

高校课程思政高质量教育研究探索

秦学亮

三亚学院马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.12860

[摘要] 新时代高等教育需要突破以知识传授为核心的传统模式,将课程思政作为提升学生政治素养的关键路径。本文以学生为中心,探讨课程思政与专业教育的深度融合机制,强调教师主导作用与教育价值的系统性发挥,旨在构建具有中国特色的“大思政”育人体系,落实立德树人的根本任务。

[关键词] 课程思政; 高质量教育; 价值引领

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploring High-Quality Educational Research on Moral Education Integration in University Curriculum

Xueliang Qin

College of Marxism, Sanya University

[Abstract] Higher education in the new era needs to break through the traditional mode of knowledge transmission as the core, and take the ideological and political courses as the key way to improve students' political literacy. This paper takes students as the center, discusses the deep integration mechanism of ideological and professional education, emphasizes the leading role of teachers and the systematic play of educational value, aims to build a "great ideological and political" education system with Chinese characteristics, and implement the fundamental task of cultivating people by virtue.

[Key words] curriculum thinking and politics; high quality education; value guidance

引言

教育作为民族振兴与社会进步的基石,始终肩负着提升国民素质、推动人类文明发展的重要使命。我国历来重视大学生思想政治教育,然而,在全球化与信息化浪潮下,多元社会思潮的激荡对青年价值观形成产生深刻冲击,传统以显性课程为主导的思政教育模式面临前所未有的挑战——部分学生出现价值认同弱化、主流意识形态凝聚力下降等问题,亟待创新教育方式以适应新时代人才培养需求。

1 高校课程思政建设的重要性

教育作为民族振兴和社会进步的基石,是提升国民素质、推动人类发展的关键途径。国家一直将大学生思想政治教育摆在重要位置。早在2004年10月发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中就明确指出,要将思想政治教育充分融入各类课程之中,强调“课堂教学在大学生思想政治教育中占据主导地位,高校的每一门课程都蕴含着育人功能,所有教师都肩负着育人的重要职责。应深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源。”

总书记2016年提出的课程思政构想,为破解上述困境提供了新思路。课程思政是一种隐性教育模式,强调在专业教学中渗

透社会主义核心价值观,如法学专业通过案例研讨强化法治精神培育;财务管理专业融入诚信、责任和法治等思政元素,培养学生的商业道德和职业操守等。通过将价值引领贯穿专业教学全过程,不仅拓展了思政教育的范围和主体,而且能够潜移默化地对学生产生积极影响,切实推动高校思政教育质量的提升。

2 高校思政课程与课程思政差异的多维度比较

对于高校而言,要想落实“立德树人”根本教育任务所提出的要求,就必须把握思政教育这一核心环节,通过思政教育培养学生良好的思想道德素质和行为习惯。课程思政与“思政课程”似乎极为相似,然而在教育理念、内容、方法、主体及效果等多个方面,两者实际上存在明显的差异。

2.1 教育理念:从“显性灌输”到“隐性浸润”的范式转变

思政课作为显性教育主阵地,发挥基础性、规范性作用。聚焦马克思主义理论体系、社会主义核心价值观等素养的系统性建构,通过知识传授与价值引领的深度融合,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程思政则创新实施隐性教育路径,突破传统课堂边界,构建“三全育人”融合机制,彰显融合性、创新性特征,拓展教育的时空维度。其以专业课程为载体,深度挖掘学科思政资源,将

家国情怀、科学精神等价值维度有机融入教学设计,实现专业知识传播与思想政治教育的同频共振。这种“润物无声”的渗透式教育模式,在保持学科专业性的同时,形成专业教育与价值引领的双向赋能。

这种差异化定位既避免“泛政治化”倾向,又破解专业与思政“两张皮”困境,为落实立德树人根本任务提供协同增效的实施范式。

2.2教育内容:从“模块化构建”到“价值网络化”的升级迭代

思政课程内容架构和设计具有鲜明的理论聚焦性,以体系化理论建构筑牢思想根基。课程系统阐释马克思主义基本原理、中国近现代史纲要中的重大历史抉择等。这种阶梯式课程编排形成纵向贯通的理论认知链条,旨在通过结构化学习实现政治认同的理性建构,完成对主流意识形态的核心概念解码与价值体系重塑。

课程思政则采取跨学科渗透的隐性教育策略,形成多维度的价值辐射网络,凭借场域化价值渗透拓展教育场域。其内容设计突破传统学科壁垒,注重在专业教学场景中挖掘思政元素的战略支点:经济类课程融入国家治理现代化理念,工程类课程强调科技报国使命担当,人文社科领域彰显文化传承创新责任,自然科学教学渗透辩证唯物主义方法论。

这种内容布局既避免思想政治教育的单向灌输,又防止专业教学的价值空转。特别是在全球化与信息化背景下,课程思政通过将国际视野、法治思维等现代性价值融入专业教学,使思想政治教育更具时代适应性与现实穿透力。

2.3教育方法:从“单向传输”到“多模态交互”的范式革新

思政课程作为显性教育场域,通过系统化知识传输筑牢认知基础,构建起以教师主导为核心的传统教学范式。其方法体系呈现结构化特征:通过课堂讲授实现理论体系解构,依托专题研讨促进认知深化,借助报告讲座拓展意识形态视野。这种“输入——输出”线性模式形成标准化教学流程,注重知识传递的完整性与系统性,但在教学形态创新方面存在局限性。

课程思政则践行隐性教育理念,凭借情境化教学创新实现价值内化,构建差异化教学策略矩阵。经济管理类课程采用政策案例解构法,通过模拟决策场景培育政治认同;工程技术类课程实施项目制学习,将工匠精神培育融入技术攻关实践;人文社科领域开展情境化教学,运用角色扮演强化文化自信体验。这种“方法——内容——载体”的三维联动机制,使思想政治教育从抽象概念转化为具体认知体验。

这种差异化教学模式既避免意识形态教育的机械灌输,又克服专业课程的价值疏离,实现思想政治教育的知行合一。

2.4教育主体:从“专业化”到“全员化”的协同转型

思政课程构建起“专业化师资队伍主导型”的教育主体格局。其以马克思主义理论学科教师为核心力量,形成“思政课程专任教师+教学管理人员+辅导员队伍”的三维支撑体系。这种

主体配置具有显著优势:一是确保意识形态教育的政治准确性;二是形成教学研究的持续突破。但这种主体结构的局限性亦不容忽视,其封闭性可能导致教育场域的同质化,难以适应新时代青年学生的多元化价值诉求。

课程思政则推动教育主体向全员育人共同体演进。其突破传统师生角色的二元划分,构建“三维一体”的协同主体网络。专业课教师担任价值引领的“第一责任人”,通过课程思政示范课建设将学科知识与家国情怀深度融合;公共课教师发挥思政教育“隐形枢纽”作用,在通识教育中渗透社会主义核心价值观。企业导师成为实践育人的“校外引擎”,在产教融合项目中注入职业道德与工匠精神培育。

这种主体结构的进化不仅破解了“思政教师单打独斗”的困境,更通过建立“思政课程——专业课程——实践课程”的联动机制,使思想政治教育从平面化传播转向立体化渗透,突破了传统教育学中的“教师中心论”,构建起“师生双向赋能、课内外多维联动”的共生型教育生态。

3 高校课程思政高质量教育的价值意蕴

3.1提升专业教学质量

传统专业课程教学多采用单向灌输式模式,教师仅关注知识传授,缺乏对学生实际接受情况的考虑和课堂互动,导致教学效果不佳。而课程思政教育要求教师引入全新教学方法,结合专业课程的性质,打破传统教学模式的局限,充分调动学生的主体能动性,使学生真正认同思政教育内容,从而推动专业课程教学质量的显著改善。例如,在计算机编程课程中,教师通过实际案例展示编程规范的重要性,激发学生的爱国热情和创新动力,使学生在掌握编程知识的同时,培养严谨的工作态度和创新精神。

3.2培养学生综合素质

当今社会,行业对人才的综合素质要求日益提高,仅具备专业知识已难以满足社会需求。课程思政教育通过将专业课程教学与思政教育深度融合,不仅帮助学生更好地学习专业知识、掌握专业技能,还培养学生在实践中应具备的职业道德素质、社会责任感和创新意识等,使学生成为德才兼备的高素质人才,提升学生的综合竞争力,更好地适应未来社会的发展需求。以医学类课程为例,生理学教学中融入对生命的敬畏和尊重,引导学生树立正确的生命观和健康观,培养学生的医学职业道德观。

3.3推动高校“大思政”格局的构建

课程思政实现了思政教育范围和主体的全方位拓展延伸,打破了传统思政课程的局限,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同育人效应,构建起“全员育人”的“大思政”格局。例如,在机械工程类课程中,机械设计基础教学强调工程伦理和社会责任,培养学生的团队合作精神和创新能力,树立正确的工程伦理观和社会责任意识。

3.4高校课程思政高质量教育应遵循的基本原则

3.4.1实事求是原则

实事求是马克思主义重要的哲学方法论,对于高校开展课程思政教育有十分重要的指导意义。首先,高校应深入调研本

校思想政治教育的现状,精准找出存在的问题与不足,并剖析其成因。以此为基础,制定贴合学校实际情况的课程思政教育方案,确保思政教育的针对性与实效性。其次,在教学过程中,教师需充分考虑学生的专业背景、兴趣爱好、学习能力等个体差异,灵活调整思政教育的内容与方法。例如,对于理工科学生,可结合专业特点,融入科技伦理、创新精神等思政元素;对于文科学生,则可侧重于文化自信、社会责任感等方面的教育。

3.4.2理论与实际相结合原则

理论结合实际是思政教育工作的核心环节。首先,高校应定期组织教师参加课程思政专题培训、学术研讨等活动,深入学习课程思政的最新理论成果,准确把握其内涵与实质。其次,结合本校的学科专业特色、人才培养目标等实际情况,制定具有校本特色的课程思政教育实施方案与教学指南,明确各门课程的思政教育目标、内容、方法与评价标准等,为教师开展课程思政教学提供具体的指导与参考。最后,教师在课堂教学中,要善于将思政理论与专业课程知识有机融合,通过多种教学方法,让学生在实际学习过程中深刻领悟思政理论的魅力与价值。例如,在经济学课程中,通过分析我国经济发展的典型案例,引导学生理解中国特色社会主义经济理论的科学性与优越性。

3.4.3以人为本原则

学生是教学活动的主体。首先,尊重学生主体地位。在课程思政教育中,要充分尊重学生的主体地位,关注学生的需求和感受,培养学生的独立思考能力和创新精神。其次,促进学生全面发展。课程思政教育要着眼于学生的全面发展,不仅要培养学生的专业素养,还要注重培养学生的思政素养、人文素养、科学素养等,使学生成为德才兼备的高素质人才。最后,加强师生互动交流。教师要与学生建立良好的师生关系,通过课堂互动、课后交流、学术指导等方式,及时了解学生的思想动态和学习需求。根据学生的反馈,不断调整教学内容和方法,提高思政教育的针对性和实效性。

4 结束语

深化课程思政建设对推进专业课教学改革、促进学生全面发展等具有重要战略意义。高等院校应当以系统性思维推进这项育人工程,首先,强化价值引领,构建“三位一体”育人体系。其次,完善实施路径,打造螺旋式上升培养模式。最后,夯实师资

基础,培育新时代“四有”好老师队伍。通过上述举措,着力破解专业教育与思政教育“两张皮”现象,形成“全员全过程全方位”的育人合力。要始终秉持“为党育人、为国育才”的初心使命,以培养具有家国情怀、国际视野、创新能力的高素质人才为目标,持续深化教育教学改革,为中华民族伟大复兴输送更多德才兼备的时代新人。

[项目基金]

三亚学院青年教师(科研类)培养项目:高校思政课程与课程思政协同育人研究(项目编号:USYJSPY22-12)。

[参考文献]

- [1]李璐.课程思政视角下的英语文学教学改革探析[J].甘肃教育研究,2022(09):69-72.
- [2]姜丙刚,耿海潮,潘纯洁.《大学体育》课程思政教学改革与实现路径[J].武术研究,2022,7(09):141-143.
- [3]王赛.课程思政视域下应用型高校就业指导课程教学改革探索[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(08):77-81.
- [4]王操,贺图升,刘洋.高校专业课课程思政的教学模式探析[J].科教文汇,2022(18):100-103.
- [5]文艳霞.学生本位德技同修——“品牌管理”课程思政实践[J].老字号品牌营销,2022(17):181-184.
- [6]田惠.课程思政融入高职公共英语教学改革路径研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(04):92-95.
- [7]李荣娟.实践导向的思政课程改革分析[J].陕西教育(高教),2022(09):10-12.
- [8]侯广旭,何琳.课程思政在“信息技术”课程教学中的实践与探索[J].工业和信息化教育,2022(08):34-37.
- [9]曹炯,田惠.课程思政融入高职公共英语教学改革路径研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2022,21(04):92-95.
- [10]张佩华,蒋金华,陈南梁,等.思政教育融入“针织学”课程教学的探索[J].纺织服装教育,2022,37(4):313-316,337.

作者简介:

秦学亮(1995--),女,内蒙古包头人,助教,硕士研究生,研究方向:马克思主义理论及思想政治教育。