

问题导学法在初中数学教学的应用分析

黄志娟

广东省梅州市五华县梅林镇梅林中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1287

[摘要] 目前在教育大改革的背景之下,许多学科的要求都发生了变化,教师在这样的环境背景之下,教师要使用一些有效的教学方法,要极大的提升学生的学习有效性。问题导学法在初中学科中逐渐应用起来,通过研究数据表明,初中教师选取这样的教学方法能够有效提升课堂的效率,大家都了解,初中生的思维想象能力较为丰富,在课堂上会思考许多与课堂知识无关的内容,此时,就需要教师进行思想方面的引导,抓住学生的注意力,提升课堂教学的有效性,保证教师课堂高效率的知识教授。

[关键词] 问题导学法; 教学应用; 初中数学

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

中国是注重教育的大国,对学生的学习知识掌握具有一定的要求,许多教师选取各种有效的教学方法对学生进行教授,在许多方法之中,较为有效的是:问题导学法,这种教学方法在初中数学学科中应用起来,将会极大的提升学生的学习积极性。同时,这种问题型的引导方式,学生对这些问题进行思考,个人思维转化,以及自我思考能力得到一定程度的发展。在这种教学方法的作用下,初中数学的课堂质量也得到极大的提升。

1 问题导学法概述

问题导学法大致指的是教师在课堂讲授知识之前,向学生提出一些与教师课堂讲授内容有关的问题,学生在对这些问题进行解答的时候,课堂的注意力也会得到提升。教师课前提问的问题通常与教师课堂讲授内容是相辅相成的,这些问题都为教师课堂讲授内容起到铺垫作用。问题导学法应用在教学内容中为:教师在讲授轴对称图形的时候,可以在课堂前,在PPT上展示出一些图片,并提出相关的问题“轴对称图形的特征是什么”,学生首先自我对轴对称图形进行辨认,并且总结出轴对称图形对应的特征。学生自我的思考能力得到发展,实践证明:这种教学方法增加了学生的学习积极性,更有效率的提升了课堂质量。

2 在初中数学中应用问题导学法的具体体现

2.1 在课堂开始前,应用问题导学法

传统的教学方式已经不适应当今的教育大环境,传统的教学方法讲究直接性的对学生进行课堂知识讲授,但往往这种教学方法的效果是不太好的。如果选用问题导学法的教学方法则能够有效提升学生的学习态度,教师在课前对学生发布几个与课堂内容相关的问题,激发起学生的好奇,学生通过对这些问题的思考,进而思想上能与教师的课堂达成一致,自我思考能力也逐渐得到发展。长此以往,在这种问题导向法的应用影响下,学生会产生一定的自我思考能力,对教师课堂内容的讲授,展开自己思想上的思考,获得更多方面知识上的收获。这种方法映射在教学环境中,例如:学生在学习二元一次方程之前,教师可以选用鸡兔同笼这项典型的实验对学生进行问题式的引导,问题可以是这样“当上面看到是3个头时,下面有12只脚,当上面可以看到6个头时,下面有30只脚,”通过这样的问题,学生学习的积极性极大的被提升起来,有助于提升课堂的有效性,活跃了课堂气氛,也提升了课堂效率。

2.2 在课堂中,应用问题导学法

陈旧的教学模式影响下,教师多采用直接的知识型性授予,但是,在这样的教学环境下,学生长期在枯燥的学习状态下,学习积极性也逐渐得到削减,因此,教师一定要改善陈旧的教学方法,目前,教师应当改善这种教学模式,转变课堂的主体,使学生成为课堂的主体,多从学生的角度入手,提升学生的学习乐趣,因此,要多选用问题导学法这样的教学方法。学生的问题导学法在课堂中的应用可以这样展现,例如:

教师在讲授函数这一章节的内容时,可以将函数的定义域的相关知识点带入到学生常玩的游戏之中,将问题凝聚到游戏之中,使学生自我进行思考以及解决,进而获得答案。在这样的问题引导下,不仅学生头脑中的知识会更加深刻,同时,也能使课堂气氛轻松有趣起来,学生的学习积极性也会提升起来,个人的思考能力也得到一定的发展。课堂效率也得到了极大的提升。

2.3 问题导学法在课后的应用

教师在讲授过课堂内容之后,不能使学生自我复习,学生的自觉性较差,不能对课堂内容进行自我复习,教师要针对这样的学习状态,进行一系列的整改,总结课堂教授的主要内容,给学生布置一些想关的问题,学生在这样的教学环境下,对课堂学习到的知识再次巩固起来。也可以锻炼学生课下的思维思考能力。传统教育模式下,教师通常给学生布置一些繁重而又无趣的作业,这样极大的打击了学生的学习积极性与增重了学生的学习重担。针对这样的现象,教师要做出一定的改善,例如:选用问题导学法的教学方法,根据课堂讲授内容,布置一些简短而又关键的课后问题,使学生在课下也能得到思维方面的锻炼。例如:教师在教授过一元一次不等式后,对学生布置下相关的知识问题,学生在对这些问题进行解得之后,会自我总结出更多的知识,获得更深层次知识方面的收获。学生在这样的课后问题导学法的教学方法之下,学生的思考能力更得到更深层次的锻炼,学生的综合能力得到更效率的发展。

3 结束语

许多实践证明了,在初中数学中应用问题导向法能够很有效的提升课堂效率,所以,初中数学教师要清楚分析出这种教学方法的有效性,准确在课堂中,使用这种教学方法,在课堂上,多多从学生的角度入手,选用问题导向法的方法,能够有效提升学生的学习乐趣,学生的课堂注意力也得到提升,枯燥无趣的课堂氛围得到缓解。并且,问题导向法的一步一步的引导,能够使教师掌控课堂的教学节奏,进而掌握课堂的进度。有效提升初中数学的课堂效率,更重要的是,学生在这样的教学环境下,自我的思考能力以及思维转变能力,都得到更高层次的发展。教师要准确使用这种教学方法,使课堂效率也得到更好的提升。

[参考文献]

- [1] 许会.农村初中数学分层教学的策略研究[J].新课程,2020(37):8.
- [2] 武琴凤.初中数学课程中的STEM教育理念渗透[J].新课程,2020(37):32.
- [3] 居煜峰.初中数学学生自主学习现状与教学优化[J].新课程,2020(37):46.
- [4] 薛永.问题导学法在初中数学教学中的应用探讨[J].新课程,2020(37):82.