

小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

宗轶群

泰州市姜堰区淤溪中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i4.1303

[摘要] 小学语文作为一门基础的语言学科,一直以来都备受家长和学校的高度重视,在小学的所有学科当中占据着非常重要的地位。自改革开放以来小学语文一直在不断探索创新,尤其是在近几年来教育改革的洪流下,更是把情感教育应用于小学语文发展成为一个重要的研究课题,情感教育在小学语文中有着非常重要的意义,本文结合多年实际教学经验阐述了情感教育在小学语文当中的作用,并给出了情感教育具体实施在策略,为新课改小学语文情感教育,添砖加瓦。

[关键词] 小学语文;情感教育;实施策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

小学是一个人获取密集知识的启蒙期,是成长当中一定会经历的重要阶段,这一时期不论是知识增长,还是身体成长,和心理发育都是非常快速的,具备较强的可塑性,是学生养成良好习惯,树立正确的人生观价值观的关键期。家庭教育和学校教育是学生主要的教育场所,对于学生在这一关键时期身心的培养学校占据着主要的责任。与数学学科不同,数学意义在知识的熟练运用,而语文学科这是基础知识的掌握,不仅仅是知识的传授与学习,小学生分辨是非的能力,判断对错的标准都与语文教学密不可分。小学语文的情感教育,直接影响着小学生的情感素质和语文课程学习的态度。

1 情感教育的概念

情感教育需要一种有利于学生学习轻松和谐的环境的建立,借力的责任由老师担当,环境的维持,需要老师跟学生共同的努力,在这样的环境下教师可以更加有利于老师发挥情感因素的作用,和谐的教学环境,学生更积极的通过情感交流来强化体验,更加有效的引起学生的兴趣,激发求知欲望,更加融洽的使学生丰富自身情感,从而使人格特性更加健全的形成。

素质教育随着时间的推移,已经被人们所接受和认可关注,对于只凭成绩高低选择人才判定优劣的教学追求,不能满足社会对人才的需求,社会的竞争形势瞬息万变,需求的是全面型高素质的人才,而成绩优劣,只能代表理论知识扎实,而不能说明实践能力强弱,社会更需求的是脚踏实地埋头苦干的人而不是纸上谈兵,这都是没有重视学生情感教育的结果。在情感的交流中,学生可能会因为缺乏尊重而失去对学习的兴趣,因此情感教育需要跟着趋势提升一种教育高度。

2 小学语文教学中的情感教育的实施策略

2.1 提供良好的课堂学习气氛

和谐的课堂学习氛围能够促使学生和老师在情感上互通,达成一种学习的共识,并能够让学生在课堂上排除压抑,更轻松更自由地接受知识的传递。气氛的无拘无束才能让学生思维的拓展自由,学习的情绪更高涨,接受知识的能力更强。在课堂上教师需要通过更亲和的语言,更热情的情绪,更生动的描述,让课堂的气氛火起来,让每一堂课都变得轻松和谐,让学生感受到学习不再是一种枯燥的压力,而是一种轻松一种快乐。公平公正的解决学生之间的问题,多鼓励学生发言,多赞美学生的观点并且支持学生发表意见不同的观点。老师在课堂上要一视同仁,维护课堂上学生的平等地位。因为在课堂上学生才是学习的主体,在保证教学氛围的和谐下,学生才能最大的发挥出学习的动力,提升学习的效果。

2.2 建立和谐的师生关系

师生关系是维持情绪教育的关键性因素之一,老师要善于处理好关系,老师和学生的关系应该是亦师亦友,这就需要老师通过多年的实践经验把握好分寸,既要有老师应有的严厉,因为严师出高徒,也要有朋

友之间的亲密无间,使得学生不会背负负面情绪学习。尊重是相互的,学生尊重老师,老师也同样要给予学生相应的尊重,这是和谐相处的必要条件,同时在课堂外,要给予学生适当的关心和爱护,老师的关怀会带给学生温暖,只有学生对老师的喜爱才会在教学活动的开展中更多的抒发情感,既加强了学生的情感教育,又提升了学习的效果。

2.3 落实情感写作教学

写作能力对于小学教学而言,一直都是教学中的难点和痛点,因为小学生的社会经历有限,素材缺少,经常会出现写作单一,流水账等写作现象,这些在小学写作中层出不穷。情感教育,对于写作而言,就像是为一个躯壳赋予了灵魂,富含生命的气息。在写作的教学当中落实情感教育,既能保证学生写作饱含感情,使文章更加灵动,同时也提高了学生写作的积极性,同时通过实际的写作练习,更能够提高学生的情感认知。通过学生的情感训练,老师可以在实际的教学当中提出主题,然后进行分组讨论交流,这样就可以结合每一个人的情感因素,进而触发学生的写作灵感,这样有感而发的情感变化应用到写作当中,文章的表现更加真实,情感更加充实,使学生的写作能力提升至另外一个层次。

3 结语

对于小学语文教学而言,情感教育的落实大大的提高了教学的效果,并能有效地激发学生的情感和兴趣。但是对于当下的教学环境而言,对于情感教学的实施,还没有彻底的贯彻到位,还有很长的研究障碍需要逾越,小学教育所涉及的领域没有深入到一定的程度,所以很难达到预期的教学效果。但是对于情感的教育是教育改革中必须面对和突破的难点,因为情感教育,对于学生的学习有着层次提升的重要意义,但是明知山有虎,偏向虎山行,不仅仅是我们党和国家的战略方针,也是对于教育工作者一次具有挑战意义的壮举,这需要众多的教育工作者齐心协力,加强情感教育实施的重视和研究,多在实践中总结有效的经验,从而用最适当的办法,最科学的方式为教育的改革贡献出自己的一份力量。

【参考文献】

[1]于艳萍.论中小学语文阅读教学中开展群文阅读的有效途径[J].新课程,2020(37):67.

[2]胡盛群.优化语文教学方法 提高教学效率[N].科学导报,2020-08-25(B03).

[3]史羽婷.培养学生语文综合能力刍议[N].贵州民族报,2020-08-25(A03).

[4]吴剑峰.小学语文高年级文言文教学初探[J].新课程,2020(34):18.

作者简介: (1990.11.3-),男,汉族,江苏泰州人,本科学历,小学二级教师,研究方向:小学语文阅读教学研究,从2013年走上工作岗位开始,长期在泰州市姜堰区淤溪中心小学从事小学语文教育教学工作。