

民办院校政校行企协同育人模式探析

薛猛

长春建筑学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12808

[摘要] 在我国目前产业结构正处于转型升级的关键时期,民办院校承担着培育高技能技术人才的重要使命。推动政府、学校、行业协会和企业的协同育人模式,发挥政府的主导作用,激发企业和行业的参与热情,为产学研合作搭建平台并提供指导,强化民办院校的重要作用,共同培育出杰出人才。本文深入探讨了民办院校的办学体制问题,并分析了政校行企协同育人的实际意义及其培养模式的可行性。

[关键词] 政校行企; 协同育人; 育人模式

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Analysis and Exploration of the Government-School-Industry-Enterprise Collaborative Education Model in Private Colleges

Meng Xue

Changchun Institute of Architecture

[Abstract] At present, China's industrial structure is in a critical period of transformation and upgrading, and private colleges and universities undertake the important mission of cultivating highly skilled technical personnel. Promote the collaborative education mode of the government, schools, industry associations and enterprises, give play to the leading role of the government, stimulate the enthusiasm of enterprises and industries to participate, build a platform and provide guidance for industry-university-research cooperation, strengthen the important role of private colleges, and jointly cultivate outstanding talents. This paper discusses the problem of running system of private colleges, and analyzes the practical significance of cooperative education and the feasibility of training mode.

[Key words] government; school and enterprise; collaborative education; education mode

我国正处于产业转型升级关键期,高素质技能型人才需求迫切。民办院校作为应用型技术人才培养的重要载体,需深化产教融合、推进校企合作,以提升人才培养质量。国家高度重视民办教育,出台扶持政策,为其发展提供良机。然而,院校自身难以完全满足市场需求,必须紧贴产业,强化合作。

教育部在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中强调,职业教育应坚持产业与教育融合、企业与合作,让企业深度参与人才培养各环节,提高培养模式的实用性和适应性。然而,我国民办院校毕业生的社会认可度和就业竞争力仍不足,部分院校未能有效对接区域产业,导致培养与市场需求脱节。

为提升民办教育质量,需深化办学体制改革。首先,加强校企合作,推行“校企双主体”人才培养模式,使企业深度参与课程设计与培训,提升学生实操能力。其次,优化课程体系,强化职业技能培养,确保培养方案契合行业需求。此外,提升师资水平,引进行业专家和企业技术人员担任兼职教师,增强教学实践性。

通过深化改革,促进校企协同育人,推动民办教育与产业同步升级,提高毕业生就业质量,为经济社会发展提供坚实人才支撑。

1 民办院校办学体制存在的问题

1.1 办学封闭,人才培养滞后于市场需求

我国拥有众多公立和民办院校,这些院校均受教育行政部门的监管,迫切需要企业的深度参与来改善办学。但遗憾的是,一些院校在推进政府、学校、行业与企业合作的过程中,思想较为保守,缺乏主动性,过分关注自身利益,缺乏合作共赢的意识。与此同时,企业的参与积极性也未能得到有效提升,导致校企合作仅仅停留在表面。在这样的封闭办学环境中,学生的实习实训机会有限,教学内容也显得过时,无法满足教学标准和培养目标,进而使得人才培养的质量与市场需求脱节。

1.2 校企合作表面化

随着对校企合作重要性的认识不断加深,越来越多的民办学校开始主动寻求与产业的合作。然而,由于学校注重公益性,而企业以盈利为目标,这种目标差异使得双方的深度融合面临

挑战。因此,建立完善的合作机制,并依托法律体系提供保障,成为实现有效合作的关键。目前,民办学校在合作机制方面仍存在不足,企业也未能提供实质性的资金支持,导致校企合作往往停留在学校单方面的愿景上,企业的参与度较低,使合作流于表面。此外,在某些情况下,学生的实习流于形式,甚至被当作低成本劳动力,或从事与专业无关的工作,难以真正获得实践经验和技能提升。

1.3 民办院校科研成果难以转化为现实生产力

民办院校拥有众多硕博师资,具备优质人力资源和较强科研能力。然而,由于缺乏有效的成果转化机制,校内资源受限,师生科研成果难以转化为现实生产力,无法创造经济效益,导致科研积极性和创造力受到削弱。

2 政校行企四方联动模式的内涵

政府、学校、行业与企业协同培养人才已成为民办教育领域的一个热门议题,而校企合作与产业教育融合已成为其发展的必然方向。当前,企业对技术型人才的渴求持续上升,然而,高端技术人才却供不应求,即便某些职位月薪高达数万元,也难以吸引到合适的人才。此外,尽管国家在民办教育上投入了大量的资源,但培养出的毕业生并未完全符合企业的需求,就业率不理想,供需之间的脱节问题尤为显著。为破解这一困境,民办院校需突破传统封闭式办学模式,积极推进政校行企协同育人。政府应发挥统筹和引导作用,推动产学研合作,搭建行业指导平台,促进教育资源与产业需求的精准对接。企业和行业应深度参与人才培养,加强实践教学,提供真实的岗位训练,以确保学生具备市场竞争力。作为育人主体,民办院校需主动整合各方资源,优化课程体系,强化师资力量,推动人才培养与产业发展协同升级,从而真正为社会输送高素质技术人才。

3 现实意义

3.1 优化资源,提升人才培养质量

民办院校的核心任务是培养具备技术应用能力的专业人才。然而,我国职业教育发展仍面临诸多挑战,尤其是校企合作不充分的问题亟待解决。教育部指出,行业企业的深度介入是职业教育改革的关键,需要加强研究与实践。随着民办教育的不断发展,社会各界已广泛认可校企合作的重要性。全球范围内,如德国的“双元制”职业教育模式,通过学校与企业的紧密合作,使学生在学习理论知识的同时,深入企业实践,确保其专业技能与市场需求匹配,提高就业竞争力。借鉴国际经验,我国民办院校应深化产教融合,构建健全的人才培养体系,优化课程设置,强化实践教学,加强校企协同育人,以提升毕业生的市场适应能力,为社会输送更多高技能专业人才。

3.2 完善民办教育人才培养模式,优化人才培养过程

传统以学校为主体的人才培养方式难以满足民办教育需求。民办院校需培养应用型、技能型人才,仅依赖学校难以适应社会对实践型人才的要求。因此,建立政府协调主导、行业提供指导、企业深度参与、院校落实推进的校企合作长效机制,成为提升人才培养质量的关键,有助于构建以能力为本位的人才培

养体系。

长期以来,民办教育侧重理论教学,忽视实践操作,教师缺乏企业经验,难以精准对接市场需求,导致人才培养目标难以实现。政校行企合作模式的实施,推动工学结合和产教深度融合,政府、企业和行业的深度参与可提供更多实践机会,优化课程体系和教学方法,提升学生职业技能。此模式不仅提升毕业生市场适应性,也拓展了民办院校的发展空间,提高人才培养质量和效率。

3.3 促进民办教育良睦可持续发展

在国家产业结构正处于转型升级的关键时期,民办教育正面临着前所未有的发展良机。为了抓住这一历史性的发展契机,我们必须坚定不移地执行国家积极促进职业教育发展的方针,充分响应企业对高技能人才迫切需求,优化资源配置,推动产业与教育的深度结合,以此全面提升民办教育在规模、结构、质量和效益等方面的水平。此外,还需构建与企业的有效合作机制,实现利益共享、风险共担和共同创造价值。这样的合作不仅能够提升民办学校的办学水平,还能够确保教育内容与产业需求高度契合,培养出更贴合市场需要的人才,进而推动民办教育的长期稳定发展。

3.4 实现政校行企多方共创“共赢”

为了达成政府、学校、行业与企业的深度协作,不仅要求政府主导和协调方面发挥作用,更要调动企业的积极性和参与积极性。鉴于企业以追求经济效益为核心,只有在确保各方利益均衡的情况下,这种合作关系才能维持长期的稳定。政府、学校、行业与企业之间的协同合作能够为企业低成本提供人力成本,促进应用技术的研发,并满足企业在土地资源上的低成本需求,同时也有助于提升企业的社会形象和声誉。只要合作与企业的战略目标相契合,就能增强企业参与的积极性,推动双方共同培育人才,提升人才培养的整体质量,最终实现双方的互利共赢。

4 政校行企合作的模式探讨与案例

自政校行企协同育人的概念提出以来,有不少民办院校已开展了合作模式的探索。

4.1 双元制“订单班”培养

“双元制”职业培训模式起源于德国,指的是职业学校和企业或公共事业单位等校外实训场所的深度合作模式。学校主要负责传授与职业相关的专业知识,而企业则提供实践技能培训。这种模式的核心是校企合作,通过将理论学习和实践技能培训结合起来,确保学生在毕业时能够顺利过渡到职场。

以长春建筑学院为例,该校已与吉林省建筑设计院、长春亚泰房地产公司等企业建立了订单班合作关系。根据企业的需求,学院定向培养学生,确保培养内容与企业的实际需求高度契合,实现了校企之间的“无缝隙”对接。通过这种系统化的订单式培养模式,学生不仅能够获得高质量的专业技能训练,而且能够在毕业后直接进入企业工作,达到“毕业即就业、就业即好业”的目标。这种校企深度合作模式有效提高了学生的就业竞争力,也推动了教育与产业的紧密对接。

4.2现代学徒制

我国正处于产业转型升级关键期,高素质技能型人才需求迫切。民办院校需深化产教融合、推进校企合作,以提升人才培养质量。国家出台扶持政策,推动民办教育发展,但院校需紧贴市场,强化合作。教育部在相关文件中强调,职业教育应坚持产业与教育融合、校企合作,让企业深度参与人才培养,提高实用性和适应性。然而,部分院校未能有效对接产业,导致培养与市场需求脱节,毕业生认可度和竞争力不足。为提升民办教育质量,需深化改革。加强校企合作,推行“校企双主体”模式,使企业深度参与课程设置与培训,提升实操能力。优化课程体系,强化职业技能培养,确保契合行业需求。提升师资水平,引进行业专家担任兼职教师,增强教学实践性。通过改革促进校企协同育人,推动民办教育与产业同步升级,提高毕业生就业质量。

4.3混合所有制共建特色专业学院

在经济学范畴内,混合所有制经济指的是由不同所有者群体共同构成的经济体系,其中包含了不同产权属性的企业共同参与教育机构的运作。这种经济模式通过资本、技术、知识、管理技能和设备等资源的注入,以投资的方式介入民办学校的日常行政管理活动。混合所有制办学模式摒弃了传统的单一所有制形式,将不同所有制的经济实体融合在一起,共同参与决策、实施和评估民办学校特色专业的建设,从而推动人才培养和专业的持续改进。

在这种模式下,企业不仅是民办学校的关键利益相关者,还承担了相应的社会责任,促进了民办教育与企业的深度结合。多主体办学模式通过深化产教融合,构建了“专业共建、课程共享、教材联合编制、师资共同培训、基地共同使用、人才共同培养”的校企合作人才培养体系。这种模式不仅有助于提高教学水平,还能更有效地满足行业和社会对高技能人才的需求,加强民办学校与行业之间的紧密合作关系。

4.4共建培训机构及创业基地

在新时代背景下,民办院校肩负着培养高素质应用型人才的重要使命,而“政校行企”协同育人模式为其提供了创新路径。通过政府、高校、行业和企业深度合作,共建培训机构及创业基地,不仅能优化人才培养体系,还能增强学生的就业创业能力。政府在政策支持、资金投入和资源整合方面发挥主导作用,

为培训机构及创业基地的建设提供保障。高校则依托自身学科优势,制定科学合理的课程体系,提升人才培养的专业性。行业协会参与标准制定和技能导向,确保培训内容与行业需求紧密衔接。企业作为实践主体,提供实训平台、就业机会和创业扶持,使学生能够在真实的市场环境中成长。共建培训机构可以针对社会需求,开设多元化职业技能课程,提高人才匹配度。而创业基地则通过资金支持、导师指导、项目孵化等方式,为有志创业的学生搭建成长平台。未来依托政校行企协同育人模式,民办院校将进一步推动产教融合,实现人才培养与产业发展的双赢,为社会输送更多高质量的创新型和技能型人才。

5 结语

我国正处于产业转型升级关键期,高素质技能型人才需求迫切。民办院校作为应用型技术人才培养的重要载体,应深化产教融合、推进校企合作,以提升人才培养质量。然而,部分院校与市场需求脱节,毕业生认可度和竞争力不足。为解决问题,需加强校企合作,推行“校企双主体”模式,使企业深度参与课程设置与培训,提升学生实操能力。优化课程体系,强化职业技能培养,确保契合行业需求。提升师资水平,引进行业专家担任兼职教师,增强教学实践性。此外,通过政校行企四方联动,推动人才培养与产业同步升级,促进民办教育可持续发展。可借鉴“双元制”订单班、现代学徒制、混合所有制共建特色学院等模式,确保毕业生具备市场竞争力,实现高质量就业,为经济社会发展提供人才支撑。

[课题来源]

吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题 政校行企四方联动下高校建筑专业课程群建设的长效机制研究 GH24827。

[参考文献]

- [1]王向岭.政校行企四方联动模式下校企合作长效机制的模式构建与战略思考[J].南方职业教育学刊,2012,2(4):104-108.
- [2]贺定修,涂用军,黄玲青.高职教育政校行企协同创新的实现路径探析[J].湖南社会科学,2014(6):260-262.

作者简介:

薛猛(1979—),男,汉族,吉林长春人,长春建筑学院,硕士研究生,讲师,研究方向:建筑设计与建筑节能材料。