

积极心理学理论在初中物理教学中的应用

刘国锋

山东省滨州市博兴县曹王镇中学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1299

[摘要] 积极心理学是一门从积极角度研究传统心理学研究的东西的新兴科学,采用更加科学的原则,更加包容的态度,倡导心理学的积极取向,关注人类的健康幸福与和谐发展,在初中物理学科的教学过程中融入积极心理学理论,不仅可以帮助学生调整好学习心态,培养积极的人格特质,还可以使教学质量大幅提升,全面作育人材。

[关键词] 积极心理学;初中;初中物理

中图分类号: R473.74 **文献标识码:** A

目前大多数初中院校的物理学科教学方式都是说教的告诉学生学科的重要性,教师在教学过程主抓学习进度及学习素养好的学生,忽视了学生学习兴趣的培养,不能让学生自主的感受到学习的乐趣,只是为了考试而进行被动学习,教学价值大打折扣,因此,物理教师应该顺应教学改革要求,改变教学理念,关注学生的心理健康,在根源上培养学生的学习兴趣,继而提升教学效率。

1 从教师角度出发构建和谐教育环境

教育环境不仅对教师的教学质量有影响,对学生学习态势的影响也不容小觑,身处校园集体环境中,每个人都会对环境的形成起到不可忽视的助推作用,继而在环境中投射自身,潜移默化的接受影响,释出影响,因此,初中阶段的物理学科教学过程中,首先需要教师增强自身的主观幸福感,在教学过程中保持积极向上的愉悦教学心理,认识到自身积极心理对于班级教学环境、学习环境营造的影响力,建设健康、和谐的物理教学环境,从教育者的身份出发,做好模范带头作用,使学生在进行物理学科学习的过程中易于接收到积极情绪,进而提升学生的学科好奇心,挖掘学生学科学习兴趣,让学生更好的融于课堂教学氛围,在良性的正向循环中,物理教师进行知识教学更加愉悦、更加积极,学生在整体向上的学习氛围里,增加物理学习兴趣值,找寻适合自己的学习角度切入点,在适宜的学习氛围中自主探索物理相关,在根源上降低物理学科的学习难度,可以自然而然的通过自我探究累积学习、探索成就感。

2 以情境教学来促进学生的积极心理

物理学科在初二阶段才作为新学科加入学生的必学科目,基于此阶段学生盎然的好奇心,对于物理学科的学习在初期必然存在一些好奇与探究心理,因此,物理教师在初期的物理学科教学过程中,需要将学生此阶段的学习心理加以结合运用,激发学生对于未知事物的探索欲,从而创设情境教学,强化学生的学习乐趣,从学生感兴趣的角度进行物理课题教学的引入,将知识灵活、生动的进行讲授,增加学生的积极学习心理,让学生自发的、主动的将物理知识贴近生活、观察生活,体会学习的快乐,在积极的学习情绪中助力长远学习习惯的培养,最终锻炼学生的观察能力、探究能力,拓展思维发展。比如:在“声音传播”这一课题的教学讲解过程中,教师可以结合现代教学的多媒体设备,准备好音频文件,提问学生对于日常生活中的声音有没有专门的留意、捕捉,引入到音频文件的播放,继而结合学生的好奇心讲解关于声音传播的知识,辨别音色、音调、响度等,使学生在易于被吸引的教学模式中无形的学习物理知识、消化物理知识,增强积极心理体验。

3 以实验教学来促进学生积极学习

一般情况下,无论是学习程度好的学生还是学习程度差的学生,对于学习新知识的第一反应都是排斥的,有物理素养、物理学习兴趣的学生因为没有得以合理的引导教育也会逐渐形成学科厌恶心理,弃学厌学,而造成这种现象的原因就是我国应试教育环境中父母、教师等对于学生

的言语式学习激励与学习期待,给学生造成了不对等的学习负担回报比,并且基于传统呆板的教學理念及教學模式,难以挖掘学生的物理学习兴趣,学生对与理论知识的学习难以转化为有效的实践动手能力,因此,在初中阶段的物理学科教学过程中,物理教师应该加重实验实践教学的教学占比,最大价值的挖掘学生的探究心理,结合学生性格特点调动学生的学习积极性,趣味化的进行知识的吸收、转化。比如:在“光学”课题教学过程中,物理教师将班级学生分为4个小组,鼓励学生以小组为单位进行知识领悟学习,理解光的反射定律,自由的进行光学探索,在结合理论知识学习的过程中进行实践感知,认识到物理的学科魅力,感受学习知识的奇妙之处,享受积极、愉悦的良性学习心理。

4 让学生从“要我学”转变为“我要学”

部分学生对于学习没有幸福感,意识不到学习的价值,只能够空泛的理解学习是为自己以后的长远发展打基础,认为学习是被动学习,找寻不到从自身角度出发的学习乐趣,并且,在课堂学习环节中短暂激发学习兴趣后由于学习主动性较低,学习的延伸性得不到很好的持续开拓,伴随所学科目逐步增多,学生无论是物理课堂教学过程中理论知识的内化学习还是结合实践实验进行的实验教学探究,都难以在根本上体会学习的轻松感,愉悦的情绪较为短暂,因此,在初中阶段的从物理教学过程中,激发学生的好奇心理之后,引导学生的学习乐趣,使学生延伸感受到学习的快乐才是教育根本,所以,培养学生的主动性需要教师因材施教,结合学生的个体差异实行分层教学,结合学生的个性发展方向安排生活探索活动,在观察生活日常的过程中记录疑问、困惑,放宽整齐划一的学习要求,使不同学习程度的学生都能塑造学习自信,愿意主动的与教师分享困惑,灵活的结合个人兴趣点进行知识的深化理解,从而消除“畏难”情绪,加深师生羁绊,在情感互动中培养学习主动性。

5 结语

综上所述,在初中物理学科的教学过程中融入积极心理学理论,正向的引导学生认识物理、学习物理,需要物理教师从自身出发,发挥模范榜样的力量,树立积极、轻松、愉悦的教学氛围,通过自身的言谈举止帮助学生挖掘学习幸福感,继而建立积极的学习心态,自然而然的培养学习主动性与学习能动性。

【参考文献】

- [1]范若晨,呼延苗.刍议人本主义学习理论在物理教学中的应用[J].中学物理教学参考,2019,48(08):17-18.
- [2]钟明芬.探究在初中物理教学中有效运用积极心理学的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(11):122.
- [3]颜华娜.积极心理学理念下的学校心理健康教育[J].试题与研究,2020(23):130.

作者简介: 刘国锋,男,(1977-),汉族,本科,中学一级物理教师,山东省滨州市博兴县曹王镇中学,研究专长:物理教学。