

高中英语单元整体教学实践——以人教版选修一第五单元为例

白洋丽

延安大学

DOI:10.12238/jief.v7i2.12868

[摘要] 随着新课程改革的推进,英语学习活动观成为高中英语教学的重要理论基础。本研究以人教版选择性必修一第五单元“Working the Land”为例,探讨在英语学习活动观指导下,通过单元整体教学设计提升学生语言能力和核心素养的方法。研究基于英语学习活动观和单元整体教学理论,结合教学实践,设计了多层次、递进式的教学活动,整合多样化的语篇材料,帮助学生在真实语境中理解农业与可持续发展的主题,培养其批判性思维、跨文化意识和语言综合运用能力。结果表明,单元整体教学设计有效解决了传统教学中知识碎片化问题,促进了学生语言能力与核心素养的同步发展。但部分学生在应对复杂语篇时仍存在理解困难,未来可通过差异化教学和跨学科合作进一步优化教学设计。本研究为一线教师提供了可操作的教学参考,推动了课堂教学与实际生活的深度融合,助力学生成为具有社会责任感和创新精神的全球公民。

[关键词] 英语学习活动观; 单元整体教学; 核心素养

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Practice of whole unit teaching of high school English—taking the fifth unit of optional course 1 of People's Education Press as an example

Yangli Bai

Yan'an University

[Abstract] This study explores how to improve students' language abilities and core competencies through integrated unit teaching design under the English Learning Activity View, using Unit 5 “Working the Land” as an example. It designs multi-level activities and integrates diverse texts to help students understand agriculture and sustainable development in real contexts, developing their critical thinking and cross-cultural awareness. Results show that this approach effectively solves the fragmented knowledge issue in traditional teaching and promotes synchronous development of language abilities and core competencies. Future work could focus on differentiated teaching and interdisciplinary cooperation to address difficulties in understanding complex texts. This study provides practical references for teachers and promotes the integration of teaching with real life.

[Key words] English Learning Activity View; Integrated Unit Teaching; Core Competencies

引言

随着新课程改革的推进,英语学习活动观成为高中英语教学的重要理论基础。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》强调通过多样化活动培养学生的语言能力、文化意识和思维品质。然而,传统教学存在碎片化、知识割裂的问题,限制了学生核心素养的发展(孙露,2024;张雪华,2024)。单元整体教学设计通过整合单元内语言材料,围绕主题语境开展系统学习,有效解决了传统课堂知识零散的问题,促使学生构建完整的认知体系,提升语言综合运用能力。

本研究以人教版选择性必修一Unit 5 Working the Land 为例,围绕“农业与可持续发展”主题,探讨如何在英语学习活

动观指导下,通过单元整体教学设计提升学生的语言能力与核心素养,为一线教师提供参考,推动课堂教学与实际生活的深度融合。

1 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学理论

1.1 英语学习活动观

英语学习活动观强调将语言学习置于多样化、互动性强的真实活动中,通过听、说、读、看、写等方式促进学生在语言实践中建构知识和提升能力,其核心理念是“在用中学”。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》指出,英语学习活动是学生发展核心素养的重要途径,语言学习不仅是语法规则和词汇的堆砌,更是通过活动理解语言背后的文化和社会意义,培养

跨文化交际能力。教学实践中, 英语学习活动观强调任务驱动, 通过引导学生完成真实语言任务, 使学生在解决问题的过程中掌握语言知识并提升综合能力, 打破传统填鸭式教学的局限, 提升语言学习的趣味性和实效性。

1. 2单元整体教学

单元整体教学是指围绕单元主题, 将单元内不同类型的语言材料进行整合与重组, 形成具有内在联系的学习模块, 以推动学生语言能力和核心素养的全面发展。该教学模式强调整体性、关联性和发展性, 避免零散教学带来的知识割裂问题, 帮助学生在系统学习中构建完整的认知体系。单元整体教学以“主题意义”为核心, 强调语言学习不仅是知识积累, 更是对语言背后文化和情境的理解。例如, 在“Working the Land”单元教学中, 通过整合阅读、听力和写作活动, 学生能够在真实的农业发展主题中深化对可持续发展的理解, 提升语言应用能力。此外, 单元整体教学遵循“整体性原则”, 即单元内各类活动围绕同一主题展开, 层层递进, 帮助学生在不同语篇和语言材料中形成知识迁移和能力提升, 打破传统教学中的孤立语篇学习, 达到深度学习和素养提升的目标。

2 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学实践

下面以人教版(2019年版)选择性必修一Unit 5 Working the Land为例, 具体阐述基于英语学习活动观的单元整体教学设计实践。

2. 1整合主题语境, 确定单元教学目标

本单元围绕“人与自然”主题语境展开, 聚焦农业发展与土地利用的关系, 探讨如何通过科技创新提高农业产量、解决粮食危机以及促进可持续发展, 实现人类与自然的和谐共生。单元以袁隆平杂交水稻为例, 展现农业科学对全球粮食安全的贡献, 并引导学生关注农业可持续发展, 思考保护耕地和生态环境的个人及集体行动, 推动单元主题语境的层层递进。

表1 Unit 5 Working the Land单元内容

模块	语篇标题	语篇类型	主要内容描述
Reading and Thinking	A Pioneer for All People	传记	介绍袁隆平及其在杂交水稻研究方面的贡献, 强调其对全球粮食安全的影响。
Learning About Language	Build up your vocabulary Discovering Useful Structures	语法学习	学习并掌握定语从句的用法, 通过例句和练习巩固理解。
Using Language	Explore the World Hunger Problem	听力理解	通过听力材料了解世界饥饿问题的现状和成因, 培养学生的听力技能和全球视野。
Reading for Writing	Chemical versus Organic Farming	议论文	比较化学农业与有机农业的优缺点, 训练学生的阅读理解和写作能力。
Assessing Your Progress	Jia Sixie's Agricultural Research	说明文	介绍贾思勰的农业研究与《齐民要术》。
Project	Make a Poster of Your Favourite Dish	项目活动	制作自己最喜欢的菜肴的海报, 介绍其原料和制作过程, 培养学生的表达和动手能力。
Video Time	Earth University	视频	介绍哥斯达黎加 Earth University, 强调可持续农业方法。

本单元的语篇类型丰富多样, 涵盖传记、议论文、听力访谈、

项目活动和视频等。核心语篇“A Pioneer for All People”详细介绍了袁隆平的生平事迹和科学贡献, 展示农业科学家如何通过技术创新解决世界粮食短缺问题。语篇中还涉及动词不定式作主语与宾语补足语等语法结构, 强调语言的运用能力。

在单元学习中, 学生通过“听、说、读、写、看”五项语言技能, 深入了解农业发展对社会和环境的影响, 激发其关注现实问题, 思考如何通过农业创新助力全球可持续发展。学生将理解农业发展的重要性, 了解农业对土地和生态环境的潜在影响, 并思考如何以更加环保和可持续的方式推进农业生产。通过学习袁隆平的事迹, 学生能够感受到科学家的奉献精神, 激发自身动力, 在学习语言知识的同时培养解决实际问题的意识和能力。本单元的单元目标及课时分配如下:

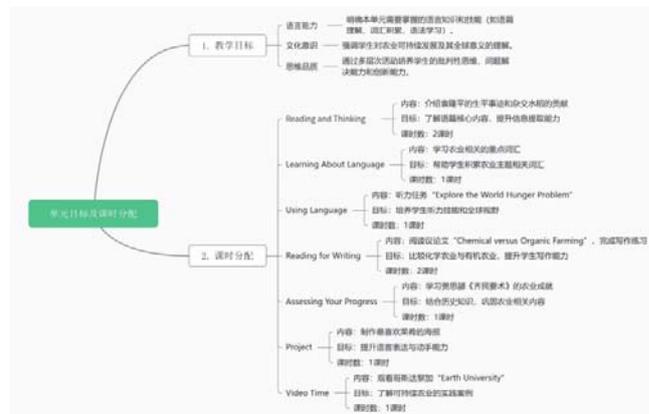


图1 单元目标及课时分配

本单元旨在通过语言学习与实际问题探讨相结合的方式, 提升学生的综合素养, 引导他们关注农业和生态环境, 培养解决现实问题的能力, 助力学生成为具有社会责任感和创新精神的全球公民。

2. 2基于单元目标, 设计主题探究活动

根据单元目标, 设计涵盖导入、阅读、讨论与输出的多层次主题探究活动, 确保学生在语言学习过程中深入理解主题语境, 并将知识迁移应用到实际问题解决中。以下是各项活动的具体实施情境:

(1) 导入阶段(Pre-reading)。活动目标: 激发学生对单元主题的兴趣, 引入“农业与土地”主题, 并帮助学生建立相关背景知识。

实施情境: 在第一课时的起始环节, 播放一段关于现代农业发展的纪录片片段或新闻报道(3-5分钟), 展示农业在技术创新、环境保护和粮食安全方面的现状与挑战。随后, 引导学生讨论现代农业面临的挑战及技术创新的作用。接着, 展示一组农业生产前后的图片对比, 引导学生思考技术创新如何促进农业的可持续发展。通过真实案例和视觉刺激, 激发学生对单元主题的兴趣, 为后续学习奠定基础。

(2) 阅读阶段(While-reading)。活动目标: 阅读理解语篇的主要内容, 分析农业发展案例, 培养学生的信息提取能力与批判性思维。

实施情境: 在第二课时, 教师引导学生进行以下活动:

快速阅读(Skimming): 学生快速浏览课文, 找出文章的主旨大意和关键段落, 提出问题: “文章主要讲述了袁隆平的哪些贡献?”

精读分析(Scanning): 将学生分成小组, 分别分析文章中关于农业创新和土地利用的案例。设置引导性问题, 如“农业创新带来了哪些积极变化?” “这些变化对当地社区和环境有何影响?” 各小组汇报分析结果, 教师点评总结。

问题讨论(Discussion): 组织学生围绕“现代农业发展对生态环境的影响”展开小组讨论, 鼓励学生结合实际案例, 提出观点并展开辩论。通过逐层递进的阅读任务, 帮助学生提炼关键信息, 培养团队合作和批判性分析能力。

(3) 讨论阶段(Post-reading)。活动目标: 深化学生对文本的理解, 提升表达与思辨能力。

实施情境: 在第三课时的讨论课上, 教师组织小组讨论, 围绕以下问题展开: “现代农业发展对生态环境有哪些积极或消极影响?” 鼓励学生结合实际案例, 提出观点并展开辩论。通过讨论, 引导学生反思农业发展对社会和环境的影响, 提升表达能力和逻辑思维。

(4) 输出阶段(Output)。活动目标: 促进语言输出, 检验学生对单元知识的掌握与应用。

实施情境: 在第四课时的写作或项目展示课上, 要求学生撰写一篇关于“农业创新与可持续发展”的短文或制作宣传海报, 展示对单元主题的理解与思考。在小组活动中, 学生可以模拟农业发展大会, 发表演讲或展示解决方案。通过任务型活动, 帮助学生巩固所学语言知识, 并将其应用于实际情境中, 提升综合语言运用能力。

本单元整体教学设计围绕“农业与土地”主题, 通过多层次、递进式的活动, 使学生在多元语境中理解农业发展对社会的意义, 培养语言能力和思辨能力, 同时提升文化意识和全球视野, 为学生的持续发展奠定坚实基础。

3 结论

本研究以英语学习活动观为指导, 围绕人教版选择性必修一第五单元“Working the Land”的主题语境, 探讨了单元整体教学设计如何提升学生的语言能力和核心素养。通过整合多样化语篇材料及递进式活动设计, 学生在真实语境中深化了对农业与土地主题的理解, 发展了批判性思维和跨文化意识, 感受到

科学精神与社会责任的重要性。

尽管取得了一定成效, 但部分学生在应对复杂语篇时仍存在理解困难。未来可通过差异化教学与分层任务设计, 进一步满足不同学习水平的需求。此外, 增加学生自主探究和跨学科合作的机会, 将有助于提升实践能力和学习体验。

研究表明, 英语学习活动观为单元整体教学提供了有效路径, 不仅打破了传统教学的碎片化问题, 还促进了学生语言能力与综合素养的同步发展。通过本单元的教学实践, 学生在语言输出、批判性思维和跨文化意识方面均有显著提升。

【参考文献】

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京师范大学出版社, 2020.
- [2] 孙露. 英语学习活动观下高中英语单元整体教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (29): 114-116.
- [3] 张雪华. 英语学习活动观视域下高中英语单元整体教学设计与实践——以“Natural disasters”的教学为例[J]. 校园英语, 2024, (26): 136-138.
- [4] 张欣悦. 学习活动观下的高中英语单元整体教学设计研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
- [5] 李莹. 学习活动观视域下高中英语教师单元整体教学设计案例研究[D]. 西安外国语大学, 2023.
- [6] 曹翔羽. 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学设计——以译林版高中英语必修第二册Unit 2为例[J]. 校园英语, 2022, (36): 64-66.
- [7] 赖丽莹. 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学设计与应用研究[D]. 闽南师范大学, 2022.
- [8] 郑丽静. 基于英语学习活动观的高中英语单元整体教学设计——以Unit 1 People of Achievement为例[J]. 英语教师, 2022, 22(07): 26-29.
- [9] 诸燕青. 活动观视角下高中英语单元整体活动教学设计研究[D]. 浙江海洋大学, 2021.
- [10] 张湾湾. 基于英语学习活动观的六要素整合单元整体教学设计实践研究——以人教版普通高中教科书英语必修二Unit 3 The Internet为例[C]//广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集. 中山市小榄中学, 2020: 7.

作者简介:

白洋丽(2002--), 女, 汉族, 陕西汉中, 本科, 研究生在读。