

新质公安战斗力赋能公安院校人才培养路径分析

同康*

陕西警察学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12799

[摘要] 提升新质公安战斗力是推进公安工作现代化的核心要求,也是全面深化公安改革的关键所在。迅速构建新型公安战斗力是当前公安工作的核心任务,公安院校是培养公安人才的主阵地,也是新质公安战斗力形成的关键。当前公安院校人才培养特色不明显,目标不明确;师资队伍难以满足公安实战工作的需要;实战化教学改革有待加强。应该通过坚持党的领导,强化忠诚教育;强化实战化教学,提升学生实战能力;强化三重身份,提升教师实战能力;加强校局合作,完善“全警育人”。全面提升公安院校人才培养能力,进一步提升新质公安战斗力。

[关键词] 新质公安战斗力; 人才培养; 公安院校

中图分类号: C961 文献标识码: A

Analysis of the Path to Enhance the Combat Capability of New-Type Public Security Forces through Talent Cultivation in Police Academies

Kang Tong*

Shaanxi Police College

[Abstract] Enhancing the combat effectiveness of new-type public security forces is the core requirement for advancing the modernization of public security work and also the key to comprehensively deepening the reform of public security. Rapidly building the combat capacity of new-type public security forces is the current central task of public security work. Police academies serve as the main front for cultivating public security talents and are crucial for the formation of new-type public security combat effectiveness. Currently, police academies face issues such as unclear talent cultivation characteristics and goals, a faculty that struggles to meet the needs of actual public security operations, and practical teaching reforms that require strengthening. Measures should be taken to adhere to the leadership of the Party and strengthen loyalty education; enhance practical teaching to improve students' combat capabilities; strengthen the triple identities of teachers to enhance their practical abilities; and deepen cooperation between academies and public security bureaus to improve the "all-police education" system. Comprehensive efforts should be made to upgrade the talent cultivation capabilities of police academies and further enhance the combat effectiveness of new-type public security forces.

[Key words] new-type public security combat effectiveness; talent cultivation; police academies

引言

公安院校是公安人才培养的主阵地,打造一支高素质、专业化的公安队伍,为公安工作的现代化提供坚实的人才保障。“加快形成和提升新质公安战斗力,忠实履行神圣职责,奋力推进公安工作现代化,为扎实稳健推进中国式现代化贡献公安力量”。^[1]公安院校人才培养是新质战斗力生成的源泉,是提升新质公安战斗力的重要途径。

1 新质公安战斗力的内涵

提升新质公安战斗力是公安工作现代化的要求,是公安机关推进国家治理体系和治理能力现代化的集中体现,是公安机

关在新时代背景下,通过创新警务理念、运行模式、技术装备和管理体系等,形成具有新质生产力和高效作战能力的新型公安战斗力。“新”指的是新技术、新理念、新装备、新体系。面对当今世界百年未有之大变局,公安机关面临的内外矛盾更加艰巨,维护国家安全和社会稳定的任务更加艰巨,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。^[2]通过“创新”提升公安机关战斗力,是总体国家安全观对公安机关的要求。“质”指公安改革的目标是实现公安工作高质量发展,提升公安战斗力的过程中,不仅要注重量的增长,更要追求质的飞跃。这要求公安机关在警务理念、运行模式、技术装备和管理

体系等方面进行全面创新,充分发挥“专业+机制+大数据”的实战效能,打破警种部门壁垒,构建跨警种、跨层级、跨地域的警务协同支撑体系。通过信息的快速获取、指挥的高效调度和行动的精准实施,实现对犯罪的全链条打击,显著提升公安机关的快速反应和精准打击能力。实现高效、智能、精准的警务工作。

2 公安院校人才培养对新质公安战斗力提升的重要意义

2.1 公安院校人才培养是新质公安战斗力生成的源泉

公安院校为推进公安工作现代化提供人才保障,也是新质公安战斗力生产的源泉,通过公安高等教育的专业人才培养,公安院校能够培养出具备专业知识、职业素养和实践能力的的高素质公安人才。这些人才源源不断地输送到公安机关,是公安机关开展警务工作、提升战斗力的中坚力量。他们能够将所学知识应用于实际工作中,不断创新警务理念、运行模式和技术手段,推动新质公安战斗力的持续提升。公安院校通过科学设置课程体系、优化教学内容、强化实践教学等措施,不断提升学生的专业素养和实践能力。在课程设置上,公安院校注重理论与实践相结合,既注重传授专业理论知识,又加强实战技能训练,使学生具备扎实的专业基础和较强的实战能力。在教学内容上,公安院校紧跟时代发展步伐,不断更新教学内容,将最新的警务理念、运行模式和技术手段纳入课程体系,确保学生所学知识与实际需求相衔接。在实践教学方面,公安院校通过组织模拟演练、实习实训等活动,让学生在实践中锻炼能力、提升素质,为将来的公安工作打下坚实的基础。

2.2 公安院校人才培养是提升公安战斗力的重要途径

首先,公安院校培养应用型实战型公安后备人才。公安院校不仅注重学生的专业知识学习,还强调实战技能的培养。积极组织各类技能竞赛、模拟演练等活动,以赛促学、以练促战,进一步提高学生的实战能力和应对复杂情况的能力。通过这些措施,公安院校为新质公安战斗力的提升培养了一大批具备专业知识、实战技能和良好职业素养的高素质公安人才。其次,公安院校人才培养有助于推动公安机关的创新发展。在公安工作中,创新是提升战斗力的关键。公安院校作为创新人才培养的摇篮,能够培养出具有创新思维和实践能力的公安人才。这些人才能够不断探索新的警务理念、运行模式和技术手段,为公安机关的创新发展提供源源不断的动力。最后,公安院校人才培养还能够提升公安机关的社会治理效能。通过加强公安院校的人才培养工作,可以培养出更多具备社会责任感、法治意识和职业素养的公安人才。这些人才能够在社会治安维护、犯罪预防等方面发挥重要作用,提升公安机关的社会治理效能,为人民群众创造更加安全、和谐的社会环境。

2.3 公安新质战斗力的提升为公安院校人才培养提供了理论依据

“专业+机制+大数据”的新型警务运行模式的改革与实践,为公安院校的人才培养奠定了理论基础和实践路径。为公安院校人才培养指明了方向。新质公安战斗力的内涵和要求,为公安

院校在课程设置、教学内容、实践训练等方面提供了重要的参考依据。公安院校可以根据新质公安战斗力的需求,调整和优化人才培养方案,确保培养出的人才能够适应新时代公安工作的需要。同时,新质公安战斗力的提升过程中所积累的实践经验,也可以为公安院校的人才培养提供宝贵的借鉴和启示,帮助公安院校不断完善人才培养体系,提高人才培养质量。因此,公安新质战斗力的提升与公安院校人才培养之间形成了相互促进、共同发展的良性循环。

3 当前公安院校人才培养的困难与挑战

3.1 培养目标不明确,专业特色不明显

一是在人才培养目标的表述上缺乏具体、可衡量的标准,笼统且不够精细,一些学校采取普通院校的目标加上“公安”二字作为培养目标,缺乏对公安特殊性的深入研究和探索,容易导致培养出的学生难以胜任复杂的公安工作。在专业设置上,一是专业设置同质化。主要体现在不同公安院校之间专业的重合度较高,部分专业布点明显超出社会需求,导致同一类型人才培养过剩。部分高校为了片面追求扩大生源,热衷开设热门或低门槛专业,导致专业设置趋同。二是特色专业缺乏。当前公安院校的专业设置大多是2010年之前设置的,主要集中在治安、刑侦、交通管理等传统专业。这些专业是根据当时维护国家安全和社会稳定需要设置的,为培养公安人才做出了贡献。然而,随着经济和社会的发展,尤其是互联网、人工智能、大数据等新兴技术的发展,对公安机关治理能力和治理水平提出了更高的要求,伴随新技术出现的电信网络诈骗犯罪、恐怖主义犯罪、跨国犯罪对国家安全和社会稳定造成了重大威胁,这一现实情况对公安院校对公安人才的专业技能和综合素质提出了更高的要求。一些学校虽然已经意识到了这个问题,但由于受到体制和其他因素的限制,专业设置和改革方面存在论证不足的情况。^[3]另外,在人才培养过程中缺乏地方特色的考量,缺乏对本省本地区社情民情警情的了解,导致培养出的学生不接地气,难以适应地方公安工作的需要。

3.2 师资能力水平有待优化

结构合理的师资队伍对于人才培养至关重要,当前公安院校中,教师的学历、职称和知识结构等存在一些问题,需要加以优化。

一是职称学源结构不合理。正高级职称和高学历人才相对稀缺。部分院校正高级职称偏低,博士占比偏低,且具备公安学科背景的博士比例不高。二是高水平教师不足。当前公安院校教师中,国家级科研人才、国家级教学名师,在行业影响力大的教师较为缺乏,能够融入服务引领公安实战工作的专家不足,科研项目水平不足,难以支撑公安工作现代化的要求。三是教师实战能力不足,部分教师从高校毕业后直接任教,学术素养较高,但对公安一线工作和公安改革的方向不甚了解、缺乏公安实战经历和经验,制约着实战化教学的成效。

3.3 实战化教学改革有待加强

目前,公安院校在课程实战化、师资实战化、科研引领实战

上还存在不足。首先,课程实战化不足。部分教师教学方法单一,存在着以单向灌输为主的教学模式,师生缺乏有效的双向互动,案例教学剖析深度不够,未能根据实战化教学的特点和规律有针对性地创新教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致实战化教学效果不佳。其次,实习、实训、实践活动重形式轻效果。公安院校结合自身实际,普遍在各级公安机关建立了校内校外实践教学基地,但各级公安机关往往将学警作为辅警管理和对待,缺乏人才培养的意识和自觉,学校对实践教学基地的考核的过程性管理缺乏有效的机制体制。学校和实践教学基地的合作广度与深度不足,双方在课程共建、人才共育等环节缺乏主动性。相关警种业务平台,最新战法和最新战例还不能完全共享。协同育人机制建设有待深入和完善。实习效果不佳,因实习时间短、不确定性高,学生从事基础性工作与所学专业不符,无法有效将理论运用于实践。^[4]

4 新质公安战斗力赋能公安院校人才培养的路径

4.1 坚持党的领导,强化忠诚教育

党的领导是公安院校发展的根本遵循。发挥思政课程主渠道作用,实现思政课程与课程思政协同育人,实现政治素养培育与公安理论内化融合。致力政治素养培育与公安理论内化融合,以忠诚为灵魂,重构课程体系。强化“忠诚铸魂”对课程体系的政治引领,将红色基因、公安文化、公安英模精神融入课程,重构思政课程和课程思政体系。同时,中国共产党始终代表先进生产力的发展要求,是形成新质公安战斗力的重要指引和根本保障。只有不断推动先进生产力的发展,才能为公安工作提供坚实的物质基础和技术支撑,进而形成和提升新质公安战斗力。

4.2 强化实战化教学,提升学生实战能力

实战是连接公安院校公安机关的桥梁,学生实战能力是检验公安院校人才培养质量的重要维度。一是创新人才培养模式,持续优化“教学研练战”一体化改革。优化人才培养方案,按照课堂对接实战,教学贴近实战的原则,邀请实战部门参与人才培养方案修订,精准刻画岗位能力需求,科学设置课程体系,打通课程和实战的“最后一公里”。强化实战化教育教学改革引领学生综合素质提升,增加公安通识课程设置,所有公安专业的学生均掌握各业务警种的基本素质和能力。二是强化实验、实训、实战课程和教学环节的比重,以公安实战为导向,跨专业联合开展实验、实训实战课程。强化实践教学环节的过程性管理,切实提升课程效果,以专业前沿理论、技术为引领,主动回应公安机关对专门人才的现实需要,加强公安实战需求牵引,提升人才培养的与实战需求的匹配度。三是坚持科技兴警。科技是新质公安战斗力的核心驱动力。公安院校应加强科技教育,提升学生的科技素养和创新能力。

4.3 强化三重身份,提升教师实战能力

一是强化共产党员、人民警察、人民教师三重身份,以中国共产党人精神谱系、英雄模范的光荣事迹、教育家精神的引领,不断强化公安院校教师的身份认同,自觉提升自身实战化教学能力和水平,强化“双师双能型”实战师资队伍队伍建设,强化教育家精神引领,提升教师实战教学水平,使教师融入实战,参与实战。二是强化战教融合、科教融合。完善实战化课程动态更新机制,初步建立重大案件、重大舆情进课堂、进教案制度。聚焦高质量发展和服务公安实战,开展有组织科研集中攻关,加快成果转化,不断提升服务能力,为地方和行业决策咨询及区域经济社会发展提供服务支持。

4.4 加强校局合作,完善“全警育人”

完善校局合作机制,推进公安院校与所在地同城一体化建设,邀请公安一线专家参与人才培养全过程,拓展协同育人内涵建设,增强全警育人的顶层设计。以学生实战能力提升为目标,以校局合作为载体,以全警育人为手段,为学生岗位实习、校外实践教学、专业综合实训和教师实践锻炼搭建平台。常态化组织学警参与大型活动、专项行动等实战工作,为法治中国平安中国建设做出了积极贡献。增强公安院校学警和教职工队伍服务公安实战的意识,提升公安实践能力水平,强化纪律作风,凝聚成推动公安院校创建公安院校的强大精神动力。^[5]

5 结论

公安高等教育要结合公安工作实际,立足实战、融入实战、服务实战,推动“教学研练战”深度融合。公安院校人才培养与新质公安战斗力的提升以辩证统一的管理,二者相互促进,相互融合,共同推动公安工作现代化,建设更高水平的平安中国。

2024年四川警察执法研究中心项目《新质公安战斗力的生成与提升路径研究》(JCZFYB202405)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]忠实履行神圣职责为扎实稳健推进中国式现代化贡献公安力量[N].人民日报,2024-01-15(04).
- [2]习近平.论教育[M].北京:中央文献出版社,2024:217.
- [3]张军,郭丽萍.公安本科院校卓越法治人才培养模式的实践与探索[J].北京警察学院学报,2022(02):105-109.
- [4]张兆端.关于新时代公安高等教育发展战略的思考[J].公安教育,2018(04):43-51.
- [5]张萌.志愿服务视角下公安院校大学生心理素质的培养[J].铁道警察学院学报,2023,33(02):120-124.

*通讯作者:

同康(1987—),男,汉族,陕西华县人,陕西警察学院讲师,研究方向为:刑法学,公安教育。