

浅谈在初中历史教学中如何合理利用影视资源

黄敏

福建省福州第十中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1281

[摘要] 随着教育体制不断改革,现代化的教学活动要求不但要引导学生在整体上提高课程学习的效率和质量,同时还要确保帮助学生准确灵活地利用教材上所学的知识点解决实际问题。在现代科技快速发展的同时,多媒体技术被广泛的运用于课堂教学活动中。在初中历史课堂上,加强多媒体影视资源的运用,有利于增强学生的学习兴趣,提高历史课程的教学质量。就此而言,本文就从利用影视资源培养学生的兴趣、强化学生的学习感悟、锻炼学生的历史思维等多个方面论述了影视资源的应用。

[关键词] 初中历史; 影视资源; 运用; 策略

中图分类号: G633.51 **文献标识码:** A

在现阶段的教学活动中,多媒体技术已经成为了课堂上必不可少的辅助工具。影视资源是课堂中普遍使用的教学材料,对影视资源进行合理运用,可以进一步增强学生的学习兴趣,帮助学生更加透彻的理解和记忆相关知识点。在初中历史教学课堂上,由于历史知识的内容和空间的跨度比较大,学生在学习起来比较困难。因此,教师在教学活动中要科学合理的运用影视资源,找到课堂教学的切入点。以此来激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,推动历史教学中的持续健康发展。

1 借助影视资源直观培养学生的历史学习兴趣

在初中历史课程的学习中,由于历史知识在时间和空间上的跨度比较大,学生在理解的过程中会存在很多困难。因此,教师在讲解历史知识点的过程中要根据历史教材的内容选择合适的影视教学资源。进一步增强历史课程中人物形象的真实性和画面感,让初中历史学科的教学变得更加形象具体,激发学生的学习兴趣,确保教学活动的更加顺利地展开。

比如在学习部编版初中历史《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课时,在课堂上,教师为了向学生更清晰明了的介绍丝绸之路的起点和终点,以及其中的历史人物和丝绸之路中用于交换的器物,教师就可以有效借助影视资源,帮助学生更加具体的观看视频。在这一过程中,学生就会对历史课程产生新的认知,能够激发学生对历史课程的学习兴趣。为了让学生加深对有关历史事件的认知,教师还可以引导学生在观看影视资源之后评价出使西域的张骞。通过增加这一环节的教学工作,学生就能自主地参与到教学课堂上,为日后教学工作的开展做好铺垫。借助影视教学资源开展教学活动,可以引导学生更加喜爱历史课程的学习,帮助教师在课堂有限的时间内更好的完成教学任务。以此来调动课堂教学氛围,帮助学生更好的理解并吸收相关的历史知识。

2 借助影视资源强化学生的历史学习体验

目前,我国的影视产业得到迅速的发展,大多数影视产品也取得了较高的收视率。在一部分影视作品中,大多数编剧在进行内容创设的过程中也会加入更多穿越的元素。在作品质量上逐渐倡导突出影视作品的思想价值,突显主题鲜明的历史事件。因此,历史教师在选择影视资源时要考虑其思想价值,深入挖掘影视资源的积极意义,引导学生加深对历史人物的解读,增强情感体验,推动历史教学的全面发展。

比如在学习初中历史《中国工农红军长征》一课时,教师在课堂上可以选择《遵义会议》、《长征》等形式资源作品。考虑到这些影片具有较高的思想价值,主题比较鲜明,学生在观看影片的过程中也能加深对历史事件的理解,提高学生的思想认知。在观看影片的过程中,教师可

以引导学生在观看的过程中感受当时革命前辈不畏艰难险阻,不屈不挠的长征精神。激发学生对历史人物的敬佩之情,增加自豪感,提高对历史事件的认可度。以此来帮助学生培养吃苦耐劳的精神,提升学生的思维品质,从而更好的把学生带入历史课程的学习中,全面提升学生对历史课程的学习效率和质量。

3 借助影视资源调动学生的历史思维

历史事件是过去已经发生以及具有一定影响力的事件,大多数历史事件也是真实存在的。然而,大多数影视作品在设计的过程中并没有按照原本的历史事件拍摄。因此,教师在选择教学资源的过程中要慎重考虑,有效还原真实历史事件的经过。从而有效锻炼学生的历史思维,提高课堂的真实性。

比如在学习初中历史《抗日战争的胜利》一课时,教师要帮助学生具体的历史事件中还原历史事件的起始。在课堂上,教师可以为学生播放《南京大屠杀》的影视纪录片,让学生观看在抗日战争时期日本人在中国犯下的罪行。这样就可以让学生意识到“犯罪就要挨打”的道理,在学习历史课程的过程中辩证的理解和思考历史事件,分析历史事件的产生、灵活以及结局。借助影视资源更好的锻炼学生的历史思维,从而帮助学生增强对历史事件的记忆,提高对历史课程的喜爱程度,推动历史教学的持续性发展。

4 结束语

总的来说,影视资源的运用可以更好的辅助初中历史教学课程的发展。教师在选择影视资源的过程中要立足教学的实际,结合教材内容选择影视教学资源。更加注重对学生历史学习兴趣的培养,借助影视资源的思想性提高学生的历史认知能力,增强学生的学习历史学习体验。从而帮助学生带着兴趣学习历史课程,不断提高自身的历史修养,锻炼学生思考问题的逻辑方式。从而更好的推动初中历史教学质量和效率的提高,推动历史教学课程的全面持续发展。

【参考文献】

- [1]韦敬.影视资源在初中历史教学中的应用探究[J].考试周刊,2018(6):140.
- [2]陈岩.基于学科素养探索如何在信息化条件下拓展初中历史课堂教学[J].新课程,2020(37):5.
- [3]刘岁良.突破历史教学困境,打造多元教学体系[J].新课程,2020(37):153.