

中职班主任德育工作的有效开展

刘依园

大理技师学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12821

[摘要] 本文重点探讨了中职班主任在德育工作中的有效开展策略。并且文章通过分析德育工作的重要性、当前存在的问题以及具体的实施策略,旨在为中职班主任提供一套系统的德育工作方法,以促进学生的全面发展。而且通过理论与实践相结合的方式,本文阐述了如何在中职教育中有效融入德育元素,培养学生的道德品质和社会责任感。

[关键词] 中职教育; 班主任; 德育工作; 有效开展; 策略

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

Effective Implementation of Moral Education by Vocational School Homeroom Teacher

Yiyuan Liu

Dali Technician College

[Abstract] This paper explores effective strategies for vocational school homeroom teachers in implementing moral education. By analyzing the significance of moral education, existing challenges, and specific implementation strategies, the study aims to provide a systematic approach to support homeroom teachers in fostering students' overall development. Through the integration of theory and practice, the paper elaborates on how moral education can be effectively incorporated into vocational education to cultivate students' moral character and sense of social responsibility.

[Key words] Vocational Education; Homeroom Teacher; Moral Education; Effective Implementation; Strategies

引言

随着社会的快速发展和职业教育的日益重要,中职教育在国家教育体系中的地位不断提升。然而,中职学生在成长过程中面临着诸多挑战,如学业压力、职业规划、社会适应等。因此,中职班主任在德育工作中的角色显得尤为重要。本文将从德育工作的重要性、存在的问题以及有效开展策略三个方面进行深入探讨。

1 中职班主任德育工作有效开展的重要性

德育工作不仅是培养学生道德品质的关键,也是促进学生全面发展的重要组成部分。通过德育,学生可以树立正确的世界观、人生观和价值观,增强自我认知和社会责任感。例如,某中职学校通过组织“感恩教育”活动,引导学生学会感恩、珍惜和回报,有效提升了学生的道德情操和社会责任感。

德育工作有助于增强班级内部的凝聚力和向心力。通过共同参与德育活动,学生可以增进相互之间的了解和信任,形成积极向上的班级氛围。如某中职班级通过组织“团队建设”活动,让学生在合作中学会沟通、协调和解决问题,从而增强了班级的整体战斗力。

随着社会的快速发展,企业对人才的需求越来越多元化。除了专业技能外,企业更加注重员工的道德品质和社会责任感。因此,中职班主任通过德育工作可以有效提升学生的综合素质,使其更好地适应社会发展的需求。例如,某中职学校与企业合作开展“职业道德教育”项目,让学生在实践中了解职场规范,培养良好的职业道德习惯。

2 中职班主任德育工作开展过程中存在的问题

2.1 德育工作形式单一: 理论与实践脱节, 学生参与度低

当前,部分中职班主任在德育工作中过于依赖传统的说教方式,如班会课上的口头宣讲、道德规范的直接灌输等,导致德育工作形式单一、内容枯燥。这种“填鸭式”的教学方法忽视了学生的主体性和创造性,难以激发学生的学习兴趣,更难触及学生的心灵深处,达到预期的德育效果。例如,在一次以“诚信”为主题的班会中,班主任仅通过PPT展示和口头解释诚信的重要性,缺乏互动和实践环节,导致学生对诚信的理解停留在表面,未能真正内化于心、外化于行。

造成这一问题的原因在于,部分班主任对德育工作的认识还停留在传统层面,缺乏创新意识和现代教育理念。他们未能充

充分利用信息技术、实践活动等多种教学手段,将德育内容与学生的生活实际相结合,使德育工作更加贴近学生、吸引学生。此外,部分班主任忽视了学生的个体差异和兴趣点,未能根据学生的特点设计多样化的德育活动,导致德育工作缺乏针对性和实效性。

2.2缺乏个性化教育:忽视学生多样性,德育工作难以深入人心

中职学生具有多样性和复杂性,他们在道德品质、兴趣爱好、家庭背景等方面存在差异。然而,部分班主任在德育工作中忽视了学生的个体差异,采用“一刀切”的教育方式,缺乏个性化的教育方案。这种缺乏针对性的德育工作不仅难以满足学生的个性化需求,也难以触及学生的内心世界,导致德育工作难以深入人心。例如,在处理学生冲突时,部分班主任未能深入了解学生的具体情况和心理状态,仅凭表面现象进行简单处理,未能从根本上解决问题,反而可能加剧学生之间的矛盾。

这一问题的根源在于班主任对中职学生特点的认识不足,缺乏对学生个体差异的尊重和关注。他们未能深入了解学生的家庭背景、性格特点、兴趣爱好等,未能根据学生的实际情况制定个性化的德育计划。此外,部分班主任在德育工作中过于注重结果的达成,忽视了过程的引导和情感的沟通,导致德育工作缺乏温度和深度。

2.3家校合作不足:沟通机制不健全,德育工作难以形成合力

德育工作不仅仅是学校的责任,家庭也是不可或缺的一部分。然而,在实际操作中,部分中职班主任与家长之间的沟通不足,导致家校合作不紧密,德育工作难以形成合力。一方面,部分班主任未能主动与家长建立有效的沟通机制,未能及时向家长反馈学生的德育表现和心理状态;另一方面,部分家长对德育工作的重视程度不够,未能积极参与学校的德育活动,未能与学校形成教育合力。例如,在一次关于“感恩”的德育活动中,班主任未能提前与家长沟通活动内容和目的,导致家长对活动缺乏了解和支持,影响了活动的实际效果。

这一问题的原因在于家校双方对德育工作的认识存在差异,缺乏共同的教育理念和目标。部分班主任未能充分认识到家庭在德育工作中的重要性,未能主动与家长建立紧密的合作关系;而部分家长则过于关注学生的学习成绩和专业技能培养,忽视了德育工作的重要性。此外,部分学校缺乏完善的家校沟通机制和平台,导致家校之间的信息传递不畅、合作不紧密。^[1]

中职班主任德育工作的有效开展面临着德育工作形式单一、缺乏个性化教育、家校合作不足等问题。这些问题的存在不仅制约了德育工作的实效性,也影响了学生全面素质的提升。因此,中职班主任应转变教育理念、创新德育形式、关注个体差异、加强家校合作,以更加科学、有效的方式开展德育工作,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

3 中职班主任德育工作的有效开展策略

3.1创新德育工作形式:融合现代技术与兴趣爱好,打造多元化德育平台

中职班主任在德育工作中,应积极创新德育工作形式,以适应新时代学生的需求,提升德育教育的吸引力和实效性。首先,现代信息技术的发展为德育工作提供了新的可能性。班主任可以利用在线课程、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,打破传统德育课堂的时空限制,让学生在更加生动、直观的环境中接受德育熏陶。例如,某中职学校利用VR技术,模拟了历史事件和社会场景,让学生在虚拟环境中体验不同角色的道德抉择,从而深刻理解道德规范和社会责任。^[2]

除了现代技术的应用,班主任还应结合学生的兴趣爱好,组织丰富多彩的德育活动。文艺演出、志愿服务、社会实践等活动,不仅能激发学生的参与热情,还能在实践中培养他们的道德品质和社会责任感。例如,某中职班级组织了一场以“诚信”为主题的文艺晚会,学生通过自编自导自演的小品、歌曲等形式,深刻诠释了诚信的重要性和价值,达到了寓教于乐的德育效果。此外,班主任还可以引导学生参与社区志愿服务,如帮助孤寡老人、参与环保宣传等,让学生在服务中学会关爱他人、关注社会,培养他们的公民意识和社会责任感。

3.2实施个性化教育:因材施教,精准施策,提升德育工作的针对性和实效性

中职学生具有多样性和复杂性,他们的性格特点、兴趣爱好、家庭背景各不相同,这要求班主任在德育工作中实施个性化教育方案。^[3]首先,班主任需要深入了解学生的个体差异,通过日常观察、家访、问卷调查等方式,收集学生的基本信息和成长需求,为因材施教提供科学依据。例如,班主任可以通过家访了解学生的家庭环境、父母教育方式等,从而更加准确地把握学生的成长背景和性格特点。

在了解学生个体差异的基础上,班主任应根据学生的实际情况,制定具体的德育目标和计划。对于性格内向、缺乏自信的学生,班主任可以通过心理疏导和团队建设活动,帮助他们增强自信心和社交能力。例如,某中职班主任针对一位性格内向的学生,设计了一系列心理辅导课程,包括情绪管理、沟通技巧等,同时鼓励他参与班级团队建设活动,如户外拓展、角色扮演等,逐渐帮助他克服心理障碍,融入集体生活。

对于不同兴趣爱好和职业规划的学生,班主任也应制定相应的德育目标和计划。例如,对于热爱艺术的学生,班主任可以引导他们通过艺术创作来表达对美好生活的向往和对社会的关注;对于即将步入职场学生,班主任可以开展职业道德教育,帮助他们树立正确的职业观和人生观。通过因材施教、精准施策,班主任可以确保德育工作的针对性和实效性,促进学生的全面发展。

中职班主任在德育工作中,应不断创新德育工作形式,实施个性化教育方案,以满足新时代学生的需求,提升德育教育的吸引力和实效性。通过融合现代技术与兴趣爱好、因材施教与精准施策等策略,班主任可以为学生提供更加多元化、个性化的德育平台,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,为未来的职业生涯和社会生活奠定坚实的基础。

3.3加强家校合作

在家校合作领域,其重要性不言而喻,它宛如坚实的基石,稳稳支撑起中职德育工作有效开展的大厦。中职阶段的学生正处于身心快速发展、价值观逐渐形成的关键时期,家庭与学校作为他们成长环境中的两大重要支柱,若能紧密协作,必然能为学生的德育发展营造出极为有利的氛围。班主任作为家校沟通的关键纽带,理应积极主动地与家长构建起稳固且密切的联系桥梁。在日常工作中,可借助现代通讯工具,如微信、电话等,定期向家长反馈学生在校的德育表现,包括课堂纪律遵守情况、与同学相处的融洽度、参与班级活动时展现出的团队协作精神等。^[4]同时,也耐心倾听家长分享学生在家的行为习惯、兴趣爱好以及与家人互动模式等,以此全面了解学生的成长背景与性格特点,为后续共同制定精准且有效的教育方案提供丰富且详实的依据。

除了常规的沟通交流,邀请家长积极参与学校精心策划的各类德育活动,更是强化家校共育成效的有力举措。家长会便是其中不可或缺的一环,在家长会上,班主任不仅详细阐述学校的德育理念,诸如培养学生的职业素养、社会责任感、良好的职业道德等核心要点,还深入讲解学校为实现这些目标所采用的一系列科学且系统的方法,像通过主题班会、德育课程等形式开展品德教育。而亲子活动则为家长与学生提供了难得的互动契机,在亲子运动会中,家长与学生携手并肩参与比赛,在挥洒汗水与相互鼓励中,增进彼此间的情感交流,同时也让家长在活动过程中,切实观察到学生在团队协作、面对困难时的态度等德育方面的表现。以某中职学校定期举办的“家长开放日”活动为例,活动当日,家长们满怀期待地走进校园,踏入课堂,亲身感受学生们在课堂上的学习状态,以及学校独特的德育教学氛围。有的家长在观摩完一堂以职业道德为主题的班会课后,感慨地说:“以前只知道孩子在学校学习技能,没想到学校在品德教育方面下了这么大功夫,这下我们更放心了。”通过这样的活动,极大地增强了家校之间的信任,促使双方在德育工作上更加默契地合作,共同助力学生的全面发展。

3.4注重实践教育

在中职班主任的德育工作体系里,实践教育占据着举足轻重的地位,堪称检验德育成效的关键试金石。古人云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”对于中职学生而言,单纯的理论说教往往难以让他们真正理解道德的内涵与价值,唯有让他们亲身参与到丰富多样的实践活动中,才能使道德观念在他们心中生根发芽、茁壮成长。班主任应当充分发挥组织协调能力,精心

策划并积极组织各类社会实践活动以及志愿服务项目。

在社区服务活动中,学生们深入社区,为孤寡老人打扫房间、陪他们聊天解闷、帮忙采购生活用品等。在这个过程中,学生们亲眼目睹了老人们生活的不易,真切感受到关爱他人所带来的温暖与满足,从而学会了换位思考,懂得关心他人、尊重他人。例如,在一次社区关爱孤寡老人的活动中,学生小李原本是个有些自我、不太懂得关心他人的孩子。但在与一位张奶奶相处的过程中,他耐心地为张奶奶讲述外面的新鲜事,帮她修理坏了的收音机。当看到张奶奶脸上绽放出的笑容时,小李内心深受触动,他意识到自己的一个小小举动,竟能给他人带来如此大的快乐。从那以后,小李在学校里也变得更加热心,主动帮助同学解决问题。而环保宣传活动同样意义非凡,学生们走上街头、走进公园,向市民们宣传环保知识,倡导绿色生活方式。他们通过发放精心制作的环保宣传手册、举办环保知识小讲座等形式,让更多的人认识到环境保护的重要性。在这个过程中,学生们不仅增长了见识,了解到当前环境问题的严峻性,还培养了社会责任感,深刻意识到自己作为社会的一份子,有义务为保护环境贡献自己的一份力量。通过这些实践活动,学生们在亲身体验中锻炼了自身品质,真正将道德认知转化为实际行动,为他们未来更好地融入社会奠定了坚实的基础。

4 结束语

中职班主任在德育工作中扮演着至关重要的角色。通过创新德育工作形式、实施个性化教育、加强家校合作以及注重实践教育等策略,可以有效提升德育工作的针对性和实效性。未来,随着职业教育的不断发展和社会对人才需求的不断变化,中职班主任应继续探索和实践更加有效的德育工作方法,为学生的全面发展贡献智慧和力量。

[参考文献]

- [1]陆小玲,彭伟健,吴悦双.浅谈中职班主任德育工作的有效开展[J].职业,2013(17):2.
- [2]刘畅.浅谈中职班主任德育工作的有效开展[J].教育界:高等教育,2015(5):1.
- [3]陈渝.浅谈中职班主任德育工作的有效开展[J].现代职业教育,2021,(39):188-189.
- [4]孙兆建.浅谈中职班主任德育工作的有效开展[J].山西青年,2016(22):184.

作者简介:

刘依园(1994--),女,汉族,云南大理人,助理讲师,本科,大理技师学院,研究方向:教育教学。