

# 高中语文学术著作整本书阅读教学策略探究

——以《乡土中国》为例

黄志滢

河南大学文学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12855

**[摘要]** 整本书阅读教学在高中语文教学中处于重要的地位,位于高中学习任务群之首,但是学术著作整本书阅读在实际教学中仍有不足之处。基于此,本文通过研究教材和课标要求,明确教学导向,然后构建层级阅读教学流程,从确定教学起点、设计导读,再到深入研读、层层深入,最后搭建平台让学生自由展示为框架,在其中渗透多样的阅读方式和适当的阅读方法,以费孝通《乡土中国》为例,展开学术著作整本书阅读教学策略探究,从而提高学生的逻辑思维能力,提高学生的学科核心素养。

**[关键词]** 高中语文; 学术著作; 整本书阅读; 《乡土中国》

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

## Investigation on teaching strategies of whole book reading of academic works of Chinese Language in high school—Taking "Hometown China" as an example

Zhiying Huang

School of Literature, Henan University

**[Abstract]** the whole book reading teaching is in an important position in high school Chinese teaching, and is at the top of the high school learning task group. There are still some deficiencies in the actual teaching of the whole book reading of academic works. By studying the requirements of teaching materials and curriculum standards, we should clarify the teaching orientation, then build a hierarchical reading teaching process, from determining the starting point of teaching, designing reading guidance, to in-depth study and in-depth study, and finally build a platform for students to freely display as a framework, in which various reading methods and appropriate reading methods are infiltrated. Taking Fei Xiaotong's native China as an example, we will explore the teaching strategies of the whole book reading of academic works, so as to improve students' logical thinking ability and improve students' discipline core literacy.

**[Key words]** high school Chinese; Academic works; Read the whole book; Native China

在我国实际语文教学中,以单篇课文为主的语文教学模式占据着主流地位,整本书阅读学习任务群的提出具有突破性意义,其是提升学生核心素养的重要手段,能使学生通过读书提高审美鉴赏能力、逻辑思维能力,拓宽阅读视野,丰富精神世界。

### 1 研读学术著作相关任务群,明确教学导向

学术著作《乡土中国》整本书阅读教学对教师而言是一个不小的挑战,因此教师应当转变教学观念,先深入领会“课标”精神,在进行教学前教师需要深入阅读,对整本书有一个宏观的把握,还要结合教材当中的学习提示、单元导语、学习任务的指导来理解教材编者意图,并结合学情科学地制定教学目标、教学内容、教学评价,使得整本书阅读教学活动顺利进行。

### 1.1 体会学术著作相关任务群教学要求

《普通高中语文课程标准(2017年版)》对学术著作整本书阅读教学提出了明确的要求,主要集中在“整本书阅读与研讨”“科学与文化论著研习”“学术论著研讨”三个任务群。从学习目标与内容上看,要求在指导学生进行阅读时,教师要注意阅读难度的层层递进,要在通读全书的基础上引导学生对著作中各大纲目之间的关联进行关注,然后逐步引导学生进入文本的内部,把握这本著作所要传达的重要概念以及这部学术著作的价值取向。<sup>[1]</sup>同时,教师也要引导学生结合费孝通的其他相关著作,引导学生思考这本书的语言特点和论述逻辑。从教学提示来看,《乡土中国》与《红楼梦》共有18个课时;从学期来看,《乡土

中国》整本书阅读被安排在必修上册及高一第一个学期;从阅读角色来看,教师是整本书阅读教学活动的引导者;从阅读时间来看,应组织学生充分借助课内外时间自主看书,但是由于整本书篇幅较大,加上课内时间有限,整本书阅读应以学生的课外阅读时间为主,在课堂上主要是进行阅读相关的思考、讨论、交流活动。

### 1.2 增强“任务”意识

在实施整本书阅读教学时,教师需强化任务驱动理念,将学术著作转化为具有明确研究主题和清晰脉络的可操作性学习任务。

以《乡土中国》教学实践为例,可设置分层阅读任务群,既包含宏观架构梳理的泛读模块(如绘制学术概念演进图谱、制作章节逻辑关系表),也涵盖微观理论解析的精读单元(如撰写核心论点阐释报告、开展比较研究分析)。教学过程中需构建学科知识与现实世界的认知桥梁,设计具有现实观照的实践任务,如组织社区文化调研,引导学生运用“差序格局”理论分析现代人际关系网络。实施路径应首要确立任务的核心目标轴,再搭建任务链的衔接机制,通过主题轴心串联起一系列任务,最终形成“任务驱动-过程监控-成果反哺”的动态循环,使零散的学习活动在锚点的统摄下,秩序清晰。<sup>[2]</sup>

### 1.3 研读教材,理解编者意图

高中语文必修上册第五单元选编了《乡土中国》的整本书阅读,分别设置了单元导语、阅读指导、单元学习任务三个部分来对《乡土中国》做了全面的教学安排。教材是教学的主阵地,教师在开始教学前要深入钻研教材,从教材给出的三方面入手,精准理解编者意图。

单元导语部分对《乡土中国》做了简单的描述和概括,并且提出了单元任务与学习目标就是要把《乡土中国》学术类文本的阅读方法,形成良好的阅读习惯。在阅读指导部分,编者提供了一些阅读策略,如要有阅读的预期、先“粗”后“细”阅读、抓住核心概念、关注研究思路、反复阅读,这些都是学术类著作阅读的共性策略,阅读指导部分指出了教学中应该以理解性阅读为基础目标,以审辩性阅读为发展目标。学习任务部分,教材编者设计了四个难度逐步递增的学习任务,要求教师在选择或者自行设计任务时,也要注意任务安排的梯度性,并在任务活动中渗透学科核心素养。

## 2 导读、研读、展读,构建阅读教学流程

学生对学术著作整本书的阅读兴趣、阅读规划意识都非常薄弱,需要教师作为引导者来设计学习规划促进学生阅读。

### 2.1 确定教学起点,导读《乡土中国》

《乡土中国》因其自身的学术性,对学生而言读起来有一定的困难。考虑到学生阅读过程中存在的问题,在进行教学设计前首先要确定学生的逻辑起点。

对长期在城市里生活惯了的高中生而言,《乡土中国》的内容远离他们的日常生活,很容易造成隔膜,没有亲近之感,因此在教师开展教学前可以展开一堂导读课,从生活实际入手来激

发学生阅读整本书的兴趣。教师可以举例与生活实际相关,学生有感受的例子,将之与书中内容联系起来。例如,中国父母大多把孩子的事当成自己的事,实实在在的深爱着孩子,甚至觉得一辈子都是为了孩子而活。美国大部分的父母会为孩子制造欢乐温馨的家庭氛围,给其朋友般的尊重,但孩子长大之后会要求搬出去住,让其自己想办法生活,甚至在家庭中居住还要给生活费。为什么中国父母和美国父母的观念有如此大的差别呢?通过提出这一实例问题,将之与《乡土中国》中的“差序格局”相联系给出答案,并做详细分析:我们的格局就好像是把一块石头丢在水面上所发生的一圈圈推出去的波纹。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。

除此之外,还应该提供学生理论知识的帮助。如教师在讲授“差序格局”时,就可以提供中国儒家文化当中“伦”的发展过程,让学生从儒家文化当中去联系课本当中的内容。

### 2.2 深入研读,逐层深化阅读成果

初级阅读过程中学生主要是以阅读者的身份来阅读《乡土中国》,此时不用给学生做过多的指导,可以让学生以自己最初的读者体验来进行整体阅读。教师在此阶段可以指导学生进行课外阅读规划、积累读书笔记、课堂自由分享等方式来驱动学生高效阅读。例如教师可以指导学生制定阅读计划,科学合理的阅读计划将会帮助学生高效地阅读完整的《乡土中国》。这种阅读单就能够在保证学生整本书阅读自主权的基础上,又能够让

学生有阅读规划的意识。<sup>[3]</sup>

在初级阅读完整本《乡土中国》之后,学生对于这部学术著作已有了一个基础的了解,此时还要引导学生向深处进行拓展阅读,教师可以运用多种阅读方式来指导学生深入剖析文本。第一,教师可以创建学生小组来拓展阅读平台。《普通高中语文课程标准(2017年版)》强调学生应展开自主、合作、探究式的学习活动,依据这一理念,在高中阶段整书研读教学实践中,教师应构建协作型学习小组,引导学生通过深度对话与协作开展学术探究,共同突破文本研读中的思维瓶颈。第二,可以设置活动来促进学生阅读。教师在开展整本书阅读教学活动时,应当挑选丰富多样的活动。第三,设置主问题促进阅读。以问题来带动整体的深入阅读,为语文阅读教学带来事半功倍的效果。对于学术类著作《乡土中国》而言,教师要设置能够激发学生思辨意识的问题,注重学生逻辑思维的整体训练,避免碎问碎答,没有动脑的简单问答,而应该能够通过问题调动学生脑中已有知识,并且结合书本内容,回答出自己独到的见解。

### 2.3 构建展示学术研究成果的平台

“整本书阅读与研读”学习任务群的学习目标与内容部分强调“通过口头、书面形式或其他媒介与他人分享整本书的阅读成果。”<sup>[4]</sup>通过为学生搭建展示平台,一方面可以帮助教师把握学生阅读整本书的情况,另一方面也有助于学生将头脑当中的知识在真实的语言情境当中展示出来,锻炼语言表达能力,提高思维逻辑能力。

《普通高中语文课程标准(2017年版)》指出要让学生通过

阅读学术论著, 尝试撰写小论文, 可以利用书面的方式让学生写出自己的阅读感受, 真正地将输入变成输出。在展示之前, 教师可以结合具体情况提出适宜的撰写读后感或者小论文的要求, 并指导学生自主完成文章的写作, 可以围绕新农村建设、人情来往负担、环境保护等方面的热点, 将整本书学到的知识运用于课外去解决问题。除了运用书面的方式, 还可以让学生面对面进行交流。

### 3 构建系统化评价体系

#### 3.1 拟定规范的评价标准

学术著作整本书阅读的教学评价不同于以往某一单元的测评形式, 不能只靠几张测评试卷就能够解决。作为教师理应关注教学的全过程, 以诊断评估、形成性评估和结果性评估相结合为基础。<sup>[5]</sup>

学生阅读学术著作形成性评价的重点应是对学生思维能力的评价。评价应涉及学生提取信息的能力、逻辑整合能力、综合表达能力与主动性交流的阅读行为与阅读态度、对思维导图等学习支架的运用、阅读的自觉性等。例如收集学生初期和末期做的思维导图, 让学生感受自己思维逻辑的变化, 或者收集学生参与调查的实践项目表, 培养学生脚踏实地的精神品质。学术著作整本书阅读进行总结性评价主要是通过交流分享阅读感受或是以设置活动的形式来进行测评。交流可以采用演讲、成果汇报等形式展开, 教师从中观察学生对于书本的理解程度以及学生的语言表达和思维能力。也可以题目呈现的形式出现, 注意在评判上不应只关注学生硬背下来的内容, 更应该关注他们的表现性回答, 例如在设置对某一核心概念的理解时, 不仅仅是写下概念释义, 还要联系书中的相关情节或是联系自己的生活实际, 将个性化的思考融入对核心概念的阐释当中。

#### 3.2 培育多元评价主体

目前的整本书评价的主体大多是以教师为核心, 学生没有评价的权力, 教师有必要适度下放评价的权力, 给学生参与评价的话语权。学生阅读整本书的情况, 教师仅凭他们课下读书笔记的完成情况以及课上的发言、讨论的参与情况对他们作出最终的评价是不够全面的, 还要参考提交作业的及时与否和作业完成的认真度等多方面信息。<sup>[6]</sup>与此同时, 同伴的评价也需要适度参考。同伴可以具体为小组成员, 引导小组成员对彼此的课外阅读情况进行评价。评价内容包括学生是否在指定时间内完

成阅读计划, 是否顺利完成分配的阅读任务, 课外小组讨论是否积极, 是否主动完成作业, 态度是否认真等都可以作为评价的内容。

### 4 结语

《乡土中国》作为学术著作整本书阅读的典型范本, 其教学实践对培育学生学术思维、建构文化认知具有不可替代的价值。本研究基于课标要求与教材编排逻辑, 提出“导向-实施-评价”三位一体的教学策略体系: 在明确任务群教学目标的基础上, 通过导读启趣构建认知起点, 依托层级阅读流程(基础通读→深度研读→成果展读)实现文本解构与重构, 最终以多元化评价机制保障教学效能。这些策略的有机整合, 为学术著作整本书阅读提供了可操作的教学路径, 对推进语文课程改革具有现实启示意义。需注意的是, 教师的学术素养在整本书阅读教学过程中也发挥重要作用, 整本书阅读要求教育者既需具备文本细读的深耕能力, 更要掌握任务群设计的架构智慧。

### [参考文献]

[1]周丽英, 盖伟. 高中整本书阅读: 精读《乡土中国》[M]. 新疆青少年出版社, 2020.

[2]冯渊. 学术著作阅读的目标定位与教学理路——以《乡土中国》为例[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2022, (01): 23-28.

[3]杜宇倩. 统编高中语文教材整本书阅读新思维——以《乡土中国》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (06): 60-62.

[4]中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.

[5]李欣荣, 黄学斌. 《乡土中国》整本书阅读教学的实践探索及学理思考[J]. 课程教学研究, 2022, (05): 28-32.

[6]张硕. “双新”背景下高中语文整本书阅读作业设计理念与策略——以《乡土中国》为例[J]. 课程教学研究, 2022, (10): 50-57.

### 作者简介:

黄志滢(2001—), 女, 河南平顶山人, 硕士研究生(在读), 河南大学文学院学科教学(语文)专业硕士研究生, 研究方向: 语文教学。