

人工智能时代中小学劳动教育“双师型”教师的特质及培养路径

弓巧平

忻州师范学院 教育系

DOI:10.12238/jief.v7i2.12846

[摘要] “双师型”教师是国家对职业院校专业教师提出的特定概念。但从“双师型”教师的内涵特征与资格证标准要求上与劳动教育教师的职责和目标上有着多维的内在契合性,由此可以从“双师型”教师的特质与经验中提炼出中小学劳动教育“双师型”教师的特质,并为探寻人工智能时代中小学劳动教育教师的培养路径提供有益的启示。

[关键词] 中小学劳动教育; “双师型”教师; 教师培养

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A

The Characteristics and Cultivation Path of "Double-qualified" Teachers for Labor Education in Primary and Secondary Schools in the Era of Artificial Intelligence

Qiaoping Gong

Xinzhou Normal University Department of Education

[Abstract] The "dual-qualified" teacher is a specific concept proposed by the state for professional teachers in vocational colleges. However, in terms of the intrinsic characteristics and qualification standards of "dual-qualified" teachers and the duties and goals of labor education teachers, there are multi-dimensional internal consistencies. Therefore, the traits and experiences of "dual-qualified" teachers can be distilled to identify the traits of "dual-qualified" teachers for labor education in primary and secondary schools, and provide beneficial inspirations for exploring the cultivation paths of labor education teachers in primary and secondary schools in the era of artificial intelligence.

[Key words] Labor education in primary and secondary schools; "Dual-qualified" teachers; Teacher training

随着国家对中小学劳动教育的重视,劳动教育的师资培养也成为了日渐关注的问题和热点。“双师型”教师这一概念是在职业教育中提出并有多方面的内涵,而中小学劳动教育教师的培养与“双师型”教师的内涵有多方面的契合性,并且体现出多重的特质。那么在当今人工智能技术飞速发展的时代背景下,中小学劳动教育“双师型”教师的培养也需要探索新的多元化培养路径。

1 “双师型”教师的内涵

“双师型”教师是对职业学校非文化课教师的素质要求。“双师型”教师这一提法最早是在1995年原国家教育委员会印发的《关于开展建设示范性职业大学工作的原则意见》中首次明确提出的。此后,国家颁布的各项政策中对于职业教育中的“双师型”教师的定义和内涵也多种多样。2004年教育部发布的《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》中,对“双师型”教师的内涵从理论上概括了应具备的条件:既有良好的职业道德,扎实的专业理论水平和较强的教育教学能力,能传授专业理论知识,又有丰富的实践经验、较高的专业操作示范技能和较强

的科研能力。与此同时,我国学者也针对职教领域的“双师型”教师内涵进行了广泛的研究。综合起来,对职业教育领域的“双师型”教师的理解主要有以下几种观点:一是“双证书”。既取得普通教师职业资格证书,又取得相关专业的职业资格证书;二是“双职称”。即取得教师专业技术职称,又取得其他职业的技术职称;三是“双素质”。既要求具备胜任专业理论课教学,又需要具有指导专业实践教学的素质。这些观点都从不同侧面反映了“双师型”教师的基本特征,但有些观点如“双证书”、“双职称”过于简单化。有的观点如“多素质”又过于抽象化。因此,本文中的“双师型”教师指的是在教学中,能够把专业理论和教学实践有机结合的合格教师。他们不仅取得教师资格证,而且具有能够胜任专业理论课教学和实践课教学的能力。

劳动教育作为中小学教育教学中一门实践性很强的学科,对于师资的要求,其必须兼具合格的教师资格要求和一定的专业实践技能和能力。从实践性这个角度来讲,劳动教育教师与职业教育领域的教师在师资要求上具有相似性。

2 “双师型”教师与中小学劳动教育教师的内在契合性

从培养目标上来讲,“双师型”教师的培养目标与劳动教育教师的培养目标一致,即培养具备理论知识和实践技能的复合型人才。这种教师能够更好地指导学生在劳动教育中实现知行合一。劳动教育教师若具备“双师型”教师的特征,将更有利于他们在教学中结合实际劳动场景,提供更为丰富和实用的教学内容。

从能力要求方面来讲,中小学劳动教育教师不仅要能在课堂上传授劳动理论知识,像劳动价值观、劳动历史文化等内容,也要有能力带领学生开展各类劳动实践活动,比如手工制作、农业劳动体验、工业劳动见习等,这说明中小学劳动教育“双师型”教师需要有跨界性能力,这和“双师型”教师需兼具理论与实践能力的内涵相契合。“双师型”教师需掌握的专业理论并不是抽象的书本理论,而是面向工作世界、反映职业实践活动的“真实”理论。在教学应用能力方面,“双师型”教师应掌握教育现代化信息技术,具有娴熟的教学设计、实施和评价能力。

从实践指导能力方面来讲,“双师型”教师与劳动教育教师一样不仅需要持有中高级职业技能等级证书,更需要实质性地掌握行业领先的技术,能够在实践教学中进行完整演示并指导学生科学训练,为学生提供掌握专业技术技能的发展路径和训练方法。此外,在日常教学中,“双师型”教师的专业实践能力还体现在指导学生参加社会实践和本专业的技能大赛上。

从实践能力的可持续角度来看,“双师型”教师不但要系统掌握专业理论知识,更需要对专业发展趋势与技术技能更新情况保持高度敏感,能够追踪专业前沿性问题,同时要具有较强的技术创新和产品开发能力,能够在专业领域内从事试验、生产、技术开发等工作,并且可以将自己的实践研究成果应用于教学之中,这同样与劳动教育教师相契合。

从素养构成方面来讲,“双师型”教师需要了解行业动态与前沿实践知识,劳动教育教师同样得紧跟社会劳动发展趋势,知晓不同类型劳动的新变化、新要求,从而更好地引导学生适应未来劳动生活,提升学生劳动素养,所以在素养更新要求上是有共通点的。

从教学方法方面来讲,“双师型”教师往往采用理实一体化教学方法,将理论融入实践操作过程中进行讲解。劳动教育教师在教学时,为了让学生切实掌握劳动技能、理解劳动意义,也多是在现实的劳动情景中边讲边让学生动手操作,运用类似的融合式教学方法。

综上所述,“双师型”教师的内涵与劳动教育教师的职责和目标有着密切的关联和内在契合性,这种契合性有助于提升劳动教育的质量和效果。劳动教育教师可以从“双师型”教师的特质与经验中汲取有益成分,不断提升自身的教育教学水平与综合素养,从而更好地承担起新时代劳动教育的重任,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

3 中小学劳动教育“双师型”教师的多重特质

通过分析“双师型”教师与中小学劳动教育教师的内在契合性,可以总结出中小学劳动教育“双师型”教师具有多方面的特质。

3.1 跨界性与融合性

在人工智能快速发展的背景下,“双师型”教师兼具教育者与职业人的双重身份,不仅具备劳动教育领域的理论知识,还拥有实践指导的实际操作能力。他们能够将劳动技术技能转化为教学情境中的示范与指导,能将劳动领域的专业理论知识、劳动技术和职业素养相融合,帮助学生全面发展劳动素养。

3.2 专职性与兼职性

中小学劳动教育教师队伍中既有专职的劳动教育专业教师,也有兼职的实践指导教师。专职教师负责教学设计和教育引导,兼职教师则专注于实践环节的指导,两者相辅相成。

3.3 教育性与实践性

劳动教育“双师型”教师不仅传授劳动专业理论知识,还在实践中引导学生参与相应的劳动实践,培养他们的劳动观念、劳动能力和劳动习惯,实现教育与实践的统一。

3.4 广泛性与独立性

劳动教育“双师型”教师来源广泛,可以包括学科教师、家长、社会劳动领域的工匠榜样、专业技工等,能够为学生提供多样化的劳动教育体验,同时保持劳动教育课程的独立性。

3.5 德技并修与终身学习

劳动教育“双师型”教师应具备良好的职业道德和专业技能,这种“德技并修”的理念是“双师型”教师的核心素养。同时在人工智能快速发展的背景下,教师需要保持终身学习的态度,不断更新知识和技能,以适应教育和技术的发展需求。

4 人工智能时代中小学劳动教育“双师型”教师的培养路径

4.1 明确培养目标,合理设置课程

中小学劳动教育需要培养既具备扎实劳动教育理论知识,掌握多种劳动技能,能够有效开展劳动教育教学活动,引导学生树立正确劳动价值观的“双师型”教师。教师不仅需要传授劳动知识,还要能够指导学生进行实际操作,培养学生的劳动素养和实践能力。在师范院校或综合大学设置劳动教育相关专业或课程模块,进行系统培养。在课程设置上,需要包含三类课程,即理论课程、技能课程和实践课程。理论课程:涵盖劳动教育概论、教育学、心理学等基础理论,让教师了解劳动教育的本质、目标、意义及学生身心发展规律。技能课程:根据不同劳动教育领域,开设手工制作、农业劳动、工业劳动、家政服务等技术课程,使教师具备丰富的劳动实践能力。实践课程:安排教育实习、实践基地劳动等,让教师在真实场景中锻炼教学能力和实践指导能力。

4.2 建立合作培养基地,加强培训力度

学校可以与企业合作建立“双师型”教师培养基地,为教师提供系统的培训和实践机会。通过校企合作,教师可以有机会到企业进行实践,提升自己的劳动实践技能和技术应用能力。企业

也可以为学校提供最新的技术和设备支持,帮助教师更好地进行教学。与此同时,建立完善的劳动教育教师培训体系,加强对教师劳动技术技能的培训,定期开展全员培训和分期轮训。针对在职教师开展短期培训、工作坊、研讨会等,提升其劳动教育教学水平。也可以利用“国培”“省培”等项目,提升教师的专业能力、劳动知识和技能素养。

4.3建立“双师课堂”模式,拓展教师来源

借鉴职业教育的“双师型”教师队伍建设经验,打造由学科专业教师和劳动教育实践指导教师共同参与的“双师课堂”。学科专业教师负责教学设计和教育引导,实践指导教师负责动手实践环节,形成育人合力。另外,让经验丰富的劳动教育教师与新手教师结对,进行一对一指导。在师资来源上,除了传统的师范教育师资,还可以通过与职业院校、行业部门、非遗文化传承人、企事业单位等合作,聘任专兼职教师来丰富劳动教育教师队伍。

4.4完善评价激励机制,不断提升教师的数字素养

一方面要建立全面、精准、可操作的劳动教育“双师型”教师评价体系,对教师的教学能力、实践能力和创新能力进行全面评价,并通过激励机制激发教师的积极性。另一方面要制定具有针对性、阶段性的“双师型”教师培养计划,分层次制定培养方案,使每个具有不同专业背景与经历的教师在经过系统完整的培训之后能够具备“双师型”教师的核心素质。特别是在人工智能时代,教师的数字素养也非常重要。学校应注重提升教师的数字素养,使其能够有效地利用新技术开展劳动教育教学。

5 结语

随着人工智能技术的发展,不仅给传统的中小学劳动教育带来了新的变革,而且对劳动教育教师的培养也提出了更高的要求。如何培养符合新时代发展需要的高素质劳动教育教师队伍,有必要继续深入解读职业教育中“双师型”教师的内涵及培养优势,汲取其有益的成分,共同促进中小学劳动教育教师队伍的高质量建设和发展。

[基金项目]

本文系山西省高等学校一般性教学改革创新项目:新时代中小学劳动教育“双师型”教师队伍建设的探索与实践(项目编号:J20231123)的研究成果。

[参考文献]

- [1]洪运,李梦卿.基于职业技术师范教育内涵特征的“双师型”教师队伍建设研究——以天津职业技术师范大学为例[J].职业技术教育,2023,44(17):49.
- [2]肖凤翔,张弛.“双师型”教师的内涵解读[J].中国职业技术教育,2012(15):69-74
- [3]李政林.成事与成人:信息时代劳动教育的突破与创新[J].中国教育学刊,2020(8):18-23.
- [4]郑治伟,许艳丽,张雨澄,等.在高职人才培养中强化劳动教育的目标及路径[J].教育与职业,2020,(15):5.

作者简介:

弓巧平(1975--),女,汉族,山西省原平市人,山西省忻州师范学院教育系副教授,主要研究方向为教育基本理论、教师教育。