小学体育趣味化教学分析与探究

康吉太

兰州市永登县红城镇进化小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1290

[摘要] 兴趣是学生学习体育知识,形成正确审美观的重要动力。在新的教育形式下,相关学者研究表明使用趣味性教学方式可以培养学生学习体育的兴趣,使学生在轻松愉快的学习氛围中接受体育教育。为了顺利开展小学体育趣味化教学,教师要使用科学的方法。

[关键词] 小学体育;趣味化教学;策略;具体分析

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

前言

在学生综合素质培养中,体育是其发展过程中最重要的因素。健康的身体是提升学生学习能力,促进学生进一步发展的重要基础。然而,目前我国部分体育教师受应试教育观念影响深刻,这在一定程度上阻碍了小学体育教学质量的提升。随着新课程改革的不断推进,教师要满足素质教育要求,积极使用趣味化教学方式,提高体育教学水平。

1.小学体育趣味化教学应遵循的原则

游戏可以为学生创设良好的学习氛围,使学生积极主动参与体育活动。小学体育教师在教学中要以体育游戏为基础,并且在选择体育游戏中坚持以下几方面的原则:

1.1 适用性原则

在小学体育教学中,教师要以学生年龄特征和身体健康程度为基础选择相应的游戏,并且保持游戏难度的适中性。小学生的骨骼发育还不够完全,肢体协调能力较弱,不能及时掌握游戏要求。因此,小学体育教师不仅要选择简单易行的游戏,而且要亲自参与,做好示范。通常情况下,小学体育教师在教学中经常使用的游戏有割麦子、赶鸭子、追兔子等等。这些游戏的开展不仅可以活跃课堂氛围,而且可以提升学生肢体平衡能力。

1.2 安全性原则

小学生年龄尚小,安全意识和自我保护意识较弱,在体育游戏中经常会出现忘我的情况,如果不注意安全会有安全隐患发生。为了保证体育游戏安全性,小学体育教师要做到以下两点:一方面,小学体育教师要在游戏活动开展前排除一切不安全因素,保证体育环境的安全性。另一方面,在体育游戏开展中,教师要关注学生的游戏表现和动态,详细审核游戏方式和游戏规则,提升体育活动趣味性。

2.小学体育趣味化教学策略

2.1 创新教学形式,全面落实趣味教学

小学体育教师要不断创新教学形式,并且在体育教学中有效应用趣味性教学。同时要保证教学形式的新颖性、独特性,不断丰富教学内容,进而促使学生在快乐中学习和成长。小学体育教师在授课过程中要向学生演示标准动作,使用幽默诙谐的语言讲课并且伴有丰富的表情,进而吸引学生注意力,使学生认真听讲,鼓励学生仔细分析和模仿动作,把握体育运动要领。除此之外,小学体育教师在实际教学中要积极利用游戏教学方式,例如组织“老鹰抓小鸡”的游戏来培养学生的反应能力,根据不同学生不同特点让其扮演不同的角色。小学体育教师也要注重学生的智力发展。比如在耐力训练中,鼓励学生使用蛇形跑的形式跨越障碍,对于跑的较快的学生一定的奖励,这样可以有效增强学生体质,使

学生的身体得到充分的锻炼,培养学生学习兴趣。在进行肢体训练时,小学体育教师要组织学生开展“小球赶大球”的游戏,让学生在比赛中得到锻炼,在轻松愉快的学习氛围中完成学习目标。小学体育教师在实际教学中使用游戏教学方法可以提高学生参与学习的主动性和积极性,增强学生智力水平,促进学生德智体美劳健康全面发展。

随着教育观念不断更新和优化,人们认识到体育活动对学生发展至关重要。小学生正处于德智体美劳健康发展的关键时期,因此从小培养小学生身体素质是十分必要的。小学体育教师在实际教学中要积极穿插趣味性的游戏活动,不断优化和创新教学形式,为学生创造良好的体育教学环境,满足新课程改革的要求,顺利完成教学任务。

2.2 实现体育教学自主化

传统的小学体育教学模式以教师为中心,在实际教学中教师只是向学生讲解体育运动要点,随后学生会根据教师的要求开展体育训练。这种教学方式忽略了学生主体性发展,没有尊重学生的个性差异,只是将教师的想法灌输给学生,教学效果不明显。而且在传统教学模式下学生只是听教师的指挥,不会积极主动思考,而是一味的接受,长此以往学生会丧失学习的兴趣。实际上,小学生对于体育课程的学习热情较高,但是大部分小学体育教师并没有抓住这一点,也没有充分考虑学生的心理特征,导致学生丧失学习的兴趣。为此,小学体育教师要改变以往的以教师为中心的教学观念,全面贯彻和落实以学生为中心的教学理念,充分发挥学生主体地位,让学生成为体育课上的主角。这样学生就可以在自由、活跃的课堂氛围中学习体育知识,学习热情慢慢也会被激发,整个课堂教学趣味性将会被提升。

例如在学习《跪撑爬行》这一课时,小学体育教师鼓励学生自主学习跪撑爬行基本动作,并且在学习中树立学生主体学习地位,从整体上提升体育教学的趣味性。

3 结语

综上所述,新课程改革标准鼓励教师在体育教学中使用游戏化教学策略,要求教师改变以往的教学模式,重点培养学生的学习兴趣,充分发挥学生学习的主动性和积极性,进而提高学生学习效率。

【参考文献】

- [1]颜纯富.浅议小学体育课程开展的意义[J].新课程,2020(34):31.
- [2]谢长斌.新课标下小学体育教学中的合作学习[J].新课程,2020(34):156.
- [3]陈佳佳.小学体育教学中有关排球教学的几点思考[J].试题与研究,2020(24):53.