# 探讨如何在初中语文教学中培养学生的自学能力

赖世琴

福建省三明市列东中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1292

[摘 要] 随着素质教育的深入进行,新的教学模式逐渐在各个学校展开发展,其中,发展学生的自主学习能力是新课程新目标改革的重中之重,初中语文教师应该在语文教学时注重培养学生自主学习能力,开展自主学习课堂,发展新型师生和谐平等共同交流的关系,随着学生思维逐渐深入成熟,让学生从整体上提高学习能力,轻松提高语文综合素质。

[关键词] 初中语文; 自主学习能力; 培养中图分类号: G633.3 文献标识码: A

叶圣陶曾经说过:"教是为了不教。"在初中语文教学中,如果只是教师一味地在讲堂讲课,学生一直在课桌上听课,这样不仅效率低下,还会降低学生对语文的兴趣。换个角度,如果把课堂还给学生,将自主学习能力还给学生,让学生自主学习,这不仅培养了学生的自主学习能力,也能让学生学有所获,从而提高学生的整体语文素质,达到新课程新教学模式的目标。

# 1 激发学生的学习兴趣

语文这门学科是众多基础学科中非常重要的一门学科,其他任何学科的学习都离不开语文,然而语文这门学科相比其他学科而言就显得比较枯燥无味,不像音乐那样生动活泼,缺乏一定的趣味性,因此,初中语文教师要想在实际教学过程中提升学生的自主学习能力,就要意识到语文的这一特征,更要意识到在实际教学过程中激发学生学习兴趣的重要性。有一句话说得好,"兴趣是最好的老师",这句话在我们生活中的很多方面都适用,在学习方面也同样适用,学生只有对语文这门学科产生浓厚的兴趣,才会更主动地学习语文知识,教师才能够更好地培养及提升学生的自主学习能力,如果学生对语文这门学科没有兴趣,其他一切都只是空谈,所以初中语文教师在实际教学过程中要注重激发学生的学习兴趣。例如在学习《三顾茅庐》这篇文言文时,教师就可以结合教学实际以及文章的具体内容,让不同的学生扮演文章中所出现的不同角色,通过角色扮演实现课堂中的情景再现,运用这种方式进行教学,不但能够激发学生的学习兴趣,促进学生主动学习知识,更有助于帮助学生更好地理解文章内容,感受文章的情感。

# 2 明确学习目标

有重点才有方向。在初中语文课堂中,为促进学生的自主学习,教师应明确学生的学习目标,为学生指定学习方向,让学生根据重点自主高效学习。学习的目标驱使学生不断思考、探索,是学生自主学习的动力。因此,教师应在课堂的初始阶段,向学生明确学习任务,让学生有目标地搜集资料、自主思考。而如果教师在课堂中,没有给学生安排学习任务,学生自主学习的积极性就没有被充分提高,学习效率大幅降低,导致学生缺乏学习成就感。例如,初中生在学习《论语十二章》这一内容时,教师可以安排学生背诵这些论语语录,但是学生在理解的基础上才能快速完成背诵任务,教师可以具体明学确生需要翻译的字或词,如"人不知而不愠,不亦君子乎"中的"愠"字解释,"学而不思则罔,思而不学则殆"中的"罔"和"殆"两字的解释,为学生快速搜索资料提供方便。教师如此明确学生的学习目标,能使学生自主学习的积极性提高。

# 3 指导学生查阅学习资源

俗话说:"授人以鱼不如授人以渔。"在初中语文教学中,教师在课堂中培养学生自主学习能力的同时要教导学生一些自主学习技巧,其中最为重要的就是教学生查阅学习资源。在信息飞速发展的现在,学生查

阅学习资源不再需要跑去图书馆或者书店,大部分资源都能通过互联网在网络平台上找到。但是由于网络系统缺乏管理,学习信息良莠不齐,需要使用者对其进行筛选。而在学生自主学习的过程中,经常会遇到诸多问题,学生皆需要通过自己查阅资料寻求解决问题的方法,故教师教导学生正确快速的查阅资料是极为重要的。首先,教师在教学中可以针对学生的具体情况制作培训课程,通过培训课程帮助学生掌握网上查阅资料的方法。其次,便是教师经常对学生推荐一些学习网站,帮助学生筛选网站。

#### 4 组织丰富多彩的活动

没有创新的教学方式很难激发学生的学习兴趣,教师要想提升学生的自主学习能力,有必要对教学方式进行创新,有必要组织丰富多彩的活动,通过组织丰富多彩的活动,激发学生的学习积极性,使学生的学习生活得到丰富,促进学生主动学习,例如教师可以结合教学实际开展专题读书比赛,在学习完某一单元之后开展同一主题的读书比赛,让学生自己搜集资料,进行相关选材,然后再进行比赛,这样不但能够让学生学习到更多的知识,同时也有助于促使学生阅读能力的提高,学生对于语文的学习兴趣也能够提高,进而促进学生的自主学习。

# 5 创设探究活动

随着义务教育的普及,人人都拥有较高的学历,在社会中大部分人的起点是一致的,而真正不同的便是每个人自身综合能力的高低以及文化知识的积累。面对教师在课堂中的无差别的教授方式,学生要想先人一步,多多积累知识,提高自身素养,就要利用课余时间进行自主学习。而在初中语文传统教学中,教师多数采取讲授法向学生传授知识点,学生在课堂中主要工作便是听教师分析文章,将教师的分析结果记在书本上。这样的教学方式会使学生形成呆板的思维方式,并且使学生对教师产生依赖性,在课余时间自己学习新知识时缺乏对文章的分析能力。因此,教师在教学中要采取教学策略颠覆传统课堂,引导学生进行自主思考。教师可以在教学中创设探究活动,通过让学生在探究活动中对问题进行探究,培养学生的思考能力,激发学生的探究精神。

在初中语文教学中,学生自主学习能力的提升不是一蹴而就的,需要漫长的过程。教师应明确学生的学习目标,激发学生的学习兴趣,指导学生学习的方法,培养学生良好的学习习惯,让学生提高学习效率,最终取得学习进步。

# [参考文献]

[1] 董彦.论新课改下农村初中语文有效教学策略[J].新课程.2020(37):1.

[2]刘鑫.多元智能理论指导下的初中语文教学改革研究[J].新课程,2020(37):25.

[3] 柴秀巧. 初中语文阅读教学中展示环节的优化探究[J]. 新课程,2020(37):26.