

大学生成就动机对就业焦虑的差异化影响探究

赖映蓉

泰国博仁大学

DOI:10.12238/jief.v7i2.12865

[摘要] 本研究选取5所高校不同背景大学生为样本,运用成就动机量表(AMS)与就业焦虑量表,经SPSS25.0分析发现:大学生成就动机与就业焦虑水平因性别、年级、专业而异。男生追求成功动机强于女生,女生避免失败动机更强;男生追求成功动机负向影响就业焦虑,女生避免失败动机正向影响就业焦虑。年级增长使成就动机先升后降、就业焦虑递增,大三、大四成就动机对就业焦虑影响显著。理工科生追求成功动机高、就业焦虑低,人文社科生避免失败动机高,艺考生就业焦虑整体偏高。总体而言,追求成功动机缓解就业焦虑,避免失败动机加重焦虑,但群体间存在差异。研究为高校就业指导、家庭支持及学生自我调适提供依据。

[关键词] 大学生; 成就动机; 就业焦虑; 性别差异; 年级差异; 专业差异

中图分类号: G811.116 **文献标识码:** A

Exploring the differential impact of achievement motivation on employment anxiety among college students

Yingrong Lai

Dhurakij Pundit University

[Abstract] This study selected 5 universities with different backgrounds of college students as samples, and used the Achievement Motivation Scale (AMS) and the Employment Anxiety Scale. Through SPSS 25.0 analysis, it was found that the levels of achievement motivation and employment anxiety among college students varied by gender, grade, and major. Boys have a stronger motivation to pursue success than girls, while girls have a stronger motivation to avoid failure; The motivation for boys to pursue success has a negative impact on employment anxiety, while the motivation for girls to avoid failure has a positive impact on employment anxiety. Grade growth leads to an initial increase followed by a decrease in achievement motivation and an increase in employment anxiety. Achievement motivation in third and fourth year has a significant impact on employment anxiety. Science and engineering students have high motivation to pursue success and low employment anxiety, while humanities and social science students have high motivation to avoid failure. Overall, art students have high employment anxiety. Overall, the pursuit of success motivation alleviates employment anxiety and the avoidance of failure motivation exacerbates anxiety, but there are differences between groups. Research provides a basis for employment guidance, family support, and student self adjustment in universities.

[Key words] college students; Achievement motivation; Employment anxiety; Gender differences; Grade differences; Professional differences

在当前竞争激烈的就业环境下,大学生就业问题日益受到关注,就业焦虑成为影响大学生心理健康与职业发展的重要因素。深入探究大学生成就动机与就业焦虑之间的关系,对于缓解大学生就业压力、促进其顺利就业具有至关重要的现实意义。本研究选取5所不同类型高校的大学生作为样本,涵盖不同性别、年级和专业,这种多样化的样本构成能够全面反映不同背景大学生的真实情况。通过运用具有良好信效度的成就动机量表

(AMS)和大学生就业焦虑量表进行数据收集,并借助SPSS25.0软件进行科学的数据分析,如描述性统计、相关性分析以及差异检验等,能够精准揭示成就动机与就业焦虑之间的内在联系,明确不同群体在这两个变量上的差异特征。

1 理论基础

1.1 成就动机理论

麦克利兰和阿特金森的成就动机理论认为,成就动机由追

求成功的动机和避免失败的动机组成。追求成功的个体倾向于选择具有挑战性但可达成的任务,享受完成任务带来的成就感;而避免失败的个体则更关注如何避免失败带来的负面后果。本研究以此为依据,通过成就动机量表(AMS)测量大学生追求成功动机和避免失败动机的水平,分析它们对就业焦虑的影响。该理论帮助理解不同成就动机类型的大学生在面对就业问题时的心理和行为差异,为研究提供了核心理论框架。

1.2 焦虑理论

焦虑是个体在面临潜在威胁或不确定性情境时产生的一种情绪反应。当大学生面临就业这一充满不确定性的重大人生选择时,容易产生就业焦虑。认知行为理论强调,焦虑源于个体对事件的认知评价和自我信念。大学生对就业形势、自身能力以及就业结果的负面认知,会加剧他们的就业焦虑。本研究基于这一理论,通过大学生就业焦虑量表的三个维度(就业形势焦虑、自我认知焦虑、担忧自尊受损)来测量和分析大学生就业焦虑的来源及表现,为研究就业焦虑的成因和特点提供了理论视角。

1.3 社会学习理论

班杜拉的社会学习理论指出,个体通过观察、模仿和替代强化来学习和形成行为模式。在大学生就业过程中,他们会观察身边同学、学长学姐的就业经历,以及社会对不同职业的评价和态度,这些观察学习会影响他们的成就动机和就业焦虑水平。例如,看到身边同学顺利就业,可能会增强自己追求成功的动机,降低就业焦虑;反之,若周围人就业困难,可能会增加自己的焦虑感,同时影响自身成就动机的形成。该理论有助于解释大学生成就动机和就业焦虑在群体中的传播和相互影响机制,为研究提供了社会层面的理论依据。

2 大学生成就动机与就业焦虑的现状分析

2.1 大学生成就动机的现状

通过对成就动机量表追求成功动机维度5个题项得分统计,计算平均得分、中位数等。高平均分体现大学生乐于挑战,如多数学生对相关题选“基本符合”及以上,反映其追求成功意愿强烈。交叉分析发现,理工科专业学生得分高于文科,或因课程培养挑战精神;高年级学生得分略高,与学业和经验积累有关。对避免失败动机维度5个题项得分统计,高平均分意味着大学生担忧失败,女生得分高于男生,可能受社会文化对性别角色期望差异影响。综合两个维度得分计算总量表得分,正值且数值大表示整体成就动机强,反之则弱。得分分布可能呈正态或偏态,反映群体差异受多种因素影响。

2.2 大学生就业焦虑的现状

统计大学生就业焦虑量表中就业形势焦虑维度5个题项得分,高平均分反映大学生对就业市场竞争等方面担忧大。热门专业学生得分低,冷门专业高,临近毕业年级学生得分高于低年级。分析自我认知焦虑维度5个题项得分,高平均分表示学生对自身能力存疑。成绩差的学生得分高,成绩优的学生也可能因期望高而焦虑,实践经验丰富的学生得分低。分析担忧自尊受损维度5个题项得分,高平均分说明学生在意求职时他人评价。家庭

期望高、性格内向的学生得分更高。综合三个维度得分,整体得分高表明就业焦虑问题普遍。主要表现为情绪焦虑、生理反应,认知敏感、易生负面想法,行为上逃避或紧张。不同性别、专业、年级学生在表现形式和程度上有差异,为就业指导和心理干预提供依据。

3 大学生成就动机对就业焦虑的差异化影响分析

3.1 不同性别大学生的差异

通过独立样本t检验发现,男生和女生在成就动机和就业焦虑得分上存在显著差异。在成就动机方面,男生在追求成功动机维度上的平均得分显著高于女生,这表明男生普遍更倾向于接受新奇、有挑战性的任务,愿意在困难情境中冒险以追求成功;而女生在避免失败动机维度上得分更高,她们往往对不确定的情境和可能面临的失败更为担忧。

在就业焦虑方面,女生的总体就业焦虑得分显著高于男生。进一步探究成就动机对不同性别大学生就业焦虑的影响差异,发现对于男生而言,追求成功动机对就业焦虑有显著的负向影响,即追求成功动机越强,就业焦虑越低。这可能是因为男生在面对就业压力时,更倾向于凭借自身能力去积极应对挑战,追求成功的欲望促使他们主动提升技能、拓展职业机会,从而缓解就业焦虑。

而女生的避免失败动机与就业焦虑呈显著正相关,避免失败动机越强,就业焦虑程度越高。社会文化因素在其中起到了重要作用,社会往往对女性的职业成就期望相对较低,同时对女性失败的容忍度也较低,这使得女生在就业过程中更加担心失败带来的负面后果,进而加重就业焦虑。此外,传统性别角色观念使得女生在职业选择上可能受到更多限制,进一步加剧了这种焦虑。

3.2 不同年级大学生的差异

随着年级的增长,大学生的成就动机和就业焦虑呈现出不同的变化趋势。在成就动机方面,大一学生的成就动机整体相对较低,随着年级升高,追求成功动机逐渐增强,到大三达到高峰,大四有所回落;避免失败动机则在大一至大二阶段略有上升,大二至大三阶段逐渐下降,大四又有所上升。

就业焦虑方面,大一学生就业焦虑处于较低水平,随着年级的增加逐渐上升,在大四达到最高值。研究发现,成就动机在不同年级对就业焦虑的影响存在差异。对于大一、大二学生,成就动机对就业焦虑的影响相对较小,这是因为低年级学生距离毕业还有较长时间,对就业的实际感受尚不深刻,更多关注学业发展。

而对于大三、大四学生,成就动机对就业焦虑的影响较为显著。大三学生面临实习、考研等多种选择,此时追求成功动机越强的学生,越会积极为未来就业做准备,如参加实习、考取证书等,其就业焦虑相对较低;但避免失败动机较强的学生,由于担心在这些选择中失败,反而会增加就业焦虑。大四学生即将面临毕业求职,成就动机的影响更为复杂。追求成功动机强且准备充分的学生,就业焦虑相对较低;但部分追求成功动机过强且未达

到预期目标的学生,可能会因压力过大而产生较高的就业焦虑;同时,避免失败动机强的学生,在求职过程中更容易受到挫折的影响,导致就业焦虑加剧。

造成这些差异的因素主要包括学业压力、职业规划的进展以及对就业市场的认知程度。随着年级的升高,学生对未来的规划逐渐明确,对就业市场的竞争压力也有更深刻的认识,这些因素都会影响成就动机与就业焦虑之间的关系。

3.3 不同专业大学生的差异

对比不同专业大学生的成就动机和就业焦虑状况,发现理工类专业学生在追求成功动机维度上得分较高,这可能与理工科专业注重逻辑思维、实践操作和创新能力培养有关,使得学生更愿意挑战高难度任务,追求学术和职业上的成就。人文社科类专业学生在避免失败动机维度上相对较高,这或许是因为人文社科领域的评价标准相对多元,学生对自身的能力定位和未来发展存在一定的不确定性,从而更担心失败。

在就业焦虑方面,不同专业学生也存在明显差异。艺术类专业学生就业焦虑整体较高,这是由于艺术类专业就业市场竞争激烈,岗位需求相对较少,且对个人才华和机遇的要求较高,学生对未来就业前景感到迷茫和担忧。经济管理类专业学生就业焦虑得分次之,虽然该专业就业机会相对较多,但学生面临的竞争压力也较大,对自身职业发展的期望较高,导致焦虑程度较高。理工科类专业学生就业焦虑相对较低,因为其专业对口的就业岗位较多,就业前景相对稳定。

进一步探讨成就动机对不同专业大学生就业焦虑的影响差异,发现对于理工科类专业学生,追求成功动机能够显著降低就业焦虑,他们凭借较强的专业技能和追求成功的动力,在就业市场上更具竞争力,对未来就业充满信心。而对于人文社科类专业学生,避免失败动机与就业焦虑的正相关关系更为明显,由于专业对口岗位竞争激烈,学生担心在求职过程中失败,从而产生较高的就业焦虑。对于艺术类专业学生,成就动机的两个维度对就业焦虑的影响都较为复杂,追求成功动机虽然能在一定程度上激励学生提升自身能力,但由于就业环境的特殊性,其缓解就业焦虑的作用有限;避免失败动机则会加重学生的焦虑情绪,因为他们害怕在艺术领域的竞争中失败而难以实现自身价值。

专业特点和就业前景在其中起到了关键作用。不同专业的课程设置、培养目标和就业方向各不相同,导致学生的成就动机和就业焦虑状况存在差异,同时也影响着成就动机对就业焦虑的影响机制。例如,理工科专业的实用性和专业性使得学生在就业时更有优势,而艺术专业的不确定性和高竞争度增加了学

生的焦虑感。

4 结论与建议

本研究表明,大学生成就动机对就业焦虑存在显著的差异化影响。不同性别、年级和专业的大学生在成就动机和就业焦虑水平上存在明显差异。具体而言,男生和女生在成就动机的两个维度上表现不同,进而对就业焦虑产生不同影响;随着年级的增长,成就动机和就业焦虑呈现出特定的变化趋势,且在不同年级阶段,成就动机对就业焦虑的影响程度和方向有所不同;不同专业大学生的成就动机和就业焦虑状况受专业特点和就业前景的影响,成就动机对就业焦虑的影响也因专业而异。总体来说,追求成功动机在一定程度上能够缓解就业焦虑,而避免失败动机往往会加重就业焦虑,但这种关系在不同群体中存在差异。

为缓解大学生就业焦虑,促进其顺利就业,各方应协同发力。高校层面,要强化就业指导课程建设,依据不同年级和专业特点制定方案,对低年级开展职业规划教育以提升其追求成功动机,为高年级提供求职技巧培训和实习机会,增强就业竞争力,同时加强心理健康教育与个性化心理辅导,如针对女生和艺术类专业学生开展专项讲座和课程。

[参考文献]

- [1] 高原山,于晓宇,徐镭.大学生心理弹性对就业焦虑的影响:学生干部身份的调节作用[J].华北理工大学学报(社会科学版),2025,25(02):44-49.
- [2] 姚蕾.高校大学生就业焦虑的影响因素及调适策略——以Y大学为例[J].社会与公益,2025,(04):80-83.
- [3] 江苏春.祥态·生成·调适:高职工科大学生就业焦虑的现状研究[J].社会与公益,2025,(04):142-144.
- [4] 胡咸芹.心理资本在专业承诺和大学生就业焦虑的中介效应研究[J].商洛学院学报,2025,39(01):83-91.
- [5] 刘照,辛玮,李亚楠.艺术类大学生完美主义与就业焦虑的关系:积极心理品质的中介作用——以对云南省某艺术类高校的调查为例[J].西部学刊,2025,(03):97-100.
- [6] 李鸿,孙畅.叙事疗法介入大学生就业焦虑研究[J].社会与公益,2025,(03):131-135.
- [7] 刘云,韩东伯,官文迪.新时期大学生就业焦虑心理的应对策略研究[J].现代职业教育,2025,(03):41-44.

作者简介:

赖映蓉(1995--),女,汉族,广西藤县人,硕士,研究方向:教育管理。