

小学数学优等生学习兴趣的培养策略探讨

吉耀明

陇西县潘家湾小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1288

[摘要] 只有对数学学习产生兴趣, 学生才能够在数学课堂上自由地汲取知识、完成自我提高。它能够进一步提升学生的数学学习欲望, 帮助学生在在学习过程中不断发展自我能力。基于此点, 目前的小学数学课堂也完成了很大程度的变革, 很多针对学差生的研究策略已经提出。但是针对学优生的数学学习兴趣培养策略建议却并不是太多, 这也导致了学优生学习的不良情况。针对此种状况, 相关的教学人员也应该关心师生、注入新异点、了解自主讨论, 以此来提升小学优等生的数学学习兴趣。

[关键词] 小学数学; 优等生; 学习兴趣培养

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

小学阶段的数学知识学习需要学生在课堂内开动脑筋, 并通过自我的不断思索了解数学的一般性规律。教师须在小学数学课堂上着重优等生的学习兴趣培养, 以此来带动整个班级的数学教学朝着良性方向发展。关注学生的学习心理, 完成学生的探索发现。让学生在数学课程学习过程中发散思维, 最终提高其学习的主动性。

1 关怀优生, 引发优生的学习兴趣

从某种角度来看的话, 优等生似乎更需要教师关爱。优等生普遍拥有一颗脆弱的心灵, 他们对于生活中的一些事物较为敏感。为此, 在课堂上教师的教学态度也直接影响着学生的整个行为习惯, 教师在注重学差生发展的同时也要关注优等生的内心。牵引学生发展自我心灵, 以此来促使学生以更强的信心进行数学学习。

例如在教学《圆柱体体积》这一课程时, 教师大多数时候都会由多数基础性的问题出发, 对学困生和中等生进行着重引导。但是这时优等生明显在课堂上就显得很不耐烦了, 他们的心中隐藏着对于本节课程教学的不平心理。针对此种状况, 教师可以适当加深难度提问: 一栋建筑由九根圆柱形柱子组成, 每根长十米, 它的横截面直径为65厘米, 那么这些柱子总体表面积为多少呢? 通过问题的提出, 学生立马就感觉到整个问题的难度有所加大。优等生此时也会抓住教师提问的时机展现自我, 立即拿起笔动手进行计算。在优等生的带领之下, 整个班级的学习氛围会显得越为浓厚。中等生与学困生也会积极跟随优等生的步伐进行计算, 它真正点燃了整个数学课程教学。教师可以由此来帮助学困生发展能力, 使学生在自我点评过程中了解知识。着重优等生的内心需求, 让学生的思维变得更为敏捷。

2 注入新异点, 激发优生的学习兴趣

优等生在数学学习课堂上很容易对一些旧有事物丧失兴趣, 为此, 教师在进行数学教学时也需要激发起整个数学教学内容。带动优等生进行学习, 使其积极参与到课堂活动中。在课程教学展开过程中教师可以利用不同手段来引入新异点, 以此来提高整个优等生的学习兴趣。

例如教师此时就可以利用好一些有趣的形象课件、形体语言、简笔画或者故事表演活动, 以这些形式来再现整个课程教学内容。例如在对下列问题进行解答时: “小红的妈妈比小红大27岁, 妈妈的年龄是小红的4倍, 妈妈和小红各是多少岁呢?” 教师此时就可以运用情景图来进行比划, 将妈妈的年龄和小红的年龄用形象线段书写出来。使学生在自主阅读题目过程中根据线段情景图来阐述整个内容, 完成知识的发展了

解。接着教师就可以引导学生进行分组讨论, 解答教师所提出的问题。在这样一个探讨过程中, 优等生自然而然地表现出了他们的好奇心, 他们能够在同学互助过程中解决教师提出的难题。这样一种新型教学模式能够帮助学生从枯燥的文字中摆脱出来, 去学习新的文化知识。调动学生的学习积极性, 使学生对学习内容产生兴趣。提高整个课程教学效率, 增强优等生对于数学课堂的学习兴趣。

3 自主讨论, 提升优生的学习兴趣

教师在课堂上需适当的放松界限, 让优等生自由地发挥自我想象力。展开有效的课堂讨论, 帮助优等生提升学习兴趣。

例如在教学植树问题时, 在刚学习完例题解决方法时学生大多都对这类题目产生了一定的理解, 因此他们的学习兴趣也较为浓厚。借着学生此时的学习兴趣, 教师可以趁热打铁给学生展示一道难题——小红要在一条长80米的小路上栽树, 每隔4米栽一棵, 小路的一端栽树, 一端不栽树, 那么她一共需要多少棵树苗? 在问题提出之后, 教师可以先要求学生在本子上算一算, 过后再组织学生在课堂上做好汇报交流。一些学生算出来的结果是20棵, 而有的学生算出来的结果则是21棵。教师可以分别针对学生的计算结果来演示其计算过程, 帮助学生了解知识。在这样的互相交流过程中学生通过自我思维的再次回顾也发现了自己计算的一些错误之处, 教师可以在课堂上任由优等生自由发挥, 给优等生提供自我展示机会。让他们在学习过程中了解自我存在的价值, 最终提升优等生的学习兴趣。

4 总结

优等生具有较强的可塑性, 他们是支撑数学课堂不断发展的重要活力源泉。培养优等生的学习兴趣能够促使优等生具有更强的科学素养, 它对于祖国未来的昌盛繁荣也具有较强的推动作用。小学阶段的数学教师应不断探索新型的教学方式, 为中国培养出真正具有时代意义的优秀人才。加强学生的自主探究, 抓住课程教学的一些基础点。让优等生在课堂上摆脱以往的学习状态, 最终提升数学课程的教学质量。

[参考文献]

[1] 王生福. 小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 004(010): 69-70.

[2] 袁慧. 农村小学数学学习兴趣的培养策略探讨[J]. 未来英才, 2017, 000(016): 204.

[3] 曾宪才. 试析小学数学的课堂教学[N]. 科学导报, 2020-08-25(B03).