

新就业形态下江苏高校大学生高质量就业机制研究

杨建洲 张成明

徐州生物工程职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v7i2.13074

[摘要] 现阶段,我国经济进入高质量发展阶段,并且数字经济的蓬勃发展催生了新就业形态,并在重塑产业格局与就业模式。在此背景下,大学生就业面临新的挑战。本文研究了传统就业及新就业形态对高校毕业生就业能力的要求,分析了新就业形态下大学生的就业难题。最后,通过构建“学生能力提升—高校体系创新—政府政策保障”的协同机制,以提升学生就业能力,助力学生高质量就业。

[关键词] 新就业形态; 大学生; 就业能力; 就业机制

中图分类号: F241.4 **文献标识码:** A

Research on the High-quality Employment Mechanism of College Students in Jiangsu Universities under the New Employment Forms

Jianzhou Yang Chengming Zhang

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

[Abstract] China's economy has entered a stage of high-quality development, where the flourishing digital economy has spurred new employment patterns and is reshaping the industrial landscape and employment models. Under this backdrop, university graduates face new employment challenges. This paper examined the competency requirements of traditional and new employment patterns for college graduates, analyzed employment difficulties encountered by students in the new employment patterns. Finally, a tripartite collaborative mechanism encompassing 'student competency enhancement - university system innovation - government policy support' was established to improve students' employ ability and facilitate high-quality career placements for graduates.

[Key words] New employment patterns; college students; employ ability; employment mechanism

我国高等院校为国家现代化建设培养并输送了大批专业人才,为我国经济建设做出了巨大贡献。然而,随着经济发展向高质量阶段迈进,就业形势发生了新的变化。伴随大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术蓬勃发展,数字经济生态系统迅速成型^[1]。2022年、2023年我国数字经济规模分别达到50万亿元和53.9万亿元,在GDP中的占比分别为41.5%和42.8%^[2]。这种爆发式增长不仅重塑了产业格局,还催生了突破传统雇佣关系的新就业形态。

江苏省是教育大省,每年为社会培养了大批高素质人才。数据显示,2021届-2023届,江苏省高校毕业生规模分别为60.54万人、66.04万人、73.2万人,增速为3.6%、9.1%、和10.8%^[3]。这些大学生中超过75%的选择了在江苏就业^[3]。他们的加入,为江苏产业升级与科技创新,促进经济社会可持续发展做出了重要贡献。在不断变化的就业形势下,他们在就业中会面临很多问题。

新就业形态下,如何帮助毕业生适应时代变化,实现高质量就业,成为亟待解决的重要课题。本文比较传统就业与新就业形

态两种模式对大学生就业能力的要求,并从“学生能力提升—高校体系创新—政府政策保障”三个维度,探讨大学生的就业机制,以推动江苏高校大学生实现高质量就业。

1 新就业形态的概念与本质

党的十八届五中全会报告明确要求,要“加强对灵活就业、新就业形态的支持”。新就业形态以“平台+个人”为主要特征,借助互联网平台和数字技术打破了时空限制,劳动者和消费者通过第三方互联网平台建立合作关系,具有灵活性、多元化和去组织化、去雇主化的特点。新就业形态与传统就业模式在劳动关系、工作方式、工作内容、工作时间、工作安排上有着本质的区别,为稳定就业市场发挥了关键的缓冲作用。

2 新就业形态下大学生就业困境分析

2.1 就业观念滞后,职业规划不清晰

目前江苏高校的许多大学生对新就业状态下的就业机会认识不足,缺乏对新就业环境变化的敏锐感知,对自身能力的定位也不够清晰,缺乏主动探索新就业机会的积极性。

新就业形态灵活的就业方式,在带来便利的同时,也增加了大学生职业规划的难度。一方面,产业技术升级使就业市场变化加速。以AI技术为代表的新技术不断发展,重塑劳动力市场供需格局,部分传统工作岗位受影响,同时又创造出大量专业性、技能性岗位。这就导致行业迭代速度加快,现有职业可能在一段时间内消失,职业发展路径不再像传统就业那样清晰稳定,使得大学生难以按照传统模式规划职业成长路径。

另一方面,就业机会的多样性和灵活性提升。产业结构服务化趋势加速,第三产业吸纳力增强,创造出网络主播、互联网营销师等新兴职业,远程办公也打破地域、时空限制。就业机会拓展广泛,但这种灵活多样的就业方式,让大学生面临更多选择的同时,也难以明确自己的职业发展方向。此外,市场用工偏好转变,多元化用工方式日渐普遍,灵活用工规模扩大、人力资源外包模式升级、远程办公普及等,也使得就业环境更加复杂,进一步加大了大学生进行职业规划的难度。

2.2新就业形态下,就业能力复杂化

学生个人能力是学生实现高质量就业的核心问题。在传统就业及新形态就业模式下,对学生的能力要求有所不同(图1)。总体而言,两种就业模式下,学生的基础能力要求是一致的,如学习能习、沟通能力、适应能力、专业能力等。但是,新形态就业模式下,对学生的部分能力提出了更高要求,甚至是全新的能力需求。

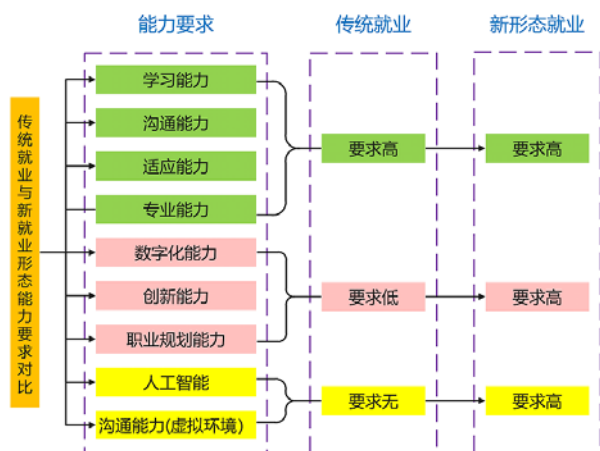


图1 传统就业与新就业形态能力要求对比

以数字化能力为例,两种就业模式下对学生基础工具操作能力(如办公软件、行业软件等)、数据获取与分析能力、数字安全意识等方面的要求是一致的。但是,新就业形态下,对学生数字技术深度与复杂度、跨学科融合能力、人机互动、创新与批判性思维、伦理与合规意识等方面提出了更高或者是全新的要求。

需要指出的是,新就业形态模式中,对学生能力提出的新要求,同样也会被传统就业模式所逐步接受。

2.3就业服务与教育教学体系亟需改进

2.3.1就业服务体系

高校在促进大学生就业方面发挥着重要作用,但目前就业

指导服务体系仍存在不足。江苏省多数高校虽然设立了专门的就业指导机构,但指导工作往往流于形式,缺乏针对性和实效性。系统的就业指导课程缺失、职业规划咨询服务不及时、实践机会不足等问题,严重制约了大学生就业能力的提升。

2.3.2教育教学体系

部分江苏省高校专业设置和课程体系未能及时适应新就业形态的需求,教育体系更新周期长,与产业技术的快速迭代形成鲜明对比,导致高校毕业生的知识结构和技能水平与市场需求脱节,难以满足新就业形态对人才的要求。

2.4政策保障体系亟待完善

现行法律法规未能及时针对此类新兴就业形式下的劳动关系给出明确界定,导致大学生在遭遇劳动纠纷。并且不同地区、不同部门对大学生新就业形态劳动关系的解释和执行存在差异,使得大学生在寻求权益保障时面临标准不一的困境,无法获得稳定、可靠的法律支持。新就业形态的数字化、分散化特征给劳动监管带来巨大挑战,劳动监管乏力,侵权行为难以及时遏制,高校大学生成为权益受侵的潜在受害者。

3 新就业形态下大学生就业机制探讨

针对上文提到的江苏高校毕业生在新形态就业中的能力错配、信息不对称等问题,本文试图构建“学生-学校-政府”协同机制,以切实提升学生在新形态就业中的综合能力,最终帮助学生实现高质量就业(图2)。下文将对该协同机制进行具体阐述。

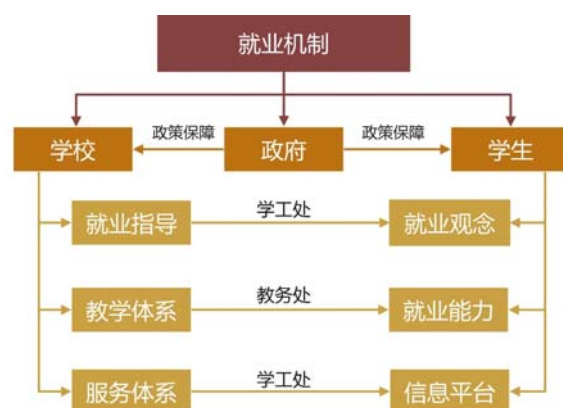


图2 新就业形态下大学生就业机制

3.1改变学生就业观念,指导制定职业规划

改变学生观念,需要学生、高校共同努力。一方面,大学生要主动突破传统就业观念,构建职业发展认知。学生可以借助霍兰德职业兴趣测评、MBTI性格测试等工具,深入了解自己的兴趣、能力和职业倾向,明确自身在就业市场中的差异化竞争优势,在此基础上制定科学合理的职业发展规划。大学生还应该主动参与行业调研,了解新兴职业的发展前景,建立动态职业观。另一方面,高校依托数字媒介,通过云课堂、学习通等教学平台,以及精品课程等优质数字教学资源、开设大学生职业生涯规划与就业指导课程、就业指导讲座等活动,将科学的生涯观、就业观与择业观传递给学生,引导学生树立正确的职业认知与价值取向,改变学生的就业观念。

3.2 学生学校共同发力, 提升学生综合能力

3.2.1 学生主动自我提升

学生需以“动态适配”为核心策略, 主动构建技术迭代与跨界融合的双重竞争力。首先, 强化数字化工具的深度应用能力, 不仅限于掌握Python、数据分析等硬技能, 更要理解技术如何嵌入具体场景。例如, 通过参与远程协作项目熟悉云端办公工具(如飞书、钉钉), 在自媒体运营中实践AI内容生成与用户画像分析, 将工具能力转化为解决碎片化、个性化需求的实战经验。同时, 注重培养“人机协同思维”, 建立对智能系统的批判性使用意识——既能借助ChatGPT、DeepSeek等工具快速获取行业信息, 又能人工校验数据真实性; 既能利用智能招聘系统优化简历, 又能提炼AI无法替代的人际沟通优势。其次, 构建“T型能力矩阵”, 以专业领域为纵轴, 以快速学习、资源整合为横轴。积极参与产教融合项目, 如加入跨境电商团队学习流量算法与供应链管理, 或在智能制造实训中理解物联网与生产流程的联动逻辑。通过“微创业”实践(如校园社群运营、短视频知识付费)锻炼市场敏感度与风险管理能力。更重要的是, 建立持续进化的认知框架: 定期扫描领英等平台的岗位需求变化, 针对零工经济、平台化就业趋势, 提前储备远程协作、个人IP打造等新型技能。

3.2.2 高校推进教育改革

江苏高校需构建“动态适配、产教共生”的培养体系。课程端推进迭代与场景化融合, 增设AI通识、数字营销等课程。跨学科协作打破专业壁垒, 通过“双导师制”指导学生完成复合项目, 并将远程协作、个人IP运营等新兴技能纳入学分认证。职业生态端, 搭建终身学习支持系统: 联动企业开发微证书课程(AIGC创作、跨境直播), 依托智慧平台贯通“学习-就业-提升”闭环; 同时建设“试错空间”, 提供短视频实验室、智能工坊等场域, 支持学生通过校园物流小程序、电商助农等轻创业项目锤炼实战能力, 最终培养兼具专业深度与跨界韧性的适应性人才。

3.3 构建信息服务平台, 调整专业课程设置

3.3.1 打造智慧就业信息平台

在现有各种就业平台基础上, 面向就业工作人员、企业、学生和系统管理员等不同用户, 进行功能模块优化, 构建多层次功能架构, 实现服务场景的精准覆盖与需求对接(图3)。例如, 职业发展赋能模块打造“云端职场讲堂”, 通过实时直播、精品课录播等形式, 邀请行业资深专家、企业高管开设职业规划、简历优化、行业洞察等主题课程, 构建“理论认知—技能培养—实战指导”的系统化成长体系, 帮助学生建立科学职业观。创新创业服务教育模块, 整合政策解读、创业案例库、赛事申报通道及导师对接平台, 形成“创意孵化—项目落地—资源对接”的全链条服务闭环, 为有创业意愿的学生提供政策咨询、商业模式设计、投融资对接等一站式支持。个性化生涯咨询模块开通“一对一”线上预约咨询服务, 由专业职业规划师根据学生学科背景、能力测评结果及职业倾向, 提供定制化职业路径规划、行业适配分析

及决策支持, 解决个性化发展困惑。智能招聘服务模块搭建“云端双选大厅”, 实现校园招聘信息实时发布、电子简历智能匹配投递、AI面试模拟及远程视频面试等功能, 支持企业与学生双向即时沟通, 打破传统招聘的时间与空间限制。多元互动交流模块构建“就业互动枢纽”, 设置政策答疑区、企业微论坛、校友经验分享板块, 促进学生提问、企业答疑、朋辈互助的立体化交流, 形成“学校—企业—学生”三方实时联动的信息生态圈。

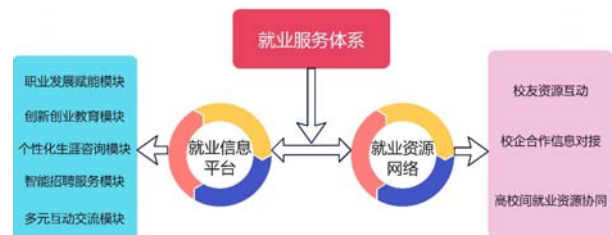


图3 高校就业服务体系

3.3.2 搭建多维就业资源网络

增强江苏高校与校友、企业、兄弟院校间联系, 搭建多维就业资源网络, 助力学生就业(图3)。搭建校友资源互动平台, 高校应充分发挥校友资源效能, 通过构建校友资源共享平台, 实现多方共赢, 建议设置线上校友荣誉展厅, 通过微课、视频讲座、线上分享会等多样化形式, 系统展示优秀校友群体的成长轨迹; 搭建校企合作信息对接平台, 企业注册认证后, 在平台发布招聘信息, 能够精准筛选出符合岗位需求的毕业生信息, 实现人才与职位的高效匹配^[4], 毕业生可根据行业、地域、岗位类型等多维条件, 精准定位适合自身职业规划的工作岗位^[5]; 搭建高校间就业资源协同平台, 区域内同层次高校可深化协作联动机制, 在就业服务平台上共建共享岗位信息库、教学资源池及实践基地网络, 搭建常态化校际交流机制, 协同探索适应时代需求的就业服务体系。

3.3.3 动态调整专业课程设置

江苏高校专业设置应实现动态调整, 精准对接产业需求, 聚焦未来产业以及传统产业转型领域, 科学设置急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型专业。与此同时, 增设大数据、人工智能、区块链等数字化相关专业。此外, 学校应进一步加深校企合作与产教融合, 与企业共同开发课程, 及时将“新工艺、新方法”融入教学, 开阔学生视野, 实现“双元育人”, 助力学生就业与服务地方经济发展。

3.4 政府制定配套政策, 保障学生就业权益

江苏省的各级政府需加强政策引导和宣传, 出台优惠和保障政策, 鼓励高校毕业生积极投身新就业形态。人力资源部门要主动下沉到各大中小企业, 联合当地劳动力市场, 创造更多的就业岗位, 要充分发挥以再就业培训为主, 失业保险金、补助金为辅的失业保障体系的作用, 强化就业市场监管, 严厉打击虚假招聘、就业歧视等违法行为, 营造公平有序的就业环境。完善社会保障体系, 将新就业形态劳动者纳入保障范畴。江苏省于2022

年开始推行《江苏省新就业形态就业人员职业伤害保障试点实施办法》,以“政府主导+商业保险机构经办”的模式,为新就业形态就业人员提供了保障。最后,积极推动高校与企业开展产学研合作,促进高校教育与新就业市场的深度融合,共同培养适应新就业形态需求的高素质人才。

4 结束语

新就业形态对江苏高校人才培养质量提出了更高要求。本研究通过构建“学生能力提升—高校体系创新—政府政策保障”的三维协同机制,为学生在新就业形态下的就业困境提供了系统解决方案。江苏高校需进一步深化产教融合,加强与长三角产业集群的协同创新,同时借鉴德国双元制、美国创新创业教育等国际经验,持续完善新就业形态下的高质量就业促进体系。

[基金项目]

2024年度江苏省社科应用精品工程专项——新就业形态下江苏高校毕业生就业能力现状与提升对策研究(项目编号:24SYC-224)成果。

[参考文献]

- [1]来梦婕.探析新就业形态视角下高校毕业生高质量灵活就业[J].就业与保障,2025(1):100-102.
- [2]中国信通院发布《中国数字经济发展研究报告(2024年)》<https://mp.weixin.qq.com/2024-08-29>.
- [3]邱美琴,周莉雅.江苏省应届高校毕业生留苏情况浅析[J].中国人力资源社会保障,2024(7):15-16.
- [4]崔伟.校城融合下江苏高校大学生就业意愿及影响因素研究[J].知识文库,2024(21):111-114.
- [5]王珺君.新就业形态下高校毕业生就业质量提升路径研究——以南京某高校为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023(4):72-74.

作者简介:

杨建洲(1981--),男,汉族,江苏徐州人,研究生,讲师,研究方向:就业创业。