

红色基因传承视角下武汉红色文化融入中学思政课策略探讨

邓昌昊

武汉红色文化研究中心 (江汉大学)

DOI:10.12238/jief.v7i2.12840

[摘要] 思想政治课程教育是以红色精神为主要的精神元素,其是中国革命精神之魂,在指导思想政治课程的教育过程中发挥着重要功能。武汉市众多的红色旅游资源也为课程教育提供了丰富的素材资源。将红色旅游资源引入思想政治课堂可以帮助学生提高思想文化方面的历史荣誉感、民族荣誉感,同时也可以帮助学生强化对社会的责任意识。但在当前课程实践实施中仍存在着学生学习兴趣不高、教师综合素质不到位、资源支持力度薄弱等问题。应积极通过提升学生认知、提升教师自身综合素质、提升经费支持和改革教学形式等措施达到发挥红色基因教育功底、推动思想政治教育进程的目的,最终培养更多信念坚定的社会主义事业接班人、继承人。

[关键词] 红色基因; 武汉红色文化; 中学思政课; 教育策略

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Discussion on the strategy of integrating Wuhan red culture into ideological and political courses in middle school from the perspective of red gene inheritance

Changhao Deng

Wuhan Red Culture Research Center (Jiangnan University)

[Abstract] Ideological and political course education takes the red spirit as the main spiritual element. The red spirit is the soul of the Chinese revolutionary spirit, which plays an important role in the education process of guiding the ideological and political courses. Many red tourism resources in Wuhan city also provide rich material resources for curriculum education. The introduction of red tourism resources into ideological and political classes can help students to improve their sense of historical honor and national honor in terms of ideology and culture, and can also help students to strengthen their sense of responsibility to the society. However, there are still some problems in the current implementation of curriculum practice, such as students' low interest in learning, teachers' inadequate comprehensive quality, and weak resource support. We should actively achieve the purpose of improving students' cognition, improving teachers' own comprehensive quality, improving financial support and reforming the teaching form, promoting the process of ideological and political education, and finally train more successors and successors of the socialist cause with firm faith.

[Key words] red gene; Wuhan red culture; ideological and political courses in middle school; education strategy

引言

武汉市作为中国革命的摇篮,承载着丰富的红色文化遗产,为中学思想政治教学的开展提供了独特的资源优势。这些遗产在培养青年学生的国家与民族认同、激发民族自豪感以及塑造社会义务和责任意识方面发挥着关键作用。然而,面对信息时代的多元化价值观冲击,新一代青年正面临着严峻的挑战。如何在高中思想政治课程中巧妙融入武汉市红色文化,以深化红色精神的传承,已成为一项亟待解决的教育课题。本文旨在探讨在现行教育体系中嵌入红色文化的方法,以促进红色精神的有效传承。

1 红色基因与武汉红色文化融入中学思政课的必要性

1.1 当代中学思政课的教育目标与任务

中学思政课承担着培养学生正确世界观、人生观、价值观的作用,这对于全面提升学生的精神文明素质来讲至关重要。社会的发展,青年学生所受的价值观多元的影响和网络科技的冲击逐渐扩大。所以,德育课程不仅是告诉学生怎么树立一个正确的思想意识形态观念,还要帮助学生树立自我尊严观、责任观、义务观。在这个过程中,教育的目的不是传授一个简单的理论,而是注重激发学生的独立思考和批判性思维方式,以便在复

杂的社会环境中能够做出正确的判断,从而形成积极健康的生活态度。学生通过道德课程的学习,能够更好地理解和接纳社会主义核心价值观,自身增强了社会适存能力,同时在文化上增强了自信,在历史中增强了责任感。这是道德教育的时机,道德课程作为平台,可以让学生在方方面面的熏陶和学习中全面发展,不仅是知识方面的训练,更是感情和行为范式方面的正确引导。

1.2 红色基因融入思政课的现实需求

将红色基因融入初中思想政治课中是现阶段教育系统改革的重要因素。社会发展和世界一体化使得年轻人的思想多元化,对历史传统以及红色精神的认同感有所降低,在这种情况下,要求思政课承担提升当代年轻人的爱国意识以及历史使命感的任务。使当代年轻人更加了解中国革命的历史及伟大的精神,形成正确的历史观以及价值观。而武汉市作为中国革命的重要发源地之一,在这里有很多可以融入思政课中的素材与生动的例子。将红色基因融入思想政治理论课程中可以使得学生更加靠近历史,更加了解先人的付出,从而激发出他们的民族自豪感以及责任使命感,可以进一步提升思政课的教学效果和社会影响力。

2 武汉红色文化融入中学思政课面临的问题

2.1 学生对红色文化的认知与兴趣不足

关于武汉市的中学政治课程中如何融入红色文化这个问题而言,学生们对于红色文化的了解以及热衷度都是亟待解决的问题。大部分学生只是对红色文化浮于表面,对其认知仅限于教材,没有更多主动地去探究它。此外,由于红色文化与现实生活联系性较差,也导致了大部分学生对此不怎么感兴趣,学生参与度低。

表1 学生对红色文化认知与兴趣现状分析

维度	现状描述	原因分析
认知水平	学生对红色文化的了解较为浅显,缺乏深入理解	教学内容单一,缺乏生动的历史案例和互动体验
兴趣程度	学生对红色文化的兴趣普遍较低,课堂参与度不高	红色文化与学生的现实生活脱节,教学方法缺乏吸引力
学习态度	学生对红色文化的学习态度较为被动,缺乏主动探索的积极性	课程设计未能激发学生的内在动机,缺乏实践性和互动性

从表1可见,学生对红色文化的认知与兴趣不足主要体现在认知浅显、兴趣缺乏和学习态度被动等方面。对此需要改革教学内容、创新教学方式等,提升学生对红色文化的认知水平和学习兴趣。

2.2 教师红色文化素养与教学能力不足

大多数的中学思政课教师对红色文化和知识的了解不是特别深刻,没有经过对红色文化的理论层面探索和操作层面上实践。还有部分教师的认知不够全面,无法对学生展开多层次的教学。此外,教师的授课方法较为陈旧,无法调动学生的积极性,他们把红色文化的内涵向学生传播时,一般缺乏新颖性和互动性,使得学生很难通过课堂获得思想上的启发和感悟。加之部分

教师在融入红色文化方面的能力不是很强,没有根据学生思维结构的变化和发展环境的变化融入相应的红色文化,从而在一定程度上降低了红色文化融入思政课中的渗透程度和力度,这严重阻碍了红色文化的推进传播和学生对红色文化内涵的认同。

2.3 学校资源与社会支持不足

在以武汉红色文化融合思想政治课程教学方式中,学校对教学方面的投资较少,在现有课程教材中对内容的展现较为单一且没有对红色文化进行深入的学习。例如,没有相关的历史遗迹参访或者相关的教学影片等,可能造成教师采取的教学方法以传统的讲授形式为主,而很少采取多样式的授课形式。在校内对红色文化宣传及实践活动的开展较为少见,因而在学生课余时间,让学生去主动了解红色文化以及感受红色文化的途径较少。武汉市作为革命史的源头城市具有丰富的红色历史遗产,但是社会的推力较小。许多具有浓郁红色文化背景的地方没有获得较好的开发与利用,也没有与学校的教育有机结合在一起,这种社会方面推力不足制约着红色文化教育的深度,难以形成全方位、多层次的教育效果。

2.4 课程设计与教学方法单一

在目前的中学思政教育中,思政教育的课程安排和讲授模式十分单一,无法调动学生学习热情和思考的积极性。而且大部分的讲授方式还是老样子,没有互动性,没有亲身实践的过程,对于中学学生的课堂学习都是被动式学习。而红色文化是历史文化的构成部分,它的教育内容有时太过枯燥缺乏生气,很难让学生引起共鸣。同时课程重点过于以理论为中心,缺乏与学生所处现实生活的联系,从而导致学习热情的缺失。没有多样性的教学形态和灵活多变的教学方式,导致红色文化的教育效果不理想,从而影响了学生的学习热情和学习状态。

3 武汉红色文化融入中学思政课的策略

3.1 提升学生对红色文化的认知与兴趣

为帮助学生更好地认识红色文化,培养对于红色文化的兴趣和热情,学校可以采用实践的方式带学生触摸感知红色文化。比如,带学生去参观武汉市武昌起义纪念馆,参观作为武汉市革命历史上的重要遗迹。在参观过程中可以亲眼看见许多珍贵的文物和文件,在专业导游的带领下,学生不仅掌握了武昌起义发生的历史背景,也深深地感受到了革命前辈为争取国家独立和人民自由的浴血奋战。学生对红色文化的认知不再是单纯的课本理论概念,而是更加全面和切实。同时,博物馆内的一些互动展区也设置了科技设备,如虚拟现实显示器、历史影像资料等,让学生感受如同身临其境的革命经历。这种深入性学习让学生对红色文化的归属感和热情会更加强烈,鼓励学生主动探求革命精神以及革命历史故事。除参观外,学校还可以结合课程播放一些革命红色的影视剧,如《建党伟业》这样的影片,使学生在这种视觉与听觉的冲击下更容易加强对历史的触动,提升求知欲望。在这一过程中,学生能拓展历史空间,在情感上获得感染,从而体会红色文化的影响力。

3.2提升教师红色文化素养与教学能力

提升教师的红色文化素养是确保红色教学质量的必要手段。学校可以开设一些红色主题的相关课程,辅助帮助教师更深入地了解红色精神及红色精神的历史。老师还要去实地参观一些重要的红色遗产地,如武汉市历史馆等,通过身临其境地感受历史的沉重性,加深老师对红色的融入程度,在授课中还可以通过一些技术性的手段,如虚拟现实、多媒体等,使得教师更直观地展示革命事迹,提高课堂互动性和趣味性。

表2 提升教师红色文化素养与教学能力的策略

策略	具体内容	预期效果
定期专业培训	组织红色文化讲座与研讨班,帮助教师 深入理解红色文化精神	提升教师对红色文化的理解和 认同
增加实践活动	安排教师参观革命遗址和博物馆,增强 历史的感性认识	增强教师的情感认同,提升教学 情感传递
利用现代教育技术	采用虚拟现实、互动平台等技术手段, 生动呈现红色文化历史	增加学生对红色文化的兴趣,提 高课堂互动性

通过表2这些策略的实施,教师不仅可以提升教师的职业素养,也借助生动的教学方法和实践活动,改善教学效果,定时开展学习交流活动和实践活动可使教师更加深入感悟红色之魂,也更能体现在教学中融入其价值观。除此之外,借助现代信息技术,例如VR技术和交互式网络,让历史变得生动、形象,也能使学生更加主动去学习。

3.3加强学校资源与社会支持

在有效促进红色文化与教育的融合方面,学校应该加强跟社会的合作交流,聚合社会力量,形成全民协作传承红色文化的格局。武汉市是红色文化的发源地之一,红色文化的历史遗迹和文物资源极为丰富,学校应该充分发挥区位优势,组织各种社会实践。学校可以跟武汉市历史博物馆、黄鹤楼等标志性建筑物进行合作,组织学生定期外出游览和召开专题演讲会,让学生更加深刻体会到历史的意义。在学校之间进行协作的过程中,学校有义务聘请革命历史专家和教授,向学生阐述革命历史发展的过程和其蕴含的革命精神,帮助学生更加深刻、接受、掌握红色文化。此外,学校可以跟市政府、社区配合起来,组织红色文化的志愿者和老革命家到学校进行历史故事的讲述和革命经历的交流,学校借助社会力量,为学生提供更多开阔的学习视野,在学习之余体会红色文化,促进学生加深对红色的感情基础。同时,家长和群众也应该参与红色文化教育过程中。通过家长会、亲子活动等形式,家长和孩子能共同学习红色文化,了解红色文化知识。通过社会力量的助推,能建设起学校红色文化教育共同体,提供学生更多的学习资源和实践场所。

3.4优化课程设计与教学方法

在思想政治教育课程形式安排中,需考虑教育内容的多样性与互动性特征,尽力规避枯燥乏味的讲授式授课,让学生能在

生动丰富的历史事实中感悟和理解红色文化的思想内核和价值内涵。以武汉革命史为例,我们可以生动地讲述武昌起义爆发缘由、过程及其历史意义,学生通过具体的革命事实切身感受到革命的苦难与光荣,并切实感悟红色文化对当代中国巨大而深远的影响。所以,思想政治教育课程应尽量规避枯燥说教式教学,而是从多元多样的教学形式中激发学生学习的热情和参与教学的主动性。例如,教师可运用角色扮演教学,让学生模拟历史上那些主要的革命人士,亲身体验这些人在革命过程中面临的抉择和心理感受等。在这一教学过程中,学生除了了解相关历史外,可在交流研讨中深入理解红色文化的思想与情感认同。教师也可运用小组合作、辩论等方式进行独立思考和对话,促使他们在充分发言时能得出自己理解的观点,这种互动式的教学形式不仅增加了学生的参与度,而且促进了学生对红色文化问题的深入思考。

4 结语

红色文化的融入不仅是思政课教育的重要组成部分,也是在潜移默化中增强学生历史责任感和民族自豪感的重要方法。通过多种多样的教育教学模式,提升师资水平,利用社会力量完善教育教学方法,更好地将红色文化作为发展学生全面性成长的动力。在未来,随着教育的逐渐深入,更应紧密将红色文化与时代相结合,通过现代化的教育手段和技巧更好地将红色文化内化给新时代的青少年群体,将这种多元化的教育模式与形式提高学生对红色文化的认知水平和热情,进而引领学生形成对正确的历史观、价值观和人生观,为培养出更多有责任感、有使命感的学生贡献力量。

[基金项目]

2024年武汉红色文化研究中心(湖北省高校人文社会科学重点研究基地)开放基金项目,项目名称:武汉红色文化资源融入中学思政课教学研究(项目编号:WHHS20242004)。

[参考文献]

- [1]胡琴.“三教”改革视域下红色文化融入思政课教学之实现路径研究[J].广东石油化工学院学报,2024,34(2):101-104.
- [2]戴红武.地方红色基因融入开放教育思政课教学——以“铁军源”为例[J].内蒙古电大学刊,2023(1):75-77.
- [3]李坎帅,周欣.“三全育人”视角下红色文化融入高校课程思政路径探析[J].明日,2021(22):0141-0142.
- [4]钟福如,邓正艳,杨莎.课程思政视域下遵义红色文化校园传承策略研究[J].现代商贸工业,2022,43(22):231-232.
- [5]郝艳君,魏博文.红色基因融入高校“党建+课程思政”育人体系的思考[J].吉林广播电视大学学报,2023(5):70-73.

作者简介:

邓昌昊(1994--),男,汉族,江西赣州人,实习研究员,文章方向:思想政治教育。