

AI 驱动的高中英语课堂互动模式对学生学习动机的激发

龙旋

南昌市阳光博思高级中学

DOI:10.12238/jief.v7i2.12836

[摘要] AI驱动的英语课堂互动模式通过多样化的互动形式、个性化的学习路径、即时的反馈激励机制以及与实际生活的紧密结合,有效解决了传统模式的不足。实践案例表明,AI互动模式显著提升了学生的英语成绩和学习积极性,增强了课堂参与度和课后自主学习时间。未来,AI互动模式将与前沿技术深度融合,为教师专业发展提供支持,助力教育目标的实现,推动高中英语教学迈向新的高度。

[关键词] AI技术; 高中英语; 课堂互动; 学习动机; 教学创新

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

The interactive mode of high school English classroom driven by AI stimulates students' learning motivation

Xuan Long

Nanchang Sunshine Bosi Senior Middle School

[Abstract] The AI-driven English classroom interaction model effectively addresses the shortcomings of traditional methods through diverse interactive formats, personalized learning paths, immediate feedback mechanisms, and close integration with real life. Practical cases show that the AI interaction model significantly improves students' English scores and learning enthusiasm, enhances classroom participation, and increases after-class self-study time. In the future, the AI interaction model will be deeply integrated with cutting-edge technologies to support teachers' professional development, facilitate the achievement of educational goals, and propel high school English teaching to new heights.

[Key words] AI technology; high school English; classroom interaction; learning motivation; teaching innovation

引言

传统英语课堂互动模式因理念单一、形式匮乏、缺乏个性化、反馈滞后及趣味性不足等问题,难以有效激发学生学习动机,制约了学习能力的提升。AI驱动的互动模式凭借其智能化、个性化特点,为解决这些问题提供了可能。通过多样化的互动形式、精准的反馈激励机制以及与实际生活的紧密结合,AI互动模式在教学实践中展现出显著优势,为高中英语教学改革提供了新思路。探讨其应用效果及未来发展方向,对推动英语教学质量发展具有重要意义。

1 传统高中英语课堂互动模式的局限性

传统高中英语课堂互动模式在长期的教学实践中形成了较为固定的模式,但随着教育理念的更新和学生学习需求的多样化,其局限性逐渐显现。在教学过程中,教师往往占据主导地位,课堂互动主要围绕教师的讲解和提问展开,学生处于被动接受知识的状态。这种以教师为中心的教学模式限制了学生的自主性和创造性,难以充分调动学生的学习积极性和主动性。课堂互

动的形式较为单一,多以教师提问、学生回答为主,缺乏多样化的互动方式。这种单一的互动模式容易使学生产生厌倦感,无法满足学生多样化的学习需求。

传统课堂互动难以实现个性化教学,无法根据每个学生的学习进度和特点进行针对性的互动设计。在大班教学的背景下,教师难以关注到每个学生的学习情况,导致部分学生在课堂互动中被忽视,影响了学生的学习效果。传统课堂互动的反馈机制不够及时和准确。教师在课堂上无法实时了解学生对知识的掌握程度,难以根据学生的反馈及时调整教学策略。这种滞后性的反馈机制使得教学过程缺乏灵活性,难以适应学生的学习需求。传统课堂互动缺乏足够的趣味性和吸引力,教学内容多以课本知识为主,缺乏与实际生活的联系。这种脱离实际的互动模式难以激发学生的学习兴趣,导致学生对英语学习缺乏动力。

传统高中英语课堂互动模式在多个关键方面存在明显不足,这些不足对学生的英语学习产生了深远的负面影响。在教学理念上,传统模式以教师为中心,学生参与度低,难以主动探索知

识,限制了思维发展。互动形式单一,多为教师提问、学生回答,缺乏多样性和灵活性,难以满足学生个性化需求。个性化教学缺失,无法根据学生个体差异提供针对性教学支持,导致部分学生学习进度滞后。反馈机制滞后,教师难以实时掌握学生学习情况,无法及时调整教学策略,影响教学效果。趣味性不足,教学内容与实际生活联系不紧密,难以激发学生学习兴趣,导致学习动力不足。这些问题相互交织,严重制约了学生英语学习能力提升,阻碍了学习动机的激发,亟待通过创新教学模式加以解决。

2 AI驱动的英语课堂互动模式优势

AI技术的融入为英语课堂互动带来了诸多革新,其优势体现在多个层面。在互动形式上,AI赋予了课堂更多元化的可能性。借助智能教学平台,学生可以通过语音识别、在线互动游戏、虚拟角色对话等多种方式参与课堂互动,打破了传统课堂单一的问答模式。这种多样化的互动形式能够满足不同学生的学习风格和兴趣,使课堂变得更加生动有趣,从而有效吸引学生的注意力,提高他们的参与度。AI驱动的课堂互动模式在个性化教学方面展现出巨大潜力。通过大数据分析和智能算法,AI系统能够实时监测学生的学习进度、理解程度以及学习习惯等多维度数据。

基于这些数据,AI可以为每个学生定制个性化的学习路径和互动内容,确保学生在适合自己的节奏下学习。这种个性化的互动设计不仅有助于学生更好地掌握知识,还能增强他们的学习信心,激发他们的学习动力。在反馈机制方面,AI提供了即时且精准的反馈。AI系统能够实时分析学生在互动过程中的表现,如发音准确性、语法使用情况等,并及时给予针对性的反馈和建议。这种即时反馈机制使学生能够及时了解自己的学习情况,及时调整学习策略,从而提高学习效率。教师也可以通过AI系统获取学生的学习数据,更全面地了解学生的学习状况,以便更好地调整教学计划和方法。

AI技术还能够将英语学习与实际生活紧密结合。通过虚拟场景模拟、在线交流社区等功能,学生可以在虚拟的英语环境中进行真实的交流和互动,如模拟国际旅行、商务谈判等场景。这种与实际生活紧密相连的互动方式能够让学生更深刻地感受到英语的实际应用价值,从而增强他们的学习动机和兴趣。AI驱动的英语课堂互动模式凭借其多样化的互动形式、个性化的教学设计、即时的反馈机制以及与实际生活的紧密结合,为英语教学带来了全新的活力和机遇。

3 AI互动模式激发学习动机的策略

在AI驱动的英语课堂互动中,可以通过多种策略来激发学生的学习动机。设置具有挑战性的学习任务是一种有效方法。AI可以根据学生的实际水平和学习进度,设计不同难度层次的任务,使学生在完成任务的过程中感受到挑战和成就感。这种适度的挑战能够激发学生的好奇心和求知欲,促使他们更加积极地参与到学习中来。利用AI的智能推荐功能,为学生提供个性化的学习资源也是一种重要的策略。AI可以根据学生的学习兴

趣、学习风格和知识掌握程度,精准地推荐适合他们的英语学习材料,如阅读文章、听力材料、口语练习等。这种个性化的资源推荐能够满足学生的个性化需求,让他们在学习过程中感受到更多的乐趣和满足感,从而提高学习动机。

营造积极的课堂氛围也是激发学生学习动机的关键。AI可以通过虚拟角色互动、在线合作学习等功能,为学生创造一个轻松、愉快的学习环境。在这种环境中,学生能够更加自由地表达自己的想法,积极参与课堂讨论和互动,从而增强学习的主动性和积极性。AI还可以通过游戏化学习的方式,将英语学习与游戏相结合。通过设计各种有趣的英语学习游戏,如单词拼写比赛、语法挑战游戏等,让学生在游戏的过程中学习英语知识,提高语言技能。这种游戏化学习方式能够激发学生的竞争意识和合作精神,使他们在轻松愉快的氛围中提高学习效果。AI可以为学生提供及时的反馈和激励。

通过智能评价系统,AI不仅能够及时对学生的表现进行精准评价,还能根据不同学生的具体表现给予个性化的反馈和积极的鼓励。这种即时且有针对性的反馈机制,使学生能够清晰地看到自己的进步和成长轨迹,从而有效增强他们的自信心和学习动力。AI系统还可以根据学生的学习进度和成绩提升情况,动态调整学习目标,并设置相应的奖励机制。为达成特定学习目标的学生提供虚拟徽章、积分奖励或解锁更高难度的学习资源等,这些奖励机制不仅能够激发学生的学习积极性,还能引导他们持续挑战自我,进一步提升学习效果。

4 AI互动模式的实践案例分析

在某高中英语教学中,AI互动模式的应用取得了显著成效。该校引入智能英语教学平台,平台具备语音识别、智能批改、个性化学习路径规划等功能。通过语音识别技术,学生在口语练习时能够得到即时反馈,系统会根据发音准确性、流利度等指标给出评分和改进建议,帮助学生逐步提高口语能力。在写作教学中,智能批改功能为学生提供了详细的批改意见,包括语法错误、词汇使用不当等问题,并提供修改建议,使学生能够及时纠正错误,提升写作水平。该教学平台还根据学生的学习进度和测试成绩,为每个学生量身定制学习路径。对于基础薄弱的学生,平台会提供更多的基础练习和知识点讲解;对于学习进度较快的学生,则提供拓展性学习资源和更具挑战性的任务。这种个性化的学习路径规划,使每个学生都能在适合自己的节奏下学习,有效提升了学习效果。

在课堂互动方面,该平台设计了丰富多样的互动形式,以满足不同学生的学习需求。在虚拟角色对话模块中,学生能够与虚拟角色进行沉浸式的英语交流,这些虚拟角色涵盖了各种不同的语言风格和文化背景,从而为学生模拟出真实且多样化的语言应用场景。学生在与虚拟角色的互动中,不仅能够练习语言表达,还能学习到不同情境下的沟通技巧,有效提升了语言运用能力。平台的在线合作学习功能为学生提供了分组协作的机会。学生可以根据自己的兴趣和选择不同的学习小组,共同完成任务。在这一过程中,学生通过讨论和协作解决问题,不仅增强

了团队合作意识,还提升了沟通能力和批判性思维能力。这种合作学习模式鼓励学生积极参与,激发了他们的学习热情。

通过AI互动模式的应用,该校学生的英语成绩有了显著提升。在学期末的测试中,学生的平均成绩较上学期提高了15分,其中口语和写作部分的提升尤为显著。这表明AI互动模式不仅提高了学生的语言知识水平,还增强了他们的语言实际运用能力。与此学生的学习积极性也得到了大幅提升。课堂参与度明显增强,学生在课堂上更加主动地发言和参与互动。课后自主学习的时间也有所增加,许多学生利用课余时间继续在平台上进行学习和练习。这种积极的学习态度和行为的改变,进一步证明了AI互动模式在实际教学中能够有效激发学生的学习动机,提升教学效果,为英语教学带来了新的活力和机遇。

5 AI互动模式的未来发展展望

随着技术的不断进步,AI互动模式在高中英语教学中的应用前景广阔。未来,AI技术将更加智能化和个性化,能够为学生提供更加精准的学习支持。AI系统将通过更先进的数据分析技术,深入挖掘学生的学习行为和认知特点,从而提供更加贴合学生需求的个性化学习方案。这种高度个性化的学习路径将帮助学生更高效地掌握知识,提升学习效果。AI互动模式将与虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术深度融合,为学生创造更加沉浸式的学习体验。通过VR和AR技术,学生可以身临其境地进入虚拟的英语学习环境,如模拟国外生活场景、历史事件重现等,使学习更加生动有趣。

这种沉浸式学习体验将极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强他们的语言实践能力。AI技术将进一步优化课堂互动形式,提供更加多样化和富有创意的互动方式。AI驱动的智能教学平台将能够根据教学内容和学生特点,动态生成互动任务和活动,如智能角色扮演、实时语言游戏等。这些互动形式将不仅限于语言知识的学习,还将涵盖跨文化交流、批判性思维培养等多个方面,全面提升学生的综合素质。在教师专业发展方面,AI互动模式的作用日益凸显。AI系统不仅为教师提供海量的教学资源和高效率的数据分析工具,还助力教师精准把握学生的学习动态,从而优化教学设计,实现因材施教。AI打造的专业发展平台,通过在线课程、教学研讨会等形式,打破了时间和空间的限制,为教师提供了便捷的学习与交流渠道。教师们可以在这里分享教学经验、探讨教学难题,不断吸收新理念、新方法,进而提升

自身的教学能力和专业素养。

展望未来,AI互动模式将更加紧密地与教育政策和课程标准相结合。在教育改革的浪潮中,AI技术将凭借其强大的数据处理能力和智能分析功能,为高中英语教学提供更具科学性和实效性的支持。它能够精准解读政策要求,将课程标准细化到每一堂课、每一个教学环节,确保教学活动有的放矢。AI互动模式将持续优化和创新,不断融入新的教育理念和技术成果。它将为学生打造更加个性化、智能化的学习环境,提供更具趣味性和挑战性的学习内容,激发学生的学习潜能。AI还将助力教师更好地适应教育变革,提升教学质量,推动高中英语教学在新时代背景下实现高质量发展,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才提供有力支撑。

6 结语

AI驱动的英语课堂互动模式为高中英语教学带来了深刻变革。从传统模式的局限到AI技术的赋能,教学互动形式日益丰富,个性化学习路径得以实现,反馈机制更为即时精准,学习动机激发策略多样有效。实践案例证明了其显著的教学成效。展望未来,AI互动模式将与更多前沿技术融合,为学生提供沉浸式学习体验,助力教师专业发展,紧密贴合教育政策,持续推动高中英语教学高质量发展,为培养具备国际视野和语言能力的高素质人才奠定坚实基础。

【参考文献】

- [1]刘晓燕.AI技术在高中英语教学中的应用现状与挑战[J].现代教育技术,2023,15(3):45-50.
- [2]陈思思.基于AI的英语课堂互动模式对学生学习动机的影响研究[J].外语电化教学,2024,16(2):34-39.
- [3]杨帆.AI与高中英语教学融合的实践探索[J].中小学信息技术教育,2022,14(5):56-60.
- [4]赵敏.激发高中英语学习动机的策略研究[J].中学外语教与学,2021,12(4):23-28.
- [5]李晓梅.AI时代下高中英语课堂互动模式创新路径[J].教育现代化,2023,18(7):78-82.

作者简介:

龙旋(1987—),男,汉族,江西省南昌市人,本科,一级,教师,高中校园管理与高中英语教学。