

医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的路径

南佳艺

延安大学 延安医学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12853

[摘要] 随着医学教育的不断发展和医疗卫生事业的深化改革,见习实习医学生党员教育管理也面临着新的机遇与挑战。本文聚焦于见习实习医学生党员群体,分析医校协同促进见习实习医学生党员教育管理方面的可行性与重要性,结合理念意识不足、管理制度不全、党员教育管理难度大的现实问题。从完善机制、创新方法、拓展实践、多元评价、强化队伍几大方面,分析医校协同在促进见习实习医学生党员教育管理方面的具体路径。希望为提升见习实习医学生党员的教育管理水平,为培养高素质医学人才提供一定的参考。

[关键词] 医校协同; 实习医学生; 党员教育; 学生管理

中图分类号: G515.5 文献标识码: A

The path of medical school collaboration to promote the education and management of party members of trainee medical students

Jiayi Nan

Yan'an Medical College, Yan'an University

[Abstract] With the continuous development of medical education and the deepening reform of medical and health undertakings, the education and management of party members of intern medical students are also facing new opportunities and challenges. This paper focuses on the party member group of intern medical students, analyzes the feasibility and importance of medical school collaboration to promote the education and management of party members of intern medical students, and combines the practical problems of insufficient conceptual awareness, incomplete management system, and difficulty in party member education and management. This paper analyzes the specific path of medical-school collaboration in promoting the education and management of party members of trainee medical students from the aspects of improving mechanisms, innovating methods, expanding practices, multi-evaluation, and strengthening teams. It is hoped that it will provide a certain reference for improving the education and management level of party members of trainee medical students and cultivating high-quality medical talents.

[Key words] medical-school collaboration; Intern medical students; Party member education; Student management

引言

见习实习阶段是医学生从理论学习向临床实践过渡的关键时期,也是塑造医学生职业素养和价值观的重要阶段。然而,当前医学生党员教育管理存在理论与实践脱节、教育内容单一、管理机制不完善等问题,难以满足新时代医学人才培养的需求^[1]。医校协同作为一种创新的教育管理模式,能够有效整合医学院校和医疗机构的资源优势,为见习实习医学生党员的教育管理提供新的思路和方法。

1 当前见习实习医学生党员教育管理的现实困境

1.1 见习实习医学生党员理念意识不足

教育内容与实际需求存在脱节现象较为突出。在传统的党员教育中,往往侧重于理论知识的灌输,而忽视了实习医学生党员在临床实践中遇到的现实问题和道德困境。这种教育方式难以激发学生的学习兴趣,也无法有效指导他们的临床实践^[2]。

1.2 见习实习医学生党员教育管理制度不全

实习阶段的医学生党员在管理中往往存在较大的管理盲区。医学生在校期间党员管理工作大多以专业为依据,通过设置不同专业的学生党支部实现党员教育管理;而在医院实习期间,医院党支部管理主要以科室为单位进行设计,且见习实习期间医学生大多需要在不同科室进行周期轮转,很难将组织关系划

定在某一具体的科室党支部。这就造成了实习见习医学生党员管理和党员教育的视野盲区。加上目前组织形态不健全,管理制度不完善等问题,也导致了实习见习医学生党员管理教育存在较大的困境。

1.3 见习实习医学生党员教育管理难度大

见习实习期间,医学生党员分散在各个医疗机构,学校党组织难以进行有效的管理和指导。同时,一些医院、医疗机构对医学生党员的教育管理缺乏明确的责任和机制,也会导致党员教育管理效果不佳^[3]。这些问题严重制约了医学生党员教育管理水平的提升,亟待通过医校协同的创新模式加以解决。

2 医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的可行性与重要性

2.1 医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的可行性

2.1.1 医校协同与医学生党员教育管理具有同样的目标

医校协同是指医学院校与医疗机构在人才培养、科学研究和社会服务等方面开展深度合作,实现资源共享、优势互补的一种创新模式。在医学生党员教育管理方面,医校协同具有重要的理论依据和实践意义。从理念目标看,医学院校和临床实习医院两者在教育目标上具有一致性,都以培养高素质高水平医学人才为最终目标。医校协同符合协同育人的教育理念,能够充分发挥医学院校和医疗机构各自的优势,实现教育资源的优化配置和有效整合^[4]。

2.1.2 医校协同与医学生党员教育管理具有相同的精神

无论是在医学院校,还是在实习实践中的医院,教学学院和临床医院人才培养的课题都是医学生。并且,在党员教育管理方面,学院和临床医院具有共通的教育精神,医学生在校期间,学校十分重视对学生的人文素养培育和医风医德建设。而实习阶段临床医院也对实习医师的职业精神、爱岗敬业精神、救死扶伤精神等都有较高的要求。从这一角度看,学校和实习医院在精神上彼此相通。并且,在一校协同模式之下,医院与学校签订的学生见习实习合同都是在双方党委的认同下开展的,且医学生见习实习的医院大多为当地知名的公立医院。这些医院本身就具有极为坚强的政治组织基础,双方的合作具有强大的组织保障。

2.1.3 医校协同与医学生党员教育管理具有互补的经验

医校协同为见习实习医学生党员的教育管理提供互补经验。通过医校协同,可以建立统一的教育管理体系,实现学校党组织和医疗机构党组织的有效对接。同时,医校协同还能够充分利用医疗机构的临床资源 and 实践平台,为医学生党员提供更加丰富、实用的教育内容和实践机会。

2.2 医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的重要性

2.2.1 有利于提高医院党建工作质量

医校协同促进见习实习医学生党员教育管理,能够建立完善的管理机制,实现学校党组织和医疗机构党组织的有效对接,有利于提高医院党建工作质量。

2.2.2 有利于减轻学校党员管理压力

医校协同促进见习实习医学生党员教育管理,有利于充分

利用医疗机构的临床资源和专家资源,丰富教育内容和形式,能够实现理论教育与实践教育的有机结合,提高教育的针对性和实效性,有利于减轻学校党员管理压力。

2.2.3 有利于促进实习医学生党员成长

通过医校协同开展实习医学生党员教育管理,能够督促实习医学生党员在见习实习期间也始终保持先进性,保持模范带头作用。医校协同能够使实习医学生党员在医院党支部的引领下,更好地增强专业能力,提升政治素养,实现政治素养与职业素养的互联互通。通过医校协同推进实习医学生党员教育管理,还能加强学习学生党员与医学前辈的沟通交流,有利于提高实习医学生党员的职业能力和综合素养,为实习医学生党员的进步成长提供支持。

3 医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的途径

3.1 完善机制,打造医校协同育人体系

构建医校协同育人体系是促进见习实习医学生党员教育管理的基础。首先,需要建立医校协同的组织架构,明确学校党组织和医疗机构党组织的职责分工。可以成立由学校 and 医院领导组成的协同育人领导小组,负责统筹协调各项工作。同时,在医疗机构设立临时党支部或党小组,确保医学生党员在见习实习期间能够正常参加组织生活。其次,完善管理制度至关重要。学校应制定医校协同育人管理办法,明确双方的权利义务、工作流程和考核标准。此外,还应建立信息共享平台,实现学校和医院之间党员信息的实时更新和共享。最后,医校协同需要建立定期沟通机制,如每季度召开一次联席会议,及时解决工作中遇到的问题^[5]。

3.2 创新方法,丰富医校协同党员教育管理模式

创新教育方法不仅能够提高医学生党员教育管理效果,也能够进一步丰富医校协同党员教育管理模式。例如,医学生在校期间,学校在课程设置方面,应结合临床实践需求,开发具有医学特色的党员教育课程。例如,学校开设“医学伦理与职业道德”、“医患沟通技巧”等课程,将党性教育与医学专业教育有机结合。同时,还可以邀请临床专家参与课程设计和教学,增强课程的实用性和针对性。医学生进入医院开展实习实践时,学校需要进一步创新教学方法,充分利用现代信息技术,采用线上线下相结合的方式。例如,学校可以开发党员教育移动学习平台,提供丰富的学习资源,方便医学生党员在见习实习期间随时学习。同时,还可以组织案例讨论、情景模拟等互动式教学活动,提高学生的学习兴趣 and 参与度。此外,为了进一步提升见习实习医学生党员参与教育管理的积极性,学校、医院需要注重将党性教育与临床实践相结合,通过组织医学生党员参与医院的党日活动、志愿服务等,医学生能够在实践中锤炼党性、提升素质。例如,医院或学校可以开展“党员示范岗”活动,鼓励医学生党员在临床工作中发挥先锋模范作用。

3.3 拓展实践,建立健全医校协同实践平台

实践活动是医校协同促进医学生党员教育管理的重要途径,

为了进一步提升医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的实际效果,需要建立健全医校协同实践平台。

第一,建立医学生党员实践基地,夯实基础。学校可以选择一些党建工作扎实、医疗水平较高的医院作为实践基地,来为实习医学生党员提供稳定的实践场所。在实践基地,实习医学生党员可以开展形式多样的实践活动,如临床技能竞赛、医患沟通演练等,提高医学生党员的实践能力。

第二,丰富实践活动内容,开阔眼界。在医校协同实践中,相关主体通过组织实习医学生党员参与医院的义诊、健康宣教等公益活动,有利于培养实习医学生党员的社会责任感和服务意识。同时,还可以开展“党员医生带教”活动,让医学生党员跟随优秀党员医生学习,感受他们的医德医风和职业精神。

第三,注重实践成果的转化,巩固成果。在医学生党员教育管理中,学校可以鼓励医学生党员将实践中的所见所闻、所思所想转化为理论成果,如撰写实践报告、发表相关论文等。同时,还可以组织实践成果分享会,让实习医学生党员交流实践经验,相互学习、共同进步。

3.4多元评价,构建常态化与量化并重的考核评价机制

健全的评价考核机制是医校协同育人成效的关键保障。构建常态与量化并重的考核评价机制,能为见习实习医学生党员教育管理的长期、持续开展提供支撑。学校在实习医学生党员教育管理中,需制定科学评价标准,涵盖思想政治素质、专业知识水平、临床实践能力、职业道德修养等维度,全面反映其成长情况。同时,兼顾实习医学生党员不同阶段特点,制定差异化标准。

在评价方法上,学校应丰富手段。除传统考试考核外,采用360度评价法,广泛收集指导教师、临床医生、患者等多方面反馈。引入过程性评价,关注实习医学生党员日常表现与进步。考察评价时,创新考核方式,如让实习医学生党员通过书面汇报或线上提交实习心得、学习笔记等证明材料,提升考察效率。

考核评价结果应用同样重要。其不仅用于评定实习医学生党员表现,更是改进党员教育管理工作的依据。建立评价结果反馈机制,及时反馈给医学生党员与指导教师,助其发现不足、改进提升。将评价结果与评优评先、实习分配挂钩,增强评价激励作用。

3.5强化队伍,提升实习医学生党员教育管理队伍质量

队伍建设是医校协同促进见习实习医学生党员教育管理体系有效运行的核心。一方面,选拔政治素质高、业务能力强的教师和临床医生担任指导教师;另一方面,加强对指导教师培训,提升其思想政治素质与教育教学能力。同时,邀请优秀党员医生

担任校外辅导员,为医学生党员树立榜样。

医校协同背景下,需一支强有力的党员教育管理队伍。学校要改变传统教育自主性、互动性不足的问题,结合实习医学生党员教育管理的现实短板,优化顶层设计,完善高校党务工作者规范性文件,加强对高校内部党务人员培训,提高其信息化使用、教育引导、舆情引导、情绪稳控能力,以加强与实习见习医学生党员沟通交流,为教育管理提供支持。

实习医学生党员在医院临床实践阶段,从理论迈向实践,是职业成长初期,且此时思想观念、党性意识易受外界影响。医院要强化教育引导,发挥先进榜样模范带头作用,引导实习见习医学生党员以身边优秀医务工作者为榜样,自觉学习先进典型。开展教育时,通过带领实习医学生重温入党誓词、佩戴党徽等方式,唤醒其党性意识,鼓励他们在实习岗位发挥模范先锋作用。

4 结论

医校协同是促进见习实习医学生党员教育管理的有效路径。通过构建医校协同育人体系、创新教育模式、强化实践平台和建立科学评价机制,能够有效提升医学生党员教育的水平。这种协同育人模式不仅有利于培养德才兼备的医学人才,也为新时代医学教育改革提供了新的思路。未来,医院、学校还需要加强对于医校协同机制的研究,通过实践,加强医校协同的深度和广度,使其在培养高素质医学人才、推动医疗卫生事业发展方面发挥更大价值。

[参考文献]

- [1]蔡占玲.医校协同促进见习实习医学生党员教育管理的途径探析[J].山西大同大学学报(社会科学版),2024,38(01):148-151.
- [2]郑玉清,周阳杰.在全面从严治党的背景下高等医学院校学生党员实习期教育管理的长效机制研究[J].鄂州大学学报,2022,29(04):28-31.
- [3]刘娜,张忠.医学院校学生党支部加强党员医德医风教育重要意义及模式初探[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(08):138-140.
- [4]李晓雷.医学生党员实习期教育管理工作问题分析和模式探索[J].辽宁广播电视大学学报,2020,(01):1-3.
- [5]武荔涵.医学实习生党员的教育管理——基于TQM的视角[J].文教资料,2019,(22):149-150.

作者简介:

南佳艺(1998--),女,汉族,陕西省延安市人,硕士研究生,法学,助教,研究方向:思想政治教育。