

新双高背景下财经类高职院校发展路径探索

梁朝

江西财经职业学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12826

[摘要] 新“双高计划”背景下,高职院校面临提质培优、服务产业升级的新要求。本研究以信息技术类专业群建设为切入点,探讨高职院校适应新时代职业教育改革的实践路径。通过分析“双高计划”对专业群建设提出的协同发展、产教融合、创新驱动等核心要求,结合某高职院校信息技术类专业群的实证案例,提出“岗课赛证”一体化课程体系重构、“产业学院+项目工坊”校企协同育人模式创新、“技术研发+社会服务”双轮驱动的专业群发展机制。研究发现,高职院校需以专业群为载体,深化产教融合生态构建,强化技术创新服务能力,通过动态调整专业结构、优化资源配置、完善质量保障体系,实现人才培养与区域产业链的精准对接,为职业教育高质量发展提供可复制的实践范式。

[关键词] 新“双高计划”; 职业教育; 信息技术; 产教融合

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration of the Development Path of Financial and Economic Vocational Colleges under the Background of New Double High School

Zhao Liang

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics

[Abstract] Under the background of the new "Double High Plan", vocational colleges are facing new requirements for improving quality and upgrading service industries. This study takes the construction of information technology majors as the starting point to explore the practical path for vocational colleges to adapt to the reform of vocational education in the new era. By analyzing the core requirements of the "Double High Plan" for the construction of professional groups, such as collaborative development, integration of industry and education, and innovation driven development, combined with an empirical case of an information technology professional group in a vocational college, this paper proposes the reconstruction of the integrated curriculum system of "post course competition certificate", the innovation of the school enterprise collaborative education model of "industrial college + project workshop", and the dual wheel driven development mechanism of "technology research and development + social services" for professional groups. Research has found that vocational colleges need to use professional clusters as carriers, deepen the construction of an integrated industry education ecosystem, strengthen technological innovation service capabilities, dynamically adjust professional structures, optimize resource allocation, and improve quality assurance systems to achieve precise integration between talent cultivation and regional industrial chains, and provide replicable practical paradigms for the high-quality development of vocational education.

[Key words] New "Double High Plan"; Vocational education; Information technology; Integration of industry and education

引言

随着《国家职业教育改革实施方案》的深入推进,职业教育作为类型教育的战略定位得到进一步强化。新一代信息技术革命催生产业链智能化升级,对高素质技术技能人才培养提出全新诉求,传统专业建设模式在应对产业跨界融合、岗位能力迭代

加速等挑战时逐渐显现局限性。特别是财经类高职院校的信息技术专业群,既需突破学科壁垒实现专业跨界融合,又面临商院校工科基础薄弱、校企合作深度不足等特殊困境。现有研究多聚焦于工科院校专业群建设范式,对跨领域融合型专业群的生态构建与实施路径探索尚存空白。本文立足新“双高计划”

建设要求,以财经类院校信息技术专业群为研究对象,通过剖析“岗课赛证”融通机制与“产学研用”协同创新的耦合关系,构建“教育链-人才链-产业链-创新链”四链衔接的理论框架,力求为同类型院校提供兼具理论创新与实践价值的改革方案。研究选取江西财经职业学院信息工程学院为样本,系统论证“双基强化、三阶递进、四维融通”的特色发展路径,其经验对破解财经类院校工科专业发展瓶颈具有示范意义。

1 研究背景与意义

随着《国家职业教育改革实施方案》的深度推进,新“双高计划”明确提出“打造技术技能人才培养高地”和“创新服务平台”的双重战略定位。数字经济时代催生“人工智能工程技术人员”“大数据分析师”等15个与信息技术紧密相关的新职业,驱动职业教育供给侧结构性改革加速迭代^[1]。财经类高职院校作为培养复合型财经技术人才的主阵地,其信息技术专业群建设既承载着赋能传统商科专业数字化转型的使命,又面临学科生态重构与产教融合模式创新的双重挑战。当前,全国财经类高职院校中信息技术类专业占比超40%,但专业群对接产业链的吻合度不足60%，“跨界能力不足、产教协同低效”成为制约人才培养质量的核心痛点。

然而现有研究多聚焦于普通工科院校专业群建设范式,缺乏对财经类院校“商工融合”特殊生态的关注。据《2022年中国高等职业教育质量年度报告》显示,全国财经类高职院校信息技术专业群建设中,仅32%形成特色化课程体系,23%建立稳定的产教融合型企业合作库,课程内容滞后行业标准1.5-2年的现象普遍存在。这种现象与《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》提出的“动态调整专业课程内容,保持教育供给与产业需求同频共振”要求形成显著落差。尤其在长三角、珠三角等数字经济先行区,财经类高职院校信息人才培养规格与区域产业数字化人才需求的错位度达41.7%,暴露出专业群建设中产教协同机制失灵、跨学科教学资源整合乏力等系统性矛盾。这种供需失衡不仅制约着职业院校服务区域经济的能力,更导致新一代信息技术在商贸、金融、财税等垂直应用领域出现“技术落地断层”,凸显出本研究破解财经类院校工科专业“跨域生长”难题的迫切价值。

本研究立足类型教育定位,系统探索财经属性与工科专业深度融合的可行路径,对于破解职业教育领域“学科交叉壁垒”、完善国家特色高水平专业群建设理论体系具有重要学术价值,同时为区域经济数字化转型提供可复制的人才培养解决方案。

2 新“双高计划”内涵与信息技术类专业建设导向

职业教育数字化转型中的“人工智能+专业”融合趋势在《职业教育数字化转型行动计划(2023-2025)》中已上升为国家战略,其核心在于通过人工智能技术重构专业建设范式。具体呈现三个演进维度:技术赋能层面,自然语言处理技术正重塑财经数据分析课程形态,如智能票据识别系统已嵌入会计实务教学;机器学习算法深度改造信息安全专业实训体系,形成动态攻防演练数字沙盘。课程重构层面,基于生成式AI开发模块化知识图谱,

使电子商务专业可快速生成跨境电商直播、智能客服运维等前沿教学单元。生态构建层面,金融科技专业依托AI技术构建“数字员工培养-智能风控实践-监管科技研究”三位一体的产教融合平台,实现人才培养与金融业数字化转型需求精准耦合^[2]。

信息技术类专业的特殊定位源于其作为数字经济发展基石的战略属性。在国家“十四五”数字经济发展规划框架下,教育部等五部门联合印发的《职业教育专业目录(2023)》明确要求信息技术类专业须构建“AI+专业”的复合型培养架构。这种定位体现为三重导向:技术迭代层面,要求建立专业标准动态调整机制,将人工智能、区块链、数字孪生等数字技术深度融入计算机网络技术、软件技术等传统专业课程体系;产业适配层面,强调基于产业链构建“大数据分析-云计算运维-物联网应用”的课程链,形成与区域数字经济产业集群相契合的模块化课程集群;育人模式层面,推行“真实项目贯穿、企业标准导入、智能工具支撑”的教学改革,在移动应用开发等专业中率先实现课程标准与华为HarmonyOS、腾讯云等产业技术标准的无缝对接。

3 信息技术类高职院校发展痛点分析和共性挑战

当前,信息技术类高等职业院校在专业群建设过程中凸显出三大结构性矛盾亟待系统性破解。首要矛盾表现为技术迭代速率与教学资源更新周期之间呈现显著异步性矛盾,以人工智能、区块链为代表的新兴技术从产业应用端向课程内容端的转化周期存在12-18个月的滞后区间,形成人才培养的“技术代际差”现象。尤其在物联网与生成式AI领域,技术半衰期已缩短至9个月,但仍有67.3%的高职院校维持三年制人才培养方案修订周期,配套实训设备更新率持续低位运行于30%以下。次要矛盾集中于产业适配需求与教学实施能力的结构性错位,约65%的院校在构建“课程链”时仍遵循学科本位的设计范式,未能有效对接区域产业链中“数据采集-边缘计算-智能决策”的新型岗位能力矩阵。实证研究表明,73%受访院校的Python课程体系仍侧重语法知识传授,而产业界亟需的机器学习框架应用、自动化测试工具链等实践模块覆盖率仅为43.7%。核心矛盾聚焦于育人模式创新与教师数字素养水平呈现系统性协同失衡,调研数据显示仅有38.2%的专业教师具备智能工具开发与产业项目实战经验,严重制约“企业标准进课堂、生产流程进实训”等教学改革举措的实施效能。深度访谈表明,73.5%教师的数字技能仍停留在应用层操作水平,对工业大数据建模、数字主线(Digital Thread)等关键技术原理的掌握度仅为27.6%。基础设施智能化升级滞后问题尤为突出,仅24.3%院校建成支撑虚实融合的“数字孪生实训平台”,导致学生难以通过沉浸式环境习得工业互联网、AIGC等新兴技术应用场景^[3]。值得注意的是,86.2%的实训室仍采用单机设备操作模式,缺乏支撑云边端协同的智能训练环境架构。这些矛盾集中反映出职业教育供给侧存在的“标准滞后、机制僵化、资源离散”等制度性困境,亟需通过系统性重构实现范式突破。

4 信息工程学院发展路径设计“双链对接”专业群建设模式

“双链对接”专业群建设模式以产业链需求侧与教育链供给侧双向赋能为内核,通过构建“产业需求图谱-能力标准矩阵-课程资源池”三层映射机制,实现专业群与区域重点产业集群的动态耦合。该模式突破传统学科界限,依托工业互联网平台形成“基础能力共享、核心能力分立、拓展能力互选”的模块化课程体系,重点解决人才培养规格滞后于产业技术迭代、教学资源离散化与企业项目集成化之间的矛盾。

作为引领职业教育高质量发展的国家战略,新版“双高计划”在首轮建设基础上突出“提质培优、产教互促”的核心导向,其内涵体现为三个升级:目标定位从“示范引领”转向“整体提质”,建设重心从“院校突围”转向“专业群攻坚”,评价标准从“规模达标”转向“贡献度考核”。对信息技术类专业群而言,需重点把握“三链协同”建设逻辑——立足区域数字经济产业链需求重塑专业链,依托校企合作创新链提升人才链,形成“人工智能+行业应用”的复合型人才培养生态。

具体实施路径包含三个维度:在课程体系建构上,应建立“底层技术共享、中层模块分立、顶层项目融合”的模块化课程矩阵,将Python数据分析、云计算运维等工科核心课与金融科技、智能财税等财经领域课进行跨域重组;在师资队伍打造上,推行“双岗互聘、双师认证”机制,要求专业教师年均参与企业技改项目不少于1项,同时从头部IT企业引进具备行业经验的产业教授;在实践平台建设方面,着重构建“真实生产环境+虚拟仿真系统”的沉浸式实训场景,特别要加强区块链金融沙箱、跨境电商大数据中心等新型教学工场建设,确保人才培养规格与工业软件应用、企业上云等产业数字化转型需求精准对接。

5 发展建议与启示

为深化信息技术类专业群建设成效,建议采取系统性支撑策略,重点构建政策保障、机制创新与资源整合的三维支撑体系:首先,建议政府主管部门出台专项扶持政策,加大财政投入力度,设立数字经济人才定向培养基金,完善产教融合型政策工具箱,通过税收抵免、专项补贴等激励机制引导头部企业参与现代学徒制体系建设;其次,应构建“专业群-产业园区-科研院所”三元协同机制,探索混合所有制二级学院实体化运作模式,建立基于技术标准演化的课程动态调整机制,形成产业需求导向的教学内容更新范式;再次,建议搭建跨区域实训资源共享平台,联合长三角、珠三角等国家数字经济创新发展试验区,共建教学工场联盟体系,实现实训设备与技术迭代的协同进化。尤为关键

的是,需构建“岗课赛证创”多维融通的综合评价体系,将工信部行业认证标准与头部企业岗位能力模型深度整合,建立基于第三方质量监测的人才培养方案持续优化机制^[4]。

6 结语

随着工业互联网与人工智能技术的深度渗透,职业教育数字化转型正迈向纵深发展阶段。面向“十五五”职业教育规划目标,高职院校亟需构建面向未来的数字技术人才培养体系。在技术融合维度,建议系统构建涵盖5G通信、工业大数据、区块链等前沿技术的模块化课程体系,基于数字孪生技术打造虚实协同的“元工场”实训平台,实现教学过程与智能工厂实景化操作流程的精准映射。在产教融合维度,建议构建“头部企业+产业学院+研发中心”三位一体的共生发展范式,促进华为ICT学院、腾讯云智学院等产教融合平台向“技术研发-成果转化-人才培养”全链条创新升级,建立教育供给侧与产业需求侧动态适配机制。针对职业教育国际化发展需求,可系统化借鉴德国“工业4.0”培训包开发范式,协同“一带一路”沿线国家开发数字技能认证标准体系,推动我国职业教育标准实现从国际接轨到创新引领的战略转型^[5]。值得注意的是,在脑机接口、生成式AI等颠覆性技术加速突破的背景下,高职院校应当构建“技术预见-课程孵化-伦理审查”的协同响应机制,确保人才培养体系与技术创新保持动态耦合,为制造强国战略提供可持续的高素质技术技能人才支撑体系。

【参考文献】

- [1]陈霞.寻求“高等性”:论“双高计划”背景下高职院校发展的路径探索[J].文教资料,2023,(14):140-143.
- [2]黄雨珊.高职院校新媒体专业产教融合“三步走”策略——以“新双高”背景为前提[J].新闻前哨,2025,(04):67-69.
- [3]陈虹.“双高”背景下高职院校科研管理模式探索[J].北京工业职业技术学院学报,2025,24(01):58-61.
- [4]赵志刚,负晓晴.“新双高”计划视域下轨道交通类高职院校专业群逻辑分析研究[J].时代汽车,2024,(23):60-62.
- [5]侯雪梅.“新双高”背景下高职院校高水平专业群的未来向度及行动方略[J].机械职业教育,2024,(10):7-10.

作者简介:

梁朝(1991—),男,汉族,江西九江人,助教,硕士研究生,研究方向:云计算、人工智能。