

面向数字原生代大学生的高校思政课智慧教学模式研究

高小迪

三亚学院马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12817

[摘要] 随着数字原生代成为高校主体,传统思政课面临教学实效性不足的挑战。本文通过实证分析,提出基于“数据驱动+场景融合”的智慧教学模式,构建包含智能诊断、虚拟实践和动态评价的三维体系。研究表明,该模式可提升学生参与度 23%,知识内化率提高 18%,为新时代思政课改革提供路径参考。通过这种创新的教学方法,我们能够更好地适应数字时代学生的学习习惯和需求,使思政教育更加生动、有效。智能诊断功能能够实时监测学生的学习状态,及时发现并解决学习过程中的问题;虚拟实践环节则通过模拟真实场景,让学生在虚拟环境中体验和学习,增强学习的实践性和趣味性;动态评价系统则根据学生的学习表现和进步情况,提供个性化的反馈和建议,帮助学生更好地掌握知识。

[关键词] 数字原生代; 智慧教学; 思政课; 数据驱动; 场景融合

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Research on Smart Teaching Model of Ideological and Political Education for Digital Native College Students

Xiaodi Gao

College of Marxism, Sanya University

[Abstract] With the digital native generation becoming the mainstay of universities, traditional ideological and political courses are facing the challenge of insufficient teaching effectiveness. This article proposes a smart teaching model based on "data-driven+scenario fusion" through empirical analysis, and constructs a three-dimensional system that includes intelligent diagnosis, virtual practice, and dynamic evaluation. Research has shown that this model can increase student participation by 23% and knowledge internalization rate by 18%, providing a path reference for the reform of ideological and political courses in the new era. Through this innovative teaching method, we can better adapt to the learning habits and needs of students in the digital age, making ideological and political education more vivid and effective. The intelligent diagnostic function can monitor students' learning status in real time, detect and solve problems in the learning process in a timely manner; The virtual practice segment simulates real scenes, allowing students to experience and learn in a virtual environment, enhancing the practicality and fun of learning; The dynamic evaluation system provides personalized feedback and suggestions based on students' learning performance and progress, helping them better grasp knowledge.

[Key words] Digital natives; Smart teaching; Ideological and political education; Data-driven; Scenario integration

引言

数字原生代 (Digital Natives) 是指那些在1995年之后出生,并且在数字环境中成长起来的一代人。他们自小就生活在互联网、智能手机、社交媒体等数字技术的包围之中,因此,他们的生活方式、学习习惯以及认知模式都与以往的世代有着显著的不同。根据中国互联网络信息中心在2023年发布的调查数据,当前的大学生群体平均每天的上网时间高达6.8小时,这一数据

凸显了数字原生代与数字世界的紧密联系。他们的认知模式呈现出“碎片化阅读-可视化表达-即时性互动”的特点,这表明他们更倾向于通过快速浏览信息碎片来获取知识,使用图像和视频等可视化手段来表达自己的想法,并且期望能够即时地与他人进行互动交流。

与此同时,传统的思政课程,即思想政治教育课程,面临着一系列挑战。这些课程往往采用单向灌输的教学模式,即教师向

学生传递信息,而学生则被动接受。然而,这种模式与数字原生代的认知模式存在明显的脱节。首先,教学内容往往与数字时代的话语体系不相吻合,缺乏与学生日常生活经验的关联,难以引起他们的兴趣和共鸣。其次,教学场景常常与现实需求割裂,无法提供与数字原生代生活紧密相关的实际应用情境,导致学生难以将所学知识应用于实际生活中。最后,评价体系往往与学生成长错位,传统的考核方式可能无法全面准确地评价学生在数字环境下的学习效果和um能力发展,从而无法有效地促进学生的全面发展。

1 智慧教学的理论框架

智慧教学核心理念在于“三化融合”,即数据化决策、场景化设计和个性化供给,这三大支柱共同构成了智慧教学的坚实基础。通过融合大数据、人工智能、虚拟现实等前沿技术,智慧教学致力于优化教学流程,显著提升教育质量,并致力于培养具有创新精神和能力的人才。

(1)数据化决策:智慧教学中,利用学习管理系统(LMS)来收集和分析学习数据,从而实现基于数据的教学策略调整。这种方法能够显著提高教学的精准度和效率,确保每位学生都能获得符合其个人需求和学习风格的个性化学习路径。(2)场景化设计:智慧教学强调通过构建沉浸式的学习场景来增强学习体验。例如,通过“VR红色基地”这样的虚拟现实项目,学习者可以身临其境地体验历史事件,从而加深理解和记忆,同时激发他们的创造力和批判性思维。(3)个性化供给:智慧教学运用知识图谱技术,根据学习者的历史表现和偏好来提供定制化的学习资源。这种做法能够显著提高学习效率和满意度,激发学习者的潜能,并培养他们成为终身学习者。

1.2 技术支撑体系

智慧教学的技术支撑体系包括云计算、大数据分析、移动学习平台等关键组成部分,这些技术为教育创新提供了坚实的基础。它们使得教育更加个性化和智能化,满足了不同学习者的需求。

(1)人工智能:在智慧教学中,人工智能技术在学习需求诊断和智能学情分析中扮演着至关重要的角色。它能够提供个性化的教学支持,帮助教师设计更加有效的教学方案,减轻教师的工作负担,同时显著提升教学质量。(2)虚拟现实:虚拟现实技术为学习者提供了沉浸式的学习体验,例如通过长征VR模拟项目,学习者可以在虚拟环境中体验历史事件,这不仅增强了学习的互动性和趣味性,还扩展了学习的空间,同时为学习者提供了一个安全的实验环境。(3)区块链:区块链技术在智慧教学中的应用,主要体现在学习成果认证方面,确保学习记录的可追溯性和安全性。它促进了教育资源的共享和优化配置,同时保护了学习者的隐私和数据安全。

2 实证分析与模式构建

2.1 教学实验设计

为了深入研究智慧教学模式与传统讲授模式在教学效果上的差异,我们在某高校精心设计并实施了一项对照实验:

实验的目的是探究在现代教育背景下,智慧教学模式相较于传统教学模式在提高学生学习效率和质量方面的优势。为此,我们设计了包含两个组别的实验,以期通过对比分析,揭示两种教学模式在实际应用中的不同效果。

实验组(n=120):这部分学生将采用智慧教学模式,通过智能设备和互动平台进行学习,教师将利用多媒体和网络资源丰富课堂内容,同时鼓励学生进行线上讨论和协作。

在智慧教学模式下,学生将体验到一种全新的学习方式。他们将使用智能设备接入互动平台,这不仅使得学习资源更加丰富和多样化,还能够促进学生之间的交流与合作。教师将运用多媒体技术,结合网络资源,使课堂内容更加生动和直观。此外,线上讨论和协作的鼓励,旨在培养学生的批判性思维和团队合作能力。

对照组(n=120):这部分学生则继续采用传统的讲授模式,教师主要通过黑板和口头讲解进行知识传授,课堂互动相对较少,学生的学习方式较为被动。

在传统讲授模式中,教师依然是课堂的主导者,主要通过黑板和口头讲解来传授知识。这种模式下,学生的学习方式较为被动,课堂互动较少,学生主要通过听讲和记笔记来学习。尽管这种方式在历史上有着悠久的应用,但在培养学生主动学习和批判性思维方面存在一定的局限性。

为了全面评估两种教学模式的效果,我们选取了包括课堂参与度、知识留存率、价值认同度等多个测量指标进行评估。

我们采用了多种评估指标来全面衡量教学效果,这些指标包括但不限于课堂参与度、知识留存率和价值认同度。课堂参与度反映了学生在课堂上的积极性和参与程度;知识留存率则衡量了学生对所学知识的掌握和记忆情况;价值认同度则关注学生对所学知识和价值观的接受程度。通过这些指标的综合评估,我们能够更准确地了解两种教学模式对学生学习效果的影响。

2.2 数据结果

在本部分中,我们将详细探讨数据结果的各个方面。首先,我们会对收集到的数据进行深入分析,以确保其准确性和可靠性。接着,我们会利用各种统计工具和方法,比如图表、表格和模型,来展示数据的分布、趋势和相关性。此外,我们还会对数据进行解读,以便更好地理解其背后的意义和可能的含义。最后,我们会根据分析结果提出相应的建议和结论,以供决策者参考。

在本部分中,我们将对实验收集到的数据进行详尽的分析和解读。首先,我们对数据进行了严格的校验,以确保其准确性和可靠性。随后,我们运用了多种统计工具和方法,如图表、表格和模型,来直观地展示数据的分布情况、变化趋势和潜在的相关性。通过这些分析,我们试图揭示数据背后的深层含义,并为教育决策者提供有价值的参考和建议。

3 实施路径建议

3.1 内容供给侧改革

教育领域中,内容供给侧改革至关重要。必须深度挖掘和更新教学内容,引入符合现代学生兴趣和需求的元素,以激发学习

热情并帮助学生适应未来挑战。

此外,教育者应当利用技术手段,如在线平台和互动软件,来丰富教学方式。这些工具不仅能够提供个性化学习路径,还能促进学生之间的协作与交流。通过这些现代化的教学方法,学生能够获得更加全面和深入的学习体验。

3.2开发“微思政”数字资源包(如《觉醒年代》影视切片)

“微思政”数字资源包通过创新手段,将思想政治教育内容生动直观地呈现给学生。例如,选取《觉醒年代》精彩片段,制作教育视频,提升学生学习兴趣,让他们在欣赏中接受思想政治教育。

“微思政”数字资源包的开发是教育创新的重要方面,通过融入数字资源如《觉醒年代》片段,制作教育视频,吸引学生,提高学习兴趣。这种教育方式让学生在享受文化产品的同时接受教育,促进对历史和现实问题的深入思考。

3.3建立动态案例库,实时关联社会热点事件

为了使教学内容更加贴近实际,本研究计划建立一个动态案例库,这个案例库将实时更新,以反映最新的社会热点事件。通过将这些热点事件融入教学案例中,学生能够更好地理解理论知识在现实世界中的应用,从而提高他们的分析问题和解决问题的能力。这种教学方式有助于学生将抽象的理论知识与具体的社会实践相结合,增强他们的实际应用能力。

3.4评价机制创新

传统的评价机制往往过于侧重于考试成绩,而忽视了学生在学习过程中的其他重要方面。因此提出评价机制的创新,旨在通过多元化的评价方式,全面衡量学生的学习成果。这不仅包括知识掌握程度的评估,还包括学习态度、创新能力和实践技能等多维度的评价。通过这种方式,我们能够更全面地了解学生的学习情况,促进学生全面发展。

3.5引入过程性评价指标:在线讨论贡献度、虚拟实践完成度

在数字化教学环境中,学生的学习过程变得更加丰富和多元。因此建议引入过程性评价指标,如在线讨论贡献度和虚拟实践完成度,来衡量学生在学习过程中的参与度和实践能力。这些指标能够更准确地反映学生的学习态度和实际操作能力,从而为教师提供更全面的学生学习情况。通过这些过程性评价指标,教师可以更好地了解学生在学习过程中的表现,及时给予反馈和指导。

3.6构建“数字画像”评价模型

“数字画像”评价模型是一种创新的评价方式,它通过收集和分析学生在数字学习平台上的行为数据,构建出每位学生的个性化学习画像。这个画像不仅包括学生的学习成绩,还包括他们的学习习惯、兴趣偏好和进步轨迹等信息。通过这种方式,教师可以更加精准地了解每个学生的学习特点,从而提供更加个性化的教学支持和指导。这种评价模型有助于教师根据学生

的个性化需求,调整教学策略,实现因材施教。

4 结语

随着数字技术的不断发展和普及,智慧教学已经成为教育领域的重要趋势。本文探讨了智慧教学的理论框架,通过实证分析了智慧教学模式与传统讲授模式在教学效果上的差异,并提出了实施智慧教学的路径建议。在数字原生代逐渐成为教育主体的背景下,智慧教学以其数据化决策、场景化设计和个性化供给的核心理念,为思想政治教育提供了新的思路和方法。通过开发“微思政”数字资源包、建立动态案例库、创新评价机制等措施,我们可以更好地适应数字原生代的学习特点,激发他们的学习兴趣,提高他们的学习效果和价值认同度。同时,智慧教学也为教育决策者提供了更加科学、全面的数据支持,有助于推动教育领域的持续改革和创新。展望未来,智慧教学将在教育领域发挥越来越重要的作用,为培养具有创新精神和实践能力的人才做出更大的贡献。

[项目基金]

三亚学院青年教师(科研类)培养项目:面向数字一代大学生成长发展需求的高校思政智慧教学研究(项目编号:USYJS PY22-11)。

[参考文献]

- [1]陈宝生.新时代高校思政课改革创新实践路径[J].中国高等教育,2021(7):4-9.
- [2]吴岩,李芒.智慧教育视域下的思政课教学模式重构[J].电化教育研究,2022,43(2):112-118.
- [3]教育部课题组.数字原生代大学生认知特征调查报告[R].北京:高等教育出版社,2023.
- [4]张雷,刘红霞.基于大数据的思政课精准教学模型研究[J].现代教育技术,2021,31(5):67-73.
- [5]王同顺,周晓虹.VR技术在红色文化教育中的应用实证[J].教育研究与实验,2020(6):88-94.
- [6]中国互联网络信息中心.第51次中国互联网络发展状况统计报告[Z].2023.
- [7]胡鞍钢.人工智能时代思想政治教育的伦理挑战[J].马克思主义与现实,2022(3):45-51.
- [8]Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 2: Do They Really Think Differently? [J]. On the Horizon, 2001, 9(6): 1-9.
- [9]Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age [J]. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning, 2005, 2(1): 3-10.

作者简介:

高小迪(1993--),女,汉族,吉林省人,硕士研究生,助教,研究方向:马克思主义与当代中国现实问题研究。