

职业教育实训基地共建共享创新模式研究

秦博文¹ 付志华¹ 王吉¹ 吴丽敏² 路雪燕¹ 种琳琳¹

1 承德护理职业学院 2 承德市中心医院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12838

[摘要] 本文通过对高职院校实训基地共建共享建设情况进行分析,结合我市地域特色及办学特色,以职业教育康养康育专业实训基地共建共享为例,由政府主导、行业标准引领、校企共建,整合区域优势资源,构建集教学、培训、技能鉴定为一体的实训基地,探索形成可复制、可推广的职业教育实训基地共建共享模式,提高实训基地的利用率,推动职业教育体系的优化和升级,推动职业教育高质量发展,满足企业对技能型人才的需求。

[关键词] 实训基地; 共建共享; 创新模式; 职业教育

中图分类号: G71 **文献标识码:** A

Research on the innovative mode of joint construction and sharing of vocational education training base

Bowen Qin¹ Zhihua Fu¹ Ji Wang¹ Limin Wu² Xueyan Lu¹ LinLin Zhong¹

1 Chengde Nursing Vocational College 2 Chengde City Central Hospital

[Abstract] in this paper through the construction of higher vocational colleges, combined with the city regional characteristics and school characteristics, to vocational education kang kang education professional training base for sharing, for example, led by the government, leading, industry standard, integrate regional advantage resources, build training teaching, training, training base, explore can copy and promote vocational education training base sharing mode, improve the utilization of training base, promote the optimization and upgrading of vocational education system, promote the development of vocational education high quality, meet the enterprise demand for skilled talents.

[Key words] practical training base; co-construction and sharing; innovation mode; vocational education

总书记多次强调:“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”,要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才、技能报国之路。以新质生产力推动高质量发展,迫切需要培养建立一支既适应时代发展,又满足技术演进需求的高素质技能人才队伍。高等职业教育人才培养目标要求突出和重视实训教学环节,培养实用型专业人才是高职院校的责任和使命。实训基地建设是职业教育实训教学的重要保障,提供实践教学设施设备,实训环境场所,助力学生全面掌握实践技能,亦是提升职业素养的重要场所,对学生开展专业技能培训、考评及鉴定的重要基地,是开展高职教育的硬件之一,实训基地建设的质量和水平直接影响着高职院校的教学效果与社会竞争力。

1 共建共享概念的界定

1.1 共建

政府统筹、行业标准引领、企业院校参与共同建设实训基地。实训基地的建设是需要多方资源协同共同建设的,汇聚政府、行业企业、多所院校共同投入资源,资源包括资金、硬件设

备、场地、软件、师资力量等多种形式优势资源参与,形成优势互补、互惠共赢的新模式,以此提高实训基地建设质量。

1.2 共享

共享是指跨校、跨专业或同行业、同区域共同使用职业教育教学资源。一是校内多专业共享实训资源,节约资源,避免资源重复购买;二是区域内的所有同类专业同类院校的共享,服务学生实习实训与企业需求,多个院校的参与不仅解决重复建设资源浪费,同时汇聚各院校优势资源,打造专业内优秀实训基地。三是政府统筹、企业参与,校企合作,对接行业标准,共享优势资源,为合作企业及地方其他企业提供项目研究、科技成果推广、生产技术服务、科技咨询服务,形成产学研联动的良性循环;四是对社会开放,开展康养康育相关行业人员培训,为人力资源培训及提升服务,实现资源、信息、建设经验和成果的区域共享。

2 高职院校试点案例概况

2.1 基于高校联盟的实训基地共建共享模式

安徽财贸职业学院^[1]提出以高等职业教育联盟为平台,以实训基地共建共享为载体,为高职院校参与协同创新提供了可行路径,实训基地共建共享与高职联盟协同创新目标一致,同时高职联盟协同创新囊括了实训基地共建共享的各种要素,也符合高职联盟协同创新的机制。广西金融职业技术学院和江苏食品药品职业技术学院^[2]提出教育教学资源研发、建设和创新是一项系统工程,仅仅依靠某个高职院校的力量往往难以有效实现,多所高职院校应该因地制宜,制定符合当地特色的职业院校实训基地,立足现有资源,进行资源整合、统一规划,注重基地的共享性和开放性,同时加强高校之间的科研合作,组成多种形式的产学研一体化战略联盟。

2.2校内专业群共建共享生产性实训基地模式

长沙民政职业技术学院^[3]通过构建专业群共建共享校内生产性实训基地良好的治理结构和运行机制,发挥实训基地在学生职业素养和职业技能培养中的重要作用。湖南省的高等职业院校中,专业群共建共享实训基地在治理结构与运行机制方面的构建原则包括:执行权、监督权与决策权分离,教育相关职能纵深融合生产经营方面的职能,行业龙头优秀企业和区域内优势产业强强联手,持续合作并深度嵌入,多方共治与双向激励,共建共享专业群资源。

2.3企业建立公共实训中心

泗安镇公共技能实训中心^[4]采取企业主导,挂牌长兴技师学院泗安分院,与泗安成校合作办学。在建设过程中呈现理论学习能力不足等问题。

2.4校企合作实训基地模式

广西经贸职业技术学院^[5]提出以资源建设为基础、以项目建设为核心、以质量建设为动力、以管理建设为保障,促使产教融合实训基地形成衔接化建设人才成长格局、协同化建设的跨界格局、集群化建设的发展格局高职院校担负着培养各级各类实用型专门人才的重任,创新过程中,与行业领军企业深度融合,引企入校,校企双元共建、共享生产性实训基地。同时多角度提升实训基地服务社会能力,校企合作达成长效机制,开发实训基地各项功能,实现社会、企、校三方合作共赢,为工学结合、双元育人的人才培养创新模式提供践行场所。引企入校,校企共建共享“九通道”生产性实训基地,引企驻校、共同搭建“一平台、一基地”,促进实训基地全面升级。重庆公共运输职业学院^[6]在实训基地改革中采取专业群教师管理、“轮岗”制度、制定标准化管理制度和应用智能化仿真技术等。重庆能源职业学院^[7]提出校企合作实训基地的目前的困难为重要性认识不足、缺乏长远眼光、服务意识不够,改革后成效主要体现在实训基地机制体制建设完善、实训硬件设备完善、师资队伍和教学体系完备。

2.5京津冀跨区域共建共享模式

河北科技师范学院^[8]提出需要通过校企、校校合作的方式联合共建一批“一体化”实训实习基地。倡导职业教育相关机构实习实训基地面向全社会开放,为所有学生技能实训提供优越的条件。各企事业单位内部的科研实验室、创新工作室也可

作为职业院校学生提高专业素养及提升技能水平的场所,职业院校与企业联合校企共建的校外实践基地进行深度优化整合,实现责任共担、设备共享、师资共建、合作共赢。

2.6基于政行企校联动共建共享的高职模具实训基地

苏州市职业大学机电工程学院^[9]提出了“政行企校联动、共建共享机制”的模具专业实训基地建设机制。同时,为保证实训基地教学开展真实性、工业性、系统性和先进性,提出了“引兼培留”多措并举的“双师型”实训教师队伍培养体系,并通过以工作任务为中心、工作过程为导向的实训教学理念,开发“职业能力为目标、课程融合为主旨”的理实一体化课程体系,更好地实现高素质技术技能人才培养的目标。威海海洋职业学院^[10]建设了职业院校作为主要投资方,政府主导,学校参与的校企合作模式。总结了共建共享的主要功能是为社会提供职业技能的训练及技能鉴定、进行社会再培训、对学生职业技能培训和促进科研成果的转化。武汉交通职业学院^[11]建设了“训、证、赛、产、研、创”融合型实训基地是指涵盖了专业教学、行业技能培训及职业技能鉴定、高技能竞赛、产品开发及技术创新、科研服务等多功能全面融合、目标定位多元的实训基地,其定位于高技能人才培养及面向社会的技术服务和科研创新等。遵循科学规划、实用共享、多元共建、可持续发展的原则是融合型实训基地建设的宗旨。

3 加快推进职业教育共建共享实习实训基地的意义

实训教学是增强学生实践能力的重要手段,也是培养学生实践能力和创新能力的重要手段^[12]。共建共享实训基地是深化产教融合及校企合作的重要举措,职业教育推动经济的发展,企业、产业为职业教育提供最好的实训资源。通过职业教育虚拟仿真实训课程建设和与产业、企业共建共享实训基地,有效助推校企合作、产教融合,实施“岗课赛证”融合育人模式。虚拟仿真实训课程融入高素质技能人才的培养过程,是高质量发展职业教育的迫切需要,亦是区域产业推进和国家战略的重要需求。

一是解决建设重复,共享节约资源。随着国家政策对实训基地的高度重视,各职业院校投入大量资金和资源进行实训室建设,随着建设过程中需要投入的资金较多、师资力量多元化等需求,实训室建设更加局限,共建共享可以在政府引领下,整合合同类型高职院校、行业、企业多方资源,共建后共享资源,节约资金的同时可以充分利用多方优质师资力量、软硬件等。

二是解决职业教育实训基地共享共建相关政策与保障不完善,导致的校企合作动力不足

共建管理机制不畅,由于涉及政府、企业、院校的多部门合作,实训基地的管理机制无法统筹,共享是为了节约成本,目前的实训基地普遍存在规划缺乏整体性和统一性,建设主体单一、校企合作模式单一、校企合作内容单一^[13]等问题,在校企合作形式中,企业过冷、院校过热,企业对于校企合作模式的劣势理解不够深刻,院校对于企业建设实训基地后的效益不够重视,只有想企业所需,助企业盈利,才能让企业成为高职教育产品的最

直接受益者;职业院校需要利用实训基地建设为企业培养可用之才,为企业进行成果转化、专利申请等做出贡献。

三是解决缺乏系统科学的人才培养方案及实习方案的支持。高质量实训基地不仅需要完善先进的硬件设备,更需要具备理论、实践兼容的“双师型”教师,“双师”教师短缺是实训基地建设的短板。真正提高实训课的质量,充分发挥实训基地的育人作用,关键在于教师能力的高低。实训基地要求的“双师型”教师需要具备扎实的专业理论、高尚的师德、过硬的实践技能和较强的学习能力。目前,职业院校中“双师型”教师仍处于相对匮乏的状态,导致实训基地难以发挥领航作用,这是制约高职教育发展的一个瓶颈。

以职业教育康养专业实训基地共建共享为例,旨在由政府主导、行业标准引领、校企共建,整合区域优势资源,构建集教学、培训、技能鉴定为一体的实训基地,形成可复制、可推广、可借鉴的职业教育实训基地共建共享建设新模式,完善和补充职业院校实训基地共建共享研究的理论体系。探索形成可复制、可推广的职业教育实训基地共建共享模式,提高实训基地的利用率,实现资源共享,培养企业真正“留得住、用得上”技能型人才培养;通过职业教育实训基地共建共享模式推动职业教育体系的优化和升级,推动职业教育高质量发展,满足企业对技能型人才的需求。

河北省教育科学“十四五”规划重大课题(2023年度)“职业教育实训基地共建共享模式研究”,课题立项编号2301007。

[参考文献]

[1]方晓雄.高职联盟协同创新探析——基于实训基地共建共享视角[J].池州学院学报,2014,28(06):146-148.

[2]于溥春.区域资源共享型实训基地建设途径的研究——以淮安为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(23):192-195.

[3]梁鐸.湖南高职专业群共建共享校内生产性实训基地治理结构与运行机制研究[J].湖南大众传媒职业技术学院学

报,2021,21(02):91-94.

[4]林建强,李满强.泗安公共技能实训中心共建共享的探索[J].新农村,2021(05):52-53.

[5]陈海思,侯佳.职业教育产教融合实训基地建设的要义、格局与路径[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(04):65-70.

[6]王德春,田小霞,黄刚,等.“校企合作共建共享型”高职实训基地建设与管理体制机制的研究与实践[J].现代职业教育,2021(41):92-93.

[7]周欢,方波,王澎.基于汽车专业校企共建共享实训基地实践研究[J].科技视界,2016(11):181-182.

[8]李欣旖,刘硕,闫志利.京津冀职业教育资源共建共享模式与机制构建研究[J].新疆职业教育研究,2018,9(02):5-11.

[9]李耀辉.基于政行企校联动共建共享的高职模具实训基地建设探析[J].科技视界,2022(27):169-171.

[10]耿保阳,王晓玲,滕强.高校共建共享实训基地产教深度融合研究[J].黑龙江科学,2020,11(03):152-153.

[11]胡迎九.高职院校“训、证、赛、产、研、创”融合型实训基地建设研究[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(03):101-106.

[12]陆海莲.高职高专院校实训基地共建共享困境与路径——以广西幼儿师范高等专科学校为例[J].职业教育,2023,22(07):30-32+51.

[13]张竹青,段宜杉.多元协同共建虚拟仿真实训基地路径探索[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022(05):85-87.

作者简介:

秦博文(1974--),女,汉族,河北省承德人,承德护理职业学院护理系主任,教授,研究生,研究方向为大健康,中医康养,实训中心建设等。