

初中弱势群体的教育问题研究

李东阳

信宜市高坡中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1298

[摘要] 每个人都平等地享有接受教育的权利,都应当在有效的指引下获得培养正确的价值观,学习知识和技能的机会。对于弱势学生群体而言,要完成教育目标,成长为现代化建设需要的人才,在教育过程,特别是初中教育阶段,需要社会投入更多的精力和关爱。鉴于此,笔者结合执教所在学校弱势学生群体教育的现状,通过研究学习国内外相关教育理念,针对初中弱势学生群体的教育问题提出一些解决策略。

[关键词] 初中阶段; 弱势群体; 教育问题

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

初中教育处于义务教育的重要阶段,在这个阶段接受必要的教育是每个适龄儿童的基本权利。在初中阶段有很多弱势学生群体,他们因为家庭贫困、天生残疾或其他方面受限等不能跟普通学生一样充分享受教育资源。为了维护他们受教育的权利,需要社会各方面投入更多精力和关爱,以帮助这些弱势学生群体充分享受教育权利

1 初中阶段弱势群体教育存在的问题

1.1 学业基础薄弱

在初中教育调查过程中发现,多数弱势学生群体由于缺乏家庭和学校的管理,普遍存在文化基础比较薄弱,文化水平层次不齐,学习能力差等问题。由于他们学业基础薄弱,导致他们在日常学习过程中难以跟上正常学习进度,理解新知识有困难,无法配合教师开展下一步学习,导致学习链条断裂,让他们不得不因为无法跟上学习进度而放弃。另外,还有少数弱势学生群体虽然学习优秀,学习兴趣浓厚,但是却因为家庭经济状况堪忧,难以继续学业。

1.2 负面消极情绪明显

同一般学生不同,弱势学生群体一方面因为家庭环境的原因,缺乏来自家庭方面的关爱和指引,在敏感叛逆的初中阶段没有家庭的约束,自身又因为社会经验不足难以形成有效的自我管理,使得很多弱势学生性格乖张、孤僻,时常参与打架斗殴,缺乏良好的人际交往能力。另一方面,因为缺乏家庭温暖,缺少家人和朋友的陪伴,没有良好的生活和学习环境,导致他们也很难形成正确的三观,对生活消极,对未来迷茫,对苦难麻木是他们普遍存在的问题。

1.3 存在人身安全隐患

弱势学生群体存在着较为明显的人身安全问题。因为他们内心孤独,所以一旦遇到对他们稍加关心的人,他们就容易给予全身心的信任,他们的生命和财产安全很容易因此受到侵害。与此同时,在初中阶段,他们的社会经验不足,很容易受到友情之上、哥们儿义气的影响,将自己的金钱与人共享,伙同朋友打群架,导致自身生命和财产安全受到威胁。

2 初中阶段弱势群体教育存在的问题

2.1 因材施教,提升弱势学生群体知识水平

针对弱势群体学生普遍存在的学业基础薄弱问题,教师应该深入了解学生的知识积累水平和兴趣爱好等,改善传统的灌输式教学手段和方法,由学生的兴趣点入手,深入发掘他们的学习潜力,提高他们的学习积极性和主动性。同时,教师也可以在课余时间给予弱势群体学生更多学习方面的帮助,针对他们学习中遇到的困难,花费更多的时间和精力为他们讲解,逐步提高他们的知识积累水平,帮助他们夯实学业基础,进而慢慢跟上正常的学习进度。此外,对于学习成绩优异却因为家庭经

济困难难以继续学业的弱势学生群体,学校和教师可以通过为他们申请各类助学补贴,联系爱心人士捐款等方式帮助他们解决困难。

2.2 关爱学生成长,发挥教师灵魂工程师的作用

在初中教育中,教师作为教育的直接实施者发挥着重要作用。特别是对缺乏关爱的弱势学生群体,教师的作用尤其重要。因此,教师需要发挥全纳教育思想,发自内心地关心和爱护每一位学生。一方面,教师要坚持以人为本的教育理念,在严格教学的同时坚持亲情关怀,认真了解每一位学生的个性特征,深入了解他们的面临的困难,及时发现问题,帮助学生解决问题,让弱势群体学生在面对问题时能够得到师长的帮助,促进他们在健康和自信的环境中成长;另一方面,教师要发挥灵魂工程师的榜样作用,严格要求自己,以身立教,通过自己的一言一行潜移默化地影响学生,帮助他们改掉不良行为习惯,引导他们树立终身学习、热爱学习、乐观生活的良好品质。

2.3 加强安全保障,提高弱势学生群体自我保护意识

学校方面要注重加强学生安全保障工作,特别是初中阶段的学生安全意识和法制意识都相对薄弱,学校尤其需要注意安全检查、安全演练工作,有条件的学校还可以邀请法制、安全教育方面的专家来学校讲座,让学生尤其是弱势学生群体提高自我保护意识,注意自身财产和人身安全。另外,学校可以借助社会力量,通过引入社会上的爱心、公益团队,让弱势学生群体得到更多的关爱和温暖,从而让他们在温暖的社会大家庭中积极、乐观的成长,并逐渐成长为热爱生活、感恩社会的人。

总而言之,在构建社会主义和谐社会的大背景之下,初中弱势群体的教育问题日益受到社会各方面的关注。弱势学生群体的教育问题主要体现在学业基础薄弱、负面消极情绪明显、存在人身安全隐患等方面,对此,需要学校和教师要注意因材施教,提升弱势学生群体知识水平;关爱学生成长,发挥教师灵魂工程师的作用;加强安全保障,提高弱势学生群体自我保护意识……甚至还需要联合家长、教育主管部门、社会爱心团队等各方面力量通力合作,引导弱势学生群体树立正确的世界观、人生观和价值观,以一种乐观昂扬的状态融入到正常生活中。

【参考文献】

[1]高梵,王建基.和谐社会视角下新疆弱势群体子女教育公平问题[J].社会保障研究,2011(01):103-109.

[2]李冬梅.初中弱势群体的分析与救助[J].湖南教育(上),2011(09):31-32.

[3]顾传宝.新课改更要关注“弱势群体”[J].数学大世界(教师适用),2011(07):74.