初中语文多元化教学模式实践策略

田晓佼

重庆市南华中学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1301

[摘要] 初中生处于学业中非常关键的时期,承上启下,而语文课程对初中生的基础更是有直接的影响。新课改下,教师要改变以往初中语文课中,用单一的方法和模式对初中生讲授知识的思路,而是借助多元化教学,丰富初中生在初中语文课中的体验和感受,营造出更加轻松以及丰富的教学氛围,为初中语文课增加一些色彩和活力。本文分析初中语文课中,如何开展多元化教学,希望对提升初中生在初中语文课中的主动性以及参与度是有一定效果的,减轻教师和初中生在语文课中的压力,促进初中语文课的高效化开展。

[关键词] 初中语文;多元化;教学模式;策略

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

初中语文课的教改和实践一直受到广泛重视,语文课程有着显著的基础性以及广泛性,在初中语文课中,注重对初中基础知识的锻炼以及语言知识的提升,从根本上促进初中生语文素养的发展。而在多元化教学中,结合初中生的需求,教师对初中生展开针对性的教学和指导,可以让初中生的语言能力得到最大程度发展,并丰富初中生的学习领域。因此教师要对多元化教学加强重视,提升初中生的全面素质。

1 初中语文多元化教学的作用

初中语文课中开展多元化教学,就是实现教法和课程内容的多元化,让初中语文课的课程内容更加丰富,并以初中生的兴趣爱好作为主要参考对象,对初中生的能力展开全方位锻炼和提升。在实际教学中,要结合初中生的特点以及初中语文课的课程目标,借助多样化的方式,增强初中生对课程的热情以及主动性。初中语文课注重思维方面的训练和提升,并通过阅读理解的方式,强化初中生的语言能力。在其中有很多的学习难点,不容易进行理解以及贯彻。借助多元化教学,可以对实际入手,对学习思维进行拓展,为初中生提供更广阔的学习空间以及创造就会,从而促进初中生能力的多元化发展,尤其是学习能力的提升,对初中生的日后发展有着非常重要的现实意义。

2 初中语文课教学模式中存在的主要问题

2.1 初中语文课的教学效率不高

初中语文课的开展,要注重知识在实践中的有效利用。语文本身是语言学科,有着非常重要的实践价值。在日常交流中语言是重要工具,可以看出课程的实践性。但是在现阶段的初中语文课中,多数的教师注重对初中生进行理论知识的灌输,满足初中生考试升学的需求,忽视了课程本身的实践性。教师会围绕着考点以及教学任务,对初中生照本宣科地讲解完书本上的知识,忽视了多元化以及实践性教学手段,其实这种模式的效率以及初中生在语文课中的接受度并不是非常高,让初中语文课的开展受到一定的阻碍。

2.2 初中生总是处于被动

新课改下,初中生应该是课堂中的主体,教师要将自己放在辅助和引导的位置上。这种倡导已经说明了,高效学习是主动的过程,学生本身要对课程有非常强的主动性以及积极性,这样教学才会更加理想。然而多数的教师注重在初中语文课中,为初中生传授知识,满足初中生升学和考试的需求,忽视了初中生本身对学习的主动性。多数初中生已经习惯了这种被动,对教师有着极强的依赖性。对语文学习不主动,也很少进行主动思考,创造性思维明显不足。这样导致初中生无法在初中语文课中表现自己,课堂的效率也不断降低。

3 初中语文课中多元化教学模式的策略

3.1 构建多元化的课堂教学模式

初中语文课中开展多元化教学,教师要考虑到初中生的实际需求以及兴趣爱好。构建出多元化授课的模式,是实现多元化教学的一个前提。初中语文课中的教学任务,主要是课本学习以及写作训练。初中生的语文能力,需要在初中语文课中逐渐掌握。在实际授课中,教师要借助多样化的方法,为初中生营造出非常轻松的氛围以及环境,将初中生的热情点燃。学习氛围直接影响到初中生在初中语文课中的情绪以及学习效果。所以教师要借助对各类手段的利用,将学生情绪调动起来。比如可以借助多媒体技术,为初中语文课准备精彩的课件,将一些课程内容用生动的方式,对初中生进行展示。这样初中生就会形成非常强的积极性,对初中语文课具备更高的参与度,同时借助多元化教学的合理开展,对初中生的思维以及自学能力进行锻炼。

3.2 多元化监督和评价

对初中生展开监督和教学评价,可以观察以及巩固初中生对初中语文课的学习成果,是教师对初中生学习情况进行了解的方式,也是对教学策略做出调整的一种依据。以往教师对初中生进行评价,主要的方式就是考试,通过考试成绩,另加初中生学习的好和坏。但其实监督和评价也可以用多样化的手段,实现对初中生有效的激励。比如教师可以借助新媒体的功能,对初中生的自主学习以及语文阅读展开监督,让初中生每天保持课外的阅读,并将自己的学习情况上传到班级群。也可以借助小组合作机制,让小组内的成员实现相互监督,提升初中生的学习动力。

4 结论

总之,初中语文课中,教师要善于借助多元化教学,提升初中语文课授课的实效性。

【参考文献】

- [1]张贤志.迎春来非自足,百花千卉共芬芳——苏州吴中区迎春中学金复耕校长访谈[J].教育视界,2018(21):68-70.
- [2]陈广团.生活化理念下初中语文课堂教学的本色追求——由董旭午执教《爱莲说》谈开去[J].中学语文教学参考,2018(29):23-25.
- [3]张雨晨.初中语文课堂现代文阅读教学的三种模式研究——以鲁迅的小说《故乡》《孔乙己》为例[J].读与写(教育教学刊),2018,15(09):71-72.
- [4]栾力娜,许采娟,周博.群文阅读在初中语文课堂教学中的应用研究——以朱自清《春》为例[J].科教文汇(下旬刊),2018(07):97-98.