 教育理念的深度重塑与引领

新质生产力所倡导的创新、协调、绿色、开放、共享等发展理念,为高校思想政治教育工作的深度重塑提供了重要指引。首先,教育目标由知识本位转向素养本位,构建涵盖科技创新伦理、数字公民意识的新型素养框架;其次,实施路径由单向灌输转向双向互动,依托智能技术构建师生双向赋能的对话机制;最后,育人导向由技能培养转向人格塑造,在数字化教学中融入科技向善的价值引导,推动高校思想政治教育向人本化、科学化、现代化的方向发展。

(二) 评价体系的多元化与科学化

新质生产力驱动下,教育评价体系呈现数据驱动的科学化转向。通过建立多维度、全过程的评价体系,全面评估学生的知识掌握、创新能力、社会实践和团队合作等素质。同时,

依托大数据技术追踪学习轨迹,建立全过程成长档案,为精准育人提供客观依据。评价方式的数字化转型,既突破传统分数导向的局限,又强化了育人成效的可视化呈现。

(三) 教育环境的开放与协同

新质生产力催生的开放协同特征,推动形成“政—校—企—社”多元联动的教育生态。通过校企联合攻关、国际科研合作等载体,将思政教育嵌入产业技术创新链条;借助虚实融合的教学空间,实现跨区域教育资源共享。这种开放协同机制既拓展了实践育人场域,又通过整合社会资源强化育人合力,最终构建起服务国家战略需求的全域育人格局。

三、新质生产力赋能高校思想政治教育工作的困境审视

新质生产力与高校思想政治教育的融合虽为教育现代化注入动能,但实践中仍面临价值冲突、技术适配与机制梗阻三重深层矛盾。这些困境既源于技术革命与教育规律的内在张力,也暴露出现行教育体系应对生产力跃迁的系统性短板。

(一) 价值认同困境:意识形态安全遭遇多维冲击

全球化语境下,高校思想政治教育面临意识形态安全的多维冲击:其一,制度文明冲突与多元文化渗透导致学生价值判断的认知模糊;其二,算法推荐机制催生的信息茧房加剧价值认知偏差,网络依赖削弱现实交往的情感认同基础;其三,技术应用中的工具理性扩张挤压价值理性空间,数字化生存与意识形态阵地的平衡关系亟待重构。

(二) 技术赋能困境:数字化转型面临结构性矛盾

当前,尽管大数据、云计算等信息技术日新月异,但部分高校在思想政治教育领域对这些先进技术的融合应用却显得滞后。在技术融合层面,传统教学模式与智能技术应用脱节,

导致教学内容时效性与吸引力不足,降低了学生的学习热情与参与度;在数据治理层面,智能平台碎片化形成“数据孤岛”,专业分析人才匮乏制约精准化育人;在数据安全意识层面,个人信息保护机制缺位,存在隐私泄露风险,这不仅侵犯学生隐私,也损害了思想政治教育的公信力。上述矛盾反映出教育主体在技术认知与应用能力上的局限,以及技术系统与教育规律适配不足的问题。

(三) 协同机制困境:教育生态存在系统性梗阻

高校思想政治教育在融合新质生产力过程中,面临着多维协同壁垒。数据层面,跨部门共享机制缺失导致资源整合低效;主体层面,校企协同浅表化制约实践育人纵深发展;制度层面,数字素养培育规范缺失、跨域协作标准模糊等问题突出。这些系统性梗阻造成“局部智能优化,整体系统滞后”的发展困局。

为破解这些困境,需要构建价值引领、技术适配与制度创新三位一体的协同治理框架:强化意识形态安全的技术伦理审查机制,开发教育专用智能系统实现数据治理与精准教学闭环,完善跨域协作制度推动教育生态系统开放共享。通过技术创新与教育规律的深度融合,才能释放新质生产力对思想政治教育现代化的驱动效能。

四、新质生产力赋能高校思想政治教育工作实践路径

新质生产力的发展为高校思想政治教育现代化提供了战略机遇,需通过制度重构、理念革新、技术赋能与模式升级的系统性改革,构建“价值引领—技术驱动—生态协同”的育人体系,推动思想政治教育的现代化与高效化。

(一) 健全配套制度框架,筑牢科技素养,构建新质生产力育人范式

以制度创新与素养培育为双核,构建新质生产力育人范式。在宏观层面,形成“三位一体”的制度框架:首先,完善科技创新激励制度,将“挑战杯”“互联网+”等赛纳入人才培养方案,构建阶梯式成长通道;其次,建立战略需求对接机制,围绕重点项目设立专项计划,重点培养人工智能等前沿领域的创新人才;最后,实施动态评价改革,将科技素养纳入师生综合评价体系。在微观层面,打造“认知—实践”培育网络:开发“科技思政”虚拟仿真课程模块,联合新兴科技企业共建产教融合平台,形成“项目驱动—双师指导—成果转化”的实践教学模式,培养兼具创新力与人文精神的新时代人才。

(二) 优化思政教育新理念,营造全员全过程全方位的沉浸育人环境

突破传统思政教育时空局限,构建“全员—全过程—全方位”育人生态。内容维度上,将科技前沿技术融入教学框架,培养具备技术创新能力与价值判断力的复合型人才;方法维度上,坚持以人为本,运用 AI 交互、大数据画像等技术实现精准化教学,提升师生数字素养;主体维度上,打造虚实融合的教学场景,使人才培养与新质生产力发展形成螺旋上升的协同

关系,破解传统教育模式中理论与实践脱节、供需错配的问题。

(三) 创新思政教育新技术,建立因事而化、因时而进、因势而新”的智能育人规律

遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的智能育人规律,构建学习行为大数据分析系统,通过多模态数据采集实现学生思想动态的精准画像;开发智能推荐引擎,依据个体特征实施思政内容的个性化推送,提升学生的学习参与度与积极性;搭建 VR/AR 沉浸式教学平台,动态优化教学策略。通过技术逻辑与教育规律的深度融合,强化思想政治教育的时代性与实效性。

(四) 提升思政教育新模式,完善人机协同的多元育人时空

构建算法维度下的价值观引导机制,首先,将技术逻辑与价值导向深度融合,重构算法框架,将社会主义核心价值观嵌入推荐系统,通过短视频平台等数字媒介实现主流价值的柔性渗透;其次,开发“思政教育数字化平台”,模拟不同场景下的价值冲突应对策略;最后,建立人机协同决策机制,在保护隐私前提下,运用情感计算技术识别疏导潜在思想风险。通过技术赋能实现思政教育从经验驱动向数据驱动、从单向传导向双向建构的范式转型,为培养新时代创新型人才提供体系化支撑。

[参考文献]

- [1]梅茹.《大数据时代大学生思想政治教育工作的优化研究》[M].北京:中国纺织出版社,2019年。
 - [2]中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报.[N].中国新闻网,2024-07-18.
 - [3]习近平.习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展[N].人民日报,2024-02-01(1)。
 - [4]雷锋.人工智能时代高校思想政治教育的嬗变与重构[J].高校辅导员学刊,2021,13(3):68-74.
 - [5]万馨,聂秦勇,易显飞.高校思政教育赋能新质生产力发展:内在逻辑、现实之需与纾解之策[J].湖北第二师范学院学报,2024(4):92-99.
 - [6]卢岚.论思想政治教育数字化转型的问题域、逻辑域与价值域[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023(6):58-62.
 - [7]唐平秋,刘婷婷.人工智能赋能高校思想政治教育精准化发展的思考[J].学校党建与思想教育,2024(5):78-81.
 - [8]吴昊.新质生产力赋能高校思想政治工作的路径研究[J].湖北职业技术学院学报,2024(4):37-42.
 - [9]刘航宇.人工智能赋能高校思想政治教育研究[J].青岛科技大学 2023(12)。
- 基金项目:教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)2024年度专项研究课题“新质生产力视域下数字化赋能高校思想政治教育工作路径研究”,项目批准号:WHDHSZZX2024233。