

# 初中英语“以读促写”的写作教学探究

蓝方明

广西南宁市上林县镇圩瑶族初中

DOI:10.32629/jief.v2i4.1294

**[摘要]** 初中英语的学习当中,我们所接触到的阅读材料的信息密度非常高,而且语言的知识也相对丰富,这是培养学生阅读能力和写作能力的一个非常重要的渠道。我们常常说,阅读是写作的基础,语的新课程标准提出同学们既要在英语的学习中掌握一定的语言学习能力,还应该具有规范、流畅的文字表达能力。所以为了更好地响应这一要求,在初中英语的教学当中,我们应该树立一个明确的目标,改变传统的单一的写作教学模式,本文主要通过以读促写的教学方式,对写作教学实践改革的方法进行了研究。

**[关键词]** 初中英语;以读促写;写作教学;重要性;方法。

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

## 1 “以读促写”开展写作教学的重要性。

为什么要大力发展英语写作教学呢?写作,可以说能最有效地体现出学生英语的综合能力,同时这也是英语课堂教学的一个重要组成部分。实际的教学当中,只有养成了同学们良好的阅读能力和写作的能力及习惯,让同学们真正的意识到阅读和写作之间的联系,才能有效地实行“以读促写”的教育方式,从根本上提高学生的写作能力。阅读是写作的基础,是作文素材的来源以及表达方式的源泉,我们通过阅读的过程可以扩充词汇量、扩展知识面,能够让我们写出来的文章,更有层次、内容更加丰富,而且通过长时间的阅读训练也可以让我们的语感得到加强,从而打下更加扎实的语言基础。

## 2 实行以读促写教学的重要方法。

### 2.1 丰富阅读形式,先建立学生对写作的兴趣。

英语的学习当中也不例外,只有同学们的英语这门学科产生了兴趣,才能主动地投入到当中进行学习。已阅读来促进写作发展的教学方式当中,我们应该先制定一个实际可行的教学目标,又能让同学们根据自己的学习兴趣和不同的学习情况、学习能力来制定相应的阅读学习任务:成绩好的同学可以阅读一些有难度的文章,来增强自己的理解能力和分析能力,而对于成绩较差的同学们,就可以先进行课本文章的阅读和理解,用这样的方式首先来激发学生的自主学习能力和探究能力,然后让每一个学生都能找到比较符合自己实际情况的阅读任务,在不断地阅读当中,积累自己的写作素材和文化底蕴。

我在课堂上引导同学们进行阅读的时候,经常会找到一些诙谐有趣或者朗朗上口的英语故事和英语诗歌来进行阅读教学,这样的内容比较丰富,而且对同学们来讲,也算是一种放松,曲折的情节能够更加吸引学生的学习兴趣,让同学们更快的提高自己的英语综合能力。“National heroes”民族英雄这一章节的教学当中,既然是英雄那一定会有一些英雄的事件发生,我在备课阶段就给同学们收集了一些家喻户晓的民族英雄的故事:留取丹心照汗青的文天祥、精忠报国的岳飞等等,并且把这些民族英雄的事迹用英文来进行整理,在课堂上给同学们进行讲述,或者是找到一些有关于民族英雄的英文纪录片播放给同学们,这些趣味性的阅读方法,都会让同学们的积极性得到有效的发展。

### 2.2 引导学生更加广泛的阅读。

读书破万卷下笔如有神。这句话,无论是在汉语的学习当中还是英文的学习当中都有十分重要的作用。同学们广泛地进行阅读,才能积累自己的文学素养,才能在写的时候,写下更加精细的东西。阅读和写作是互为表里的,大量的阅读也可以知道同学们找到比较适合自己的写作方法。但是对于当前的传统教学来讲,阅读的教学比较枯燥,而且课堂形式比较单一,甚至有很多教师只是把一篇文章当中,同学们不认识的

词汇解决完阅读教学就结束了。这样不合适的教学方法会让同学们养成不好的阅读习惯,也很难帮助同学们的写作得到实质上的提升。其实在初中英语的教材当中,就已经收录了很多优秀的文章,教师应该加强对教材内容的重视,并且把这些文章更加细致的剖析在同学们的面前,要善于运用这些文章来激发学生的阅读兴趣。

比如说,在初中英语人教版的教材当中,有一篇文章介绍的是澳大利亚“Australia”,同学们想要更加深入的了解“Australia”当地的风土人情,所以我们可以针对同学们的这一兴趣特点来进行安排,给同学们布置相应的学习任务,在任务的驱动之下,让同学们按部就班的去了解这些自己感兴趣的东西,这样同学们在阅读之后,也能根据自己的感悟来对“Australia”进行表态,这才是以读促写的正确方法。

### 2.3 有针对性地通过阅读进行写作填充。

还有就是进行了这样的阅读训练之后,教师也应该让同学们更有侧重点的进行练习,在刚开始的以读促写的写作教学当中,我们可以让同学们对某一篇文章写一个简短的小作文,让同学们先明确这种方向作文该怎么写,要写什么东西。或者,我们也可以给同学们制定出一个话题,比如说人物的介绍,给出我们班同学 Tom 这几个简单的信息,然后让同学们对这篇文章的框架进行填充:

(1) My classmate Tom is a very interesting person.

(2) His father is a Canadian mother is from England, but he was born in China.

(3) He can speak Chinese and English.

(4) His guitar and plays the piano very well.

这种方法能够让同学们充分的发挥自己的想象力,并且在写作的过程中明白自己到底想要表达一些什么东西,根据这样的引导,可以让同学们把自己学到的知识点进行大量的创新,又能锻炼同学们对文本的阅读和理解能力。

总而言之,希望各位同学在以读促写的教育模式之下,通过阅读和模仿把自己掌握的知识不断深化,并且掌握一种灵活运用能力,从而更加自然从容的应对写作任务。

## [参考文献]

[1]白增力.“以读促写”在初中英语教学中的应用分析[J].课程教育研究,2019(48):132.

[2]梁琴.“以读促写”在初二英语课堂教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2019.

[3]黄静.初中英语教学中如何促进学生以读促写[J].教书育人,2019(13):58.