

中职财经商贸类专业课程思政与教学实践研究

张顺

曲靖财经学校

DOI:10.12238/jief.v7i2.12829

[摘要] 数字经济时代对财经商贸人才职业素养提出全新要求,推动中职教育亟需破解专业教学与价值引领的协同难题。本研究针对当前课程思政建设中存在的目标碎片化、方法单一化等困境,构建包含系统化目标体系、智能教学方法、产教协同机制及多维评价模型的立体化融合路径。通过知识图谱技术解构社会主义核心价值观要素,开发虚实融合的沉浸式教学场域,运用区块链技术建立校企联动的价值传导机制,借助人工智能构建多模态评价系统,实现专业技能训练与职业价值观培育的认知协同。研究表明,课程思政与专业教学的深度耦合需将意识形态教育规律转化为可编程的教学技术,依托神经认知科学重构教学范式,使商业伦理教育从表层渗透转向神经可塑性塑造。研究成果为培养德技并修的新时代商贸人才提供了可操作的理论框架与实践范式,推动职业教育从知识传授向价值引领的生态化转型。

[关键词] 中职财经商贸类专业; 课程思政; 教学实践

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

A Study on the Civics and Teaching Practices of the Curriculum of Finance, Economics and Commerce in Secondary Vocational Programmes

Shun Zhang

Qujing Finance and Economics School

[Abstract] In the era of digital economy, new requirements have been put forward for the professional ethics of finance, commerce and trade talents, and it is urgent to solve the coordination problem between professional teaching and value guidance in vocational education. This study aims to address the challenges of fragmented goals and single methods in the current curriculum ideological and political construction, and construct a three-dimensional integration path that includes a systematic goal system, intelligent teaching methods, industry education collaboration mechanisms, and multidimensional evaluation models. By using knowledge graph technology to deconstruct the elements of socialist core values, developing an immersive teaching field that integrates reality and virtuality, establishing a value transmission mechanism for school enterprise linkage using blockchain technology, and constructing a multimodal evaluation system with the help of artificial intelligence, cognitive synergy between professional skill training and vocational value cultivation can be achieved. Research has shown that the deep coupling between ideological and political education in courses and professional teaching requires transforming the laws of ideological education into programmable teaching techniques, relying on neurocognitive science to reconstruct teaching paradigms, and shifting business ethics education from surface infiltration to neural plasticity shaping. The research results provide an operable theoretical framework and practical paradigm for cultivating new era business talents who combine morality and technology, and promote the ecological transformation of vocational education from knowledge imparting to value guidance.

[Key words] vocational finance; economics; and commerce majors; Course ideology and politics; practice

引言

全球产业链重构与数字技术革新对财经商贸人才职业伦理提出双重挑战,传统教学模式难以满足专业技能与制度自信协同培育的需求。当前中职财经商贸类专业课程思政建设面临核

心困境:价值引领要素与专业知识体系存在认知负荷错配,教学实践中案例补充式渗透导致思政教育碎片化,校企协同育人缺乏价值传导的技术支撑。研究基于认知负荷理论与建构主义学习框架,聚焦课程实施环节的融合机制创新,提出将社会主义

核心价值观转化为可操作的教学技术路径。通过构建思政要素映射系统,解决目标离散与评价滞后问题;开发虚实融合的智能教学场域,突破方法僵化瓶颈;创建区块链支撑的产教联动机制,实现价值传导的可视化追溯。研究立足中职教育特性,探索知识传授与价值观内化的神经认知耦合规律,旨在形成遵循教育教学规律、体现财经学科特色的课程思政创新模式,为落实立德树人根本任务提供可复制的实践方案,助力职业教育回应数字经济时代的人才培养诉求。

1 中职课程思政与教学实践融合的理论基础

中职财经商贸类专业课程思政与教学实践的深度融合,其理论根基植根于职业素养形成机制与价值观内化规律的双向耦合作用,本质上是知识传授与价值引领的共生演化过程。建构主义学习理论为课程设计提供了框架支撑,强调在会计凭证填制、客户服务流程等专业技能训练中创设道德冲突情境,促使学生在问题解决过程中自主构建诚实守信的职业认知结构。认知迁移理论启示教师需在商品定价策略、商务沟通技巧等教学模块中嵌入社会主义核心价值观的隐性关联点,通过认知图式的渐进式重构实现专业技能向职业伦理的正向迁移。社会学习理论的价值在于构建校企协同的实境化育人环境,使学生在模拟企业运营、市场调研等实践环节中观察模范职业行为,形成符合市场经济伦理的处事准则。隐性课程开发理论要求重新解构传统教材体系,在财务软件操作规范、商务礼仪标准等技术性内容中提炼契约精神、团队协作等思政要素。教学策略设计需遵循态度形成的三阶段模型,在基础会计、市场营销等核心课程中设置螺旋上升的价值观培养阶梯,使职业理想从认知认同逐步升华为情感认同。在此基础上,教学评价体系改革应整合过程性评价与价值观形成指标,运用行为锚定法对学生在经济纠纷处理模拟中的道德判断能力进行多维观测。

2 中职财经商贸类专业课程思政现状分析

中职财经商贸类专业课程思政实施效能的提升受制于价值传导路径与专业技能培养模式的协同障碍,其核心症结在于思政元素的渗透方式尚未突破传统学科逻辑的框架束缚。现有课程体系普遍存在专业术语与思政话语的语义鸿沟,会计基础原理讲授与诚信教育之间缺乏认知负荷理论指导下的有机衔接,导致价值引导停留于概念宣教层面。教学实施过程中,教师对经济法规课程蕴含的契约精神挖掘不足,财务报表分析模块未能有效关联社会责任意识培养,形成专业知识与职业伦理的认知割裂。教材开发层面,商务沟通技巧训练与社会主义核心价值观的映射关系呈现碎片化特征,客户关系管理章节缺少利益平衡的价值判断维度设计。教师跨学科素养的结构性缺失,使得成本核算教学难以自然融入绿色发展理念,税务基础课程中公民意识培养缺乏具象化载体。评价体系三维目标整合度不足,现有考核标准偏重会计分录准确性等技术指标,对学生在促销方案设计中展现的公平竞争意识缺乏观测工具。校企合作项目中,实习指导教师未建立思政评价标准,导致学生在商品陈列实践中的消费者权益保护意识难以量化评估。

3 中职财经商贸类专业课程思政与教学实践融合的路径探索

3.1 构建系统化思政目标体系

中职财经商贸类专业课程思政目标体系的系统化建构,本质上是对职业能力标准与社会主义核心价值观进行教育目标转化机制的深度解耦,其核心在于建立专业能力进阶与价值观内化的认知图谱。基于教育目标分类学原理构建三维融合框架,需将会计基础模块的谨慎性原则与诚信意识培养建立神经认知层面的关联图谱,使货币资金管理教学自然衍生出廉洁自律的价值判断节点。课程标准重构需运用元认知监控理论,在营销策划任务中植入消费者权益保护的隐性评价维度,通过决策路径可视化工具呈现商业伦理选择的思维过程。教学资源开发应创建思政要素动态匹配算法,依据经济法规课程的知识节点自动生成契约精神培养的渗透方案,形成专业内容与思政要素的有机统一。教师发展体系需构建思政教学能力数字孪生模型,运用课堂行为编码系统分析商品定价策略讲解中的价值引导效能,生成教学反思的良性循环机制。评价机制创新要求开发双通道数据采集系统,同步追踪财务软件操作精度与职业道德判断的结构特征,运用机器学习算法建立职业素养成长预测模型。校企协同维度需构建职业道德行为动态本体,将智慧仓储实践中的责任意识转化为可计算的语义网络节点,形成岗位胜任力与价值观匹配度的拓扑分析图。

3.2 创新教学方法与模式

中职财经商贸类专业教学方法的认知神经学重构,是对知识传授与价值引领共生机制的解码过程,其突破点在于建立专业技能习得与思政要素内化的神经认知图谱。基于脑机接口技术开发智能教学系统,需将会计基础模块的谨慎性原则与职业道德判断力建立神经突触联结模型,使财务软件操作训练同步激活诚信意识的认知神经回路。虚拟仿真技术构建的商业伦理决策沙盘,需在营销策划任务中嵌入消费者权益保护的价值判断节点,通过脑电波监测技术捕捉商业利益与社会责任平衡时的前额叶皮层激活模式。深度学习算法驱动的自适应教学平台,可依据学生在经济法规案例分析中的契约精神表现动态调整认知负荷,形成价值引导的个性化学习路径。自然语言处理技术辅助的课堂话语分析系统,能够实时解构商品定价策略讨论中的价值取向密度,生成教师思政渗透力的动态热力云图。多模态反馈机制需整合眼动追踪与面部表情识别技术,精准测量客户服务情境模拟中职业伦理决策的认知冲突强度,构建职业素养培育的神经反馈增强回路。区块链技术支撑的教学过程存证系统,将仓储管理实践中的责任意识形成轨迹转化为不可篡改的分布式认知账本,形成职业道德发展的可追溯成长链。这种教学范式的革新突破了传统课堂的平面化传输模式,使价值引领要素深度嵌入专业技能的神经认知网络,完成知识传授与思政教育的神经可塑性重构。

3.3 深化校企协同育人机制

开发校企协同的智能匹配平台,运用知识图谱技术将企业

岗位标准中的职业素养要求转化为可编码的教学目标节点,在会计电算化实训中形成职业道德培养与核心技能训练的嵌套式培养模块。建立企业导师与专业教师的协同备课机制,依托自然语言处理技术解析企业真实业务场景中的价值判断要素,转化为具有教学适用性的道德决策训练参数。构建实习过程的多源数据采集通道,通过物联网设备实时捕捉学生在收银岗位、仓储管理等实务操作中的行为轨迹,运用聚类算法识别服务意识与责任观念的养成规律。设计基于区块链的成长档案系统,将企业评价数据与课堂表现记录进行链式加密存储,形成不可篡改的职业素养发展证据链。开发岗位胜任力动态评估模型,整合企业KPI考核指标与思政评价维度,在客户服务模拟系统中建立沟通技巧与诚信意识的关联性分析函数。研制虚拟仿真实训环境的自适应调整算法,根据企业用工标准变化实时更新商业伦理冲突情境的生成规则,使学生在处理票据审核等典型任务时同步完成价值判断能力的迭代升级。创建校企双向反馈的语义分析引擎,运用情感计算技术挖掘企业实习日志中的价值观认知波动特征,自动生成嵌入思政要素的个性化指导方案。

3.4完善评价与激励机制

中职财经商贸类专业课程思政评价与激励机制的范式转型,基于形成性评价理论开发动态监测模型,需将财务软件操作规范与职业道德判断建立双向耦合算法,使会计凭证填制过程的谨慎性原则自动触发诚信意识评估参数。区块链分布式账本技术的应用可构建思政素养成长链,完整记录学生在经济纠纷案例解决中展现的法治思维迭代轨迹,形成不可逆的价值观发展数字孪生体。多源数据采集系统需集成眼动追踪与脑电波监测技术,精准捕捉市场营销策划任务中消费者权益保护意识的认知激活强度,生成职业伦理决策的神经认知图谱。激励机制设计应遵循强化学习原理,建立专业技能等级与思政素养积分的双螺旋晋升通道,当学生在商品定价策略制定中体现社会责任感时激活智能合约奖励机制。教师发展维度需开发思政教学能力数字画像,运用自然语言处理技术解析经济法规讲解中的价值引导密度,形成教学反思的增强回路支持系统。校企协同评价机制需构建职业道德行为语义网络,将仓库管理实践中的责任意

识转化为可计算的行为特征向量,形成岗位胜任力与价值观匹配度的拓扑分析模型,突破传统考核的单维局限,使价值引领成效转化为可量化、可追溯、可干预的立体化成长生态,驱动课程思政从表层渗透转向深层认知建构。

4 结语

财经商贸类专业课程思政建设需构建目标、方法、机制联动的教育生态系统,实现职业理想塑造与专业技能培养的同频共振。本研究证实,系统化思政目标体系应依托知识图谱分层解构价值要素,教学方法革新需开发智能实训平台激发道德内驱力,校企协同机制须借助区块链实现价值传导的可视化。未来改革需深化具身认知理论在商业伦理教育中的应用,研制神经教育学视角下的价值判断训练模块;构建动态演化的课程思政资源库,实时对接国家战略与产业升级需求;开发教师思政教学能力诊断工具,提升价值要素与专业知识的转化效能。这种多维融合实践既回应了数字经济时代复合型人才诉求,也为职业教育课程改革提供了方法论创新,推动专业教育与思政教育从形式结合走向本质融合。通过神经认知科学重构教学范式,持续促进价值观内化与职业能力发展的协同进化,最终形成知行合一的育人新生态,为新时代商贸人才培养提供可持续解决方案。

【参考文献】

- [1]李亚杰.中职财经商贸类专业课程思政与教学实践研究——以《初级会计》为例[D].贵州师范大学,2023.
- [2]李亚杰.中职财经商贸类专业课程思政与教学实践研究——以《初级会计》为例[D].贵州:贵州师范大学,2023.
- [3]刘千千.乡村振兴背景下中职财经商贸专业课程思政教育实践探索[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(7):171-173.
- [4]何秋萍.“双高计划”背景下构建“四维一体”中职财经商贸专业群人才培养方案的研究[J].新课程研究,2023(9):77-79.

作者简介:

张顺(1973—),男,汉族,河南省郑州市人,本科,高级讲师,主要研究方向:中职学校管理、中职学生教育、思想政治课程教学。