道德与法律意识培养于初中道德与法治课堂上的策略探讨

蓝耀忠

广西南宁市上林县镇圩瑶族初中

DOI:10.32629/jief.v2i4.1295

[摘要] 道德是人的立身之本,而法律则是维护国家正常运转的必要条件。在初中阶段的教学过程中教师必须将道德与法治课堂教学中的道德与法律意识落实到位,帮助学生完成自主发展。为达成这一效果,教师也必须在课程教学过程中从自身做起、强化道德与法治宣传、采用情景演绎法,提升道德与法治课堂教学的有效性。帮助学生确立相关意识,完成学生的整体成长。教师应该认识到班级学生的学习特点,通过有效的改革模式推动学生的整体素养得以提升。

[关键词] 初中道德与法治;学生;道德与法律意识

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

道德与法治教学能够为我国培养出更多的优秀人才,它对学生所起的德育教育功能也是独一无二的。教师在教授道德与法治时应该认识到道德与法治课程开展的重要性,认真对待学生。从自身做起,发挥出自带头带作用。强化道德与法治的相关宣传过程,以此来提高学生的道德与法治意识。采用新型的教学方法,做好课堂教学模式创新,让学生更为自主的融入法治课堂上。

1 树立教师典范形象,发挥带头作用

教师是学生学习道德与法治的有效引路人,他更是学生在日常生活中得以效仿以及学习的对象。为此,要想提高初中阶段学生的道德与法治教育水平,那么教师也必须严格要求自我、从自身做起。

通过良好的道德修养与法治尊重为学生提供示范,让学生能够在示范学习过程中感受到道德与法治课程进行的重要性。教师应该重视一些生活细节,在生活中要求学生尊重他人、爱护公物、尊敬师长、礼让他人。其次,在教学学生时教师还要将个人的行为落实到位,自觉遵守法律、信仰法律,不做法律禁止的事情。通过自身示范,让学生了解维护公共秩序的重要性,使学生成为一名遵纪守法的好公民。尽管这些或许只是一些生活中的小事,但是他们对于学生的整个成长发展却是非常重要的。教师必须要求自我,让学生在追随教师的道路上完成提升发展。例如在日常教学过程中教师就应该及时的要求规范自我,在日常生活中遵守道德与法律底线。努力尊重他人,对自己的行为进行及时的反思评价。积极修改不足的地方,以此来为学生树立标杆。

2 强化道德与法治宣传,提升学生的道德与法律意识

有效的宣传活动能够感染学生,这也是教师可以借由对学生进行科普教育的一种有效途径。在初中道德与法治课堂上教师不能够忽略相关的宣传教育,此时他们应该在宣传过程中增加学生对于道德与法治的认识。提升学生的道德与法治知识储备,强化学生认知。

通过合理的宣传方案实施,教师可以让相应的道德与法治思维潜移默化地在学生的心中留下深刻印象,使学生能够在日常生活中自觉地进行一些行为实践。在教学过程中教师可以宣传教育的方式有着很多,例如平常教师就可以采取道德与法治演讲活动、道德与法治小品表演、道德与法治纪录片观看等,根据学生的学习实际情况来做好宣传。例如为了向学生宣传遵守“社会公德的重要性”教师就可以在班级里举办一次专门的以营造和谐社会与规则同行为主题的相关宣传比赛,要求学生参与比赛。在比赛过程中学生排练了尊重他人的宣传小品,有的学生进行了极具特色的礼仪名篇朗读,而有的学生则歌唱了相应的歌曲。通过实

践活动开展,教师帮助学生学会了以礼待人并完成了学生整个素养的提升。通过这样的多彩宣传模式,学生对于道德与法治课堂的认识也变得更深刻了。他们会自觉遵守书本上所学到的相关知识,这时他们的道德与法律意识也完成了很大程度的突破。

3 采用情景演绎,加深学生的道德与法律认识

在道德与法治课程展开过程中教师若想要帮助学生记忆相关的理论知识,那么也必须通过合理的情景演绎来加深学生对于知识的实际印象。目前伴随着社会的不断发展,很多学生在学习完道德与法治知识之后却不能够在实际生活中进行应用,追其原因也是由于教师教学的体系不够完善。另一方面,学生的学习生活较为单一,他们无法在相应的教学环节内应用知识。

针对学生学习的此种情况,教师应该通过合理的课堂情景演绎来完成学生的知识了解,让学生在生活应用中应用知识。例如在教学《集体生活邀请我》这一课程时,教师就可以在班级里组织学生进行特别的课堂演绎。将生活中的集体问题融入表演过程中,引导学生进行相关思考,让学生在自主发展过程中了解相应知识。这时学生通过角色扮演也知晓了这些问题的具体解决方式,在遇到类似情况时他们都能够正确应对、正确解决。在情景演绎过程中,学生会表现的极为出色,他们会将自己的烦恼倾诉在表演过程中。通过情景演绎教学,教师不仅解答了学生对于课程学习的相应疑惑,更提高了学生的道德法律认识。

4 总结

我国自古以来就重视修身养性,这一传统也成为中国文化的重要代表。为此,在初中阶段的道德与法治课程教学过程中教师也要强化学生的道德与法律认识,加强学生的意识培养,通过方案改造以良好的标杆树立来引导学生进行思考。教师要坚决杜绝敷衍式教学,将学生当做课堂主体。了解新型的道德与法治课程打开方式,从而帮助学生完成全面发展,为学生的后期成长打下基础。

【参考文献】

- [1]朱义祥.活动性课程在初中道德与法治教学中的应用探讨[J].考试周刊,2019(25):128-128.
- [2]苏德文.初中道德与法治生活化教学策略探讨[J].新课程,2018(35):62-62.
- [3]李平.初中道德与法治教学中学生核心素养的培养研究[J].试题与研究,2020(24):114-115.