

中央苏区宣传工作和高校思政课程的内在联系和启示

胡现

成都理工大学

DOI:10.12238/jief.v7i2.12851

[摘要] 中央苏区时期,党的工作目标和工作重心有了转变,使得党的宣传工作显得更加重要。创新的宣传工作以其鲜明的政治性、渗透性和形式多样的特点,唤醒了苏区人民,在革命宣传中赢得了主导地位。高校思政课程和中央苏区宣传工作存在内在关系,中央苏区宣传工作的方式方法对于高校思政课程建设具有启示和借鉴作用。学习中央苏区的宣传工作的方式方法,要坚持思政课程的方向性原则,结合思政课程的指导和专业课程的渗透,要发挥思政课教师的主导作用,尊重高校大学生的主体性地位,调动大学生参与思政教育的主动性。

[关键词] 中央苏区; 宣传工作; 思政课程; 启示

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

The Intrinsic Connection and Implications of Propaganda Work in the Central Soviet Area and Civics Programs in Colleges and Universities

Xian Hu

Chengdu University of Technology

[Abstract] During the period of the Central Soviet Area, there was a shift in the Party's goal and focus of work, which made the Party's propaganda work more important. The innovative propaganda work, with its distinctive political nature, permeability and diverse forms, awakened the people in the Soviet area and won a dominant position in revolutionary propaganda. There is an intrinsic relationship between the Civics program of colleges and universities and the propaganda work of the Central Soviet Area, and the ways and means of the propaganda work of the Central Soviet Area are inspirational and useful for the construction of the Civics program of colleges and universities. To learn the way and method of propaganda work in the Central Soviet Area, it is necessary to adhere to the directional principle of the Civics course, combine the guidance of the Civics course with the penetration of the professional course, give full play to the leading role of the Civics teachers, respect the subjective status of college students, and mobilize college students to participate in Civics education on their own initiative.

[Key words] Central Soviet Area; Propaganda Work; Civic and Political Program; Revelation

中央革命根据地,位于福建西部、江西南部、广东北部的三省交界处,是毛泽东、朱德等无产阶级革命家领导红四军开辟的革命根据地。1931年,中华苏维埃共和国临时中央政府在江西瑞金正式成立,这一革命根据地成为人们关注的焦点。苏维埃政府和苏区党员干部在条件十分艰苦的状况下,以严明的纪律和优良的作风,赢得了苏区人民群众的支持和信赖。中央苏区宣传工作取得的效果和成就,也为高校的思政课程建设提供了宝贵的借鉴经验和开展高校思政课程带来一些启示。

1 中央苏区宣传工作的理性分析

1.1 中国共产党宣传工作重心的转变

1.1.1 建党初期党的宣传工作的主要目标: 开展工人运动、提升全党的理论素质

党从成立之初,就高度重视宣传工作,规定宣传纪律方针,建立宣传阵地,积极开展宣传活动,宣传工作与党和人民事业一道探索起步。1921年,中国共产党刚成立就明确决定由李达负责宣传工作,提出了党的自办刊物“均不得刊登违背党的原则、政策和决议的文章”^[1]的要求。党的三大召开之后确立了宣传工作的目标和任务,建立宣传组织和结构,加强马克思主义宣传,通过发行报刊和出版书籍实现这一目标。围绕开展工人运动和提升党的理论素养这个任务,我党加强了对马克思主义相关理论的研究,加强宣传党的政治主张。

1924年,国民大革命开始,“应当在党报上加重党内教育的工作,并指导马克思主义研究”成为党中央成立的中央宣传部明确指出的中宣部的的主要任务^[2]。在国民革命这个时期,中国共产

党加强了马克思主义理论的宣传。另外,还围绕反帝反封建的任务,同时进行了反帝反封建的宣传和建立民主统一战线的宣传。

1.1.2中央苏区时期党的宣传工作的主要目标:争取团结最广大人民群众、扩大中国共产党的政治影响

北伐战争失败后,土地革命的方针政策被我党确立下来,我党开始创建新型人民军队来独立领导革命。毛泽东在北伐战争失败后革命陷入低迷时,再次思索了宣传工作所发挥的作用。在《关于纠正党内错误思想》中,毛泽东认为,宣传是实现革命目标的一个手段^{[3][86]}。在苏维埃共和国成立后,国民党对根据地连续发动五次大规模“围剿”的关键时刻,如何在革命斗争中争取人民群众的支持是党的宣传工作的重点。因此,中国共产党当时的目标是抓住宣传工作这个关键的、重要的手段来壮大革命根据地的力量进行反“围剿”斗争。

江西南部、福建西部农村开辟的革命根据地位置偏远位于山区,没有工业发展,经济发展主要是依靠农业。因此,根据地所在地居民大多是农民,他们就成为了革命的最主要的力量。因此,如何在农村开展宣传工作,同时协助党的活动重心从城市转移向农村,是党的一项重要任务。

八七会议确定土地革命方针政策之后,巩固土地革命的思想就成为我党重要的工作之一,因此我党更加重视宣传工作。党明确提出“在工农群众中必须根据党最近对政治上的策略,派人去秘密宣传,务使这种宣传深入群众,以巩固我们的下层基础”^[4]先后颁布了各式各样的关于宣传工作的文件。按照纲领性文件的要求,党的各级宣传部门推出了各种宣传计划、宣传小册子、宣传口号和标语,从实际出发创新宣传方式,强化了党的理论的宣传效果、加强了党的理论和政策的宣传效果,加深了苏区人民对马克思主义、共产主义的理解,为今后党的宣传工作积累了丰富的经验。

1.2中央苏区时期党在根据地的宣传工作的三个特点

1.2.1中央苏区宣传工作具有鲜明的政治性

“扩大政治影响,争取广大人民群众就是红军宣传工作的任务。”^[5]在革命战争的背景下,中央苏区的宣传内容以党的政治宣传为主,表现为命运、战争、革命、民族和国家、人类等宏大的主题,体现出鲜明的政治性。

中央苏区的政治理论的宣传主要是对于马克思主义理论的宣传,让苏区人民群众认识到中共领导革命的合理性。通过对党的性质、主张以及纲领的宣传,这样的政治理念的宣传的目的是让苏区人民群众意识到中国共产党是真心真意为人民群众谋利益的政党。除此之外还有对党的路线、以及方针策略的宣传。除了政治宣传外,党在中央苏区的宣传还涉及到社会生产的各个方面,包括苏区的经济建设宣传、军事斗争宣传、文化建设宣传……所有这些宣传基本上都是为党的政治宣传服务的,其内容都是以中央苏区人民的幸福生活、良好发展的各项事业、和红色政权的光明前景为基础主题,目的是为了提

1.2.2中央苏区宣传工作具有较强的渗透性

总书记在全国宣传思想文化工作会上强调,进入新的发展阶段,宣传工作需要创新,要杜绝单纯的灌输型做法,要与时俱进,以渗透型的方式和方法新飞跃打开宣传工作的新局面。早在中央苏区时期,宣传工作就呈现出渗透性的特点。首先,中央苏区重视学校教育的作用。中央苏区的教材内容都反封建教育,同时紧密结合政治教育和扫盲教育。广泛动员青少年进入学校学习,学生成为了宣传的桥梁,接受宣传教育的学生的言语和行为逐渐渗透到苏区广大人民群众中。其次,在中央苏区进行广泛的文艺宣传。文艺宣传者根据中央苏区人民群众的文艺爱好,在歌谣和戏曲这种形式中赋予革命内容。

1.2.3宣传方式多种多样,具有强烈的吸引力

中央苏区时期,宣传工作者对宣传方法进行了一系列研究,以达到强化宣传的效果。由于苏区人民群众以农民为革命主体而他们的文化水平有限,因此只有让广泛的农民革命主体认识、理解、接受革命的思想,并且开展宣传工作能够被广大农民能够接受,才能取得革命的胜利。宣传内容渗透于人民群众的生活。“只有带有具体性的、时间性的、适合于人民群众目前斗争要求的宣传鼓动,才能把最大多数的人民群众团结在统一的战线之下”^[6]。这是张闻天1932年在中华苏维埃政府的机关报上发表了文章《论我们的宣传鼓动工作》这篇文章中指出的,要用适合人民群众的宣传方式来团结尽可能多的群众。中央苏区时期,党的各级宣传部门一直想办法扩展宣传的方式和方法,想办法在群众的生产和生活之中渗透宣传工作的内容。每场可达上千观众的红色戏剧受到群众热烈欢迎,这说明通过戏曲等方式的文艺宣传是适合广大人民群众的宣传方式,这种宣传方式覆盖面广,具有新颖性,对于中央苏区群众获取信息,掌握革命动态,开展武装斗争等都起到了重要作用。

2 中央苏区宣传工作与思政课程的关系辨析

2.1中央苏区宣传工作和高校思政课程在指导思想上同根源

以马克思主义基本理论为指导是中央苏区宣传工作和高校思政课程的共同点之一,他们在指导思想上是同根源的。中央苏区时期,苏维埃共和国临时中央政府坚持将马克思主义理论作为指导思想开展宣传工作,把马克思主义理论同中央苏区广大人民群众紧密联系起来,为领导革命群众走向革命胜利和中央苏区的建设与发展指明了方向。

高校是意识形态的前沿领域和阵地,我们党的灵魂和旗帜是马克思主义,高校思政课程要在学校党委的指导下,始终坚持和巩固马克思主义的指导地位,全面贯彻党的各项教育方针政策。只有始终坚持以马克思主义理论统领高校思政教育,才能引导广大师生筑牢信仰、增强是非判断力,把稳高校的思想政治教育之舵,培养全面发展的、能够建设中国特色社会主义事业的优秀人才。

2.2中央苏区宣传工作和高校思政课程在教育目标上同方向

在不同的历史时期,中央苏区的宣传教育目标与高校思政课程的教育目标是不同的,但最终的共同的目标是实现共产主义这一伟大事业、培养出担负起相对应时代的责任的人才,因此,二者在教育的目标上是同方向的。

带领中国人民彻底推翻沉重地压在人民头上的“三座大山”是新民主主义革命时期的主要任务。因此,中央苏区宣传工作的主要目标有两个:第一,团结人民群众,让广大人民群众认识到,要实现民主革命的胜利,必须要推翻帝国主义的压迫,和国民党反动政权的压迫,建立起苏维埃政权。第二,在深入人民群众的过程中发掘出尽可能多的优秀的人才,为实现中华民族的独立、解放和新民主主义的革命事业增添力量。使新时代青年大学生掌握马克思主义理论的思想武器,在实践的过程中转变为改造世界的物质力量。

2.3 中央苏区宣传工作与高校思政课程在教育方式上同方法

中央苏区的宣传工作与高校思政课程在宣教方式上有异曲同工之妙。在宣传条件和教育条件较差的情况下,中央革命根据地的同志结合国际和国内综合背景,具体问题具体分析,以人民群众喜爱的、贴近日常生活的方式开展宣传工作。围绕不同的时代背景和时代要求,高校思政课程和中央苏区宣传工作分别展开。高校思政课程在教育的方式方法的选择上,首先要把握时代发展的特征,要从实际情况出发,再具体问题具体分析,因地制宜,多措并举,结合好灌输式的显性教育与渗透式隐性教育。

3 中央苏区宣传工作对高校思政课程的启示

3.1 坚持思政课程的方向性原则

中央苏区开展宣传工作显示出来的鲜明的政治性的经验启示高校思政课程也必须要坚持正确的政治方向。思政课程的重要属性和特征就是政治性。忽视、弱化思政课程的政治性,就会造成思政课教学的大方向的偏差,无法解决好培养人才这个根本问题、无法贯彻好党的教育方针。当前国际局势动荡不安、不同的社会思潮暗流涌动,被纷杂信息包裹的学生会遇到各种思想上的困惑,这就对思政课程的教学有了更大的考验和更高的要求。

在教学过程中,思政课程要从政治方向上引领专业课程,引导广大青年学子传承伟大民族精神,要增强信仰、信心与信念这“三信”,即增强高校大学生对马克思主义的信仰、增强高校大学生对中国特色社会主义的信念、增强高校大学生对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

3.2 思政课程的显性教育与专业课程隐性渗透相结合

总书记明确指出,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。^[7]中央苏区在宣传过程中既重视教育的显性指导,又重视隐性渗透宣传的作用。一方面,中央苏区印刷书籍和报刊、创办学校,马克思主义理论知识通过这些形式被灌输到中央苏区人民群众的心中。另一方面,在中央苏区,宣传内容被

添加到歌谣里、融入到戏剧中,或者做成朗朗上口的口号,其内容在人民的生产生活过程中潜移默化地进入群众的心里。因此,正如总书记所说,思政课程要“坚持显性教育和隐性教育的统一”。^[8]

在显性教育方面,无论是思政课程教师还是专业课程教师都要发挥主导作用。高校思政课教师不能用照本宣科的老旧模式进行教学,而是要将灌输理论的方法和积极启发的方法取其精华,更好地结合起来,“灌输论”不是宣传假大空的内容、不是形式主义和教条主义的单方面说教,也不是强迫性的单纯“灌输知识”,而是无产阶级革命理论和实践的真理认识。

在隐性渗透方面,思政教育的隐性渗透决定了不能用常规的传统直面灌输的教育方式,而是要有浸润式的形式和效果,在无形中塑造学生正确的“三观”。因此,专业课教师需要处理好专业知识与思想政治教育之间的关系,找出专业课程中蕴含的思想政治教育理念,在课前下功夫,找准专业知识与思政知识的结合点,结合不同课程的特点和思维方法,在系统组织知识体系的基础上,将专业知识中蕴含的政治立场、价值观念、道德品质、人文情怀等有机融入课堂。

3.3 坚持教师的主导性和学生的主体性相统一

总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时强调,要坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。^[9]在中央苏区,苏维埃政府建立了一套完整的、分工明确的宣传结构。因此,思政课程的建设也要结合教师的主导性和学生的主体性,发挥两者的作用。

发挥教师的主导性作用。在教学内容和教学方式的选择等方面教师具有主导性,对学生的发展具有引导的作用。无论是思政课程的老师还是专业课程的教师,在进行教学的过程中都要发挥好教师的关键主体作用。在高校的思政课程的教育过程中,将思政教育的知识点生动地、潜移默化地融入整个教学。在教学内容和教学方法手段的选择上,要充分发挥教师的主导性,将教师的专业素养和思想政治教育目的结合起来。

尊重高校大学生的主体性地位,调动大学生参与思政教育的主动性。思政课的教学过程是互动的过程,教师与学生之间应该有所交流、互动和讨论。也就是说,不仅要鼓励教师这一主体发挥关键的主导作用,也要充分调动大学生参与思政教学的主动性和积极性,让他们以主体的身份参与教学过程。思政课程的教学过程要坚持以学生成长成才为目标,夯实学生的主体地位。

4 结束语

宣传工作是进行舆论引导和政治动员的重要手段,在不同的历史时期、不同的国家、不同的政党都受到高度重视。如上所述,中央苏区时期的宣传工作在民主革命的战争年代体现出了鲜明的政治主题,用多种多样的宣传形式向最广大苏区军民揭露了帝国主义和国民党反动派的丑恶嘴脸,传递了革命的火种,壮大了根据地的力量,推动了革命形式的发展。中央苏区宣

传教育工作的经验为我们现代的思政课教育提供了借鉴的经验和启示,在指导思想、教育目标和教育方法等方面都有可借鉴之处,为新时代中国的建设培养强国人才筑牢信仰之基。

[参考文献]

[1]中共中央文献研究室,中央档案馆.建党以来重要文献选编(1921-1949):第1册[M].北京:中央文献出版社,2011.

[2]叶笃初.中国共产党党章史略[M].武汉:湖北人民出版社,1991:52.

[3]毛泽东.毛泽东选集:第一卷[M].北京:人民出版社,1991.

[4]中央档案馆.中共中央文件选集(1927):第3册[M].北京:中共中央党校出版社,1983:343.

[5]柯华.中央苏区宣传工作史料选编[M].北京:中国发展出

版社,2018.

[6]张闻天文集:第1卷[M].北京:中共党史出版社,2012:222.

[7]列宁全集:第55卷[M].北京:人民出版社,1990:189.

[8]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

[9]习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时指出:正确认识思政课中教师主导与学生主体的统一[N].光明日报,2019-08-02.

作者简介:

胡现(1997--),女,汉族,四川成都人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。