

激发初中数学学困生学习兴趣的教学方法探讨

黄烈辉

信宜市高坡中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1280

[摘要] 如果对数学学困生放任不管, 不够重视学困生学习兴趣的提高, 会使初中数学学困生带着各种问题进入高中, 严重影响学生后续的学习。因此, 对激发初中数学学困生学习兴趣的教学方法进行探讨, 从而实现学生全面发展是一项十分具有意义的课题。本文结合笔者的教学经验, 就如何激发初中数学学困生学习兴趣进行了探讨, 以期能够增加初中数学学困生的学习自信与兴趣。

[关键词] 学困生; 初中数学; 学习兴趣

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

数学是义务教育阶段一门基础性学科, 也是学习物理与化学等其他学科的基础。一项调查数据显示, 国内大多数学生不喜欢数学学科, 对于数学学科学习兴趣低。因而相比于初中其他学科, 数学学困生数量较多。新课程标准中强调数学教师在教学中需要尊重学生之间的差异, 需要重点关注学习困难的学生。因此初中数学教师在教学中需要努力激发学生对数学的学习兴趣, 尤其是要提高数学学困生的学习兴趣, 要通过多种手段引导学困生从苦学到乐学, 要加强对数学学困生的学习指导。基于此, 本文就激发初中数学学困生学习兴趣的教学方法进行了探讨。

1 幽默化教学激发学生求知欲与自信

初中数学学困生对于数学学习兴趣很低, 原因在于初中数学知识较为抽象与枯燥, 学习难度较大, 学生在一次次不理想成绩的打击下逐渐丧失数学学习兴趣。而教师使用幽默风趣的语言进行教学, 不仅可以活跃数学课堂的氛围, 还可以使抽象的数学知识形象化, 可以激发学生对数学学习的热情, 减少学生的倦怠感。首先, 数学教师在教学中应该尽可能的采用幽默风趣的语言引导学生学习, 尤其是在讲解函数、几何等比较抽象难懂的题目时, 引入学生感兴趣熟悉的案例, 配合幽默风趣的语言进行讲解可以集中学生的注意力, 可以使更多的学生愿意主动去思考、去探究。例如在讲解统计概率知识点时, 概率的概念以及计算方式, 对于多数学生而言学习起来比较困难, 尤其是数学学困生, 教师在讲解这一课时可以加入学生身边中的案例, 配合风趣以及生活化的语言引导与点拨, 让学生能够尽快的理解相关知识。例如教师可以引入学生身边比较常见的抽签问题进行讲解: “我校要举行诗歌朗诵比赛, 每个班级需要派出6名代表参加, 为使人人都能够有平等的机会参与, 赛前我班使用抽签方式决定参赛人选, 有的同学说先抽的人抽到的几率大, 也有同学说抽签有先后顺序对个人而言可能不公平。教师可以向学生提问: “这个抽签活动是否公平? 你觉得怎样修改规则抽签才能公平?” 引导学生从这个故事中思考问题, 通过计算讨论与分析, 学生可以知道各个抽签者中签的概率是相等的, 抽签的顺序并不会影响到抽签活动的公平性。

2 巧用多媒体降低学习难度

初中数学学困生总是认为数学课堂枯燥无味, 同时在畏难心理的作用下, 久而久之会对数学学习丧失兴趣。当前多媒体教学已经普及, 在这一背景下, 教师在课前必须精心钻研教材内容, 根据学情设计出有趣的多媒体课件, 让抽象的数学知识更直观化, 让枯燥的数学知识更为生动形象。教师除了要精心设计多媒体课件以外, 还可以利用多媒体技术设计动画等, 为学生创造一个贴近生活的教学情境, 让学生在情境中能够更直观地理解与学习数学知识, 感受到数学的魅力。例如在讲解矩

形相关知识时, 教师可以利用多媒体技术设计一个平行四边形 flash 动画, 通过动画的演示, 让学生观察平行四边形是如何转化为矩形的, 从而使学生能够直观地认识到平行四边形与矩形之间的转化关系, 进而能够熟悉矩形的概念, 而且这在很大程度上可以集中学困生的注意力, 引导他们从被动学习逐渐转变为主动学习。

3 通过评价激励提高学生学习兴趣

多对学生给予正面的积极评价能够增加学生对教师喜爱程度, 学生在爱屋及乌的心理作用下也会更关注相应的课程。初中数学学困生相对于其他学生群体而言, 对于教师积极的评价具有更强烈的意愿, 教师的肯定评价能够在很大程度上维护学困生的自尊心, 能够很大程度上增强学生对教师及数学学科的认同感。因此教师在数学教学过程中, 对于学困生应该给予更多的关注, 即使学困生取得小的进步, 教师也应该及时肯定与表扬学生, 多给予学生正面的评价, 努力发掘学生身上的闪光点, 让学困生保持数学学习的信心, 鼓励其积极参与到课堂教学活动中。

4 以实践活动激发学生学习的积极性

一味地教学灌输很容易让学生丧失对数学学习的兴趣, 也难以激发学困生的学习热情, 因此在教学中, 教师应该尽可能的让学困生动起来, 鼓励学困生动手动脑, 通过教学实践活动增强学困生的学习自信, 给予学困生更多的成功体验, 也便于学困生理解与记忆数学知识。例如在讲解二次函数图像平移知识点时, 教师可以先让学生画出 $y=x^2$ 、 $y=x^2-1$ 、 $y=x^2+1$ 的图像, 而教师主要从课堂关注, 尤其是重点帮助学困生画出这些二次函数的图像, 学生画完后让学生动脑思考, 相互讨论交流这些图像之间的关系, 让学困生在同学与教师的帮助下找到答案, 有了成功的体验, 就更能激起学困生内心的求知欲与兴趣。

5 结语

现阶段, 中学生数学学习困难是比较普遍的一个现象, 不少中学生对于数学学科学习兴趣低, 这严重阻碍了学生学习其他数理知识, 也不利于学生全面发展。因此初中数学教师在教学中应该更关注数学学困生, 通过幽默风趣的语言、正面的评价激励、趣味性的实践教学以及多媒体技术的辅助激发学生的学习兴趣。

【参考文献】

- [1] 黄梅. 初中数学“学困生”学习障碍及教学策略研究[J]. 考试周刊, 2018(12): 76-76.
- [2] 陆欢. 初中数学学困生成因分析和转化策略探究[J]. 新校园(上旬), 2018(12): 51-52.
- [3] 武琴凤. 初中数学课程中的 STEM 教育理念渗透[J]. 新课程, 2020(37): 32.