幼儿园幼儿行为习惯养成教育初探

邝蝶芳

广州市从化区第三幼儿园莱茵分园

DOI:10.32629/jief.v2i4.1321

[摘要] 幼儿园阶段的幼儿可塑性比较高,如果在此时能够养成良好的行为习惯、生活习惯,他们也能很好地适应不同环境下的角色定位,尤其是为小学阶段的学习打好基础。按照国务院颁布的《关于学前教育的若干意见》的要求与教育部引发的《幼儿园教育指导纲要》纲要,幼儿阶段的教育需要以幼儿发展为基本目标,建立终身教育的观念,所以幼儿行为习惯养成教育的重要性也显而易见。有鉴于此,本文在分析当前幼儿行为习惯教育中存在的主要问题基础上,探索幼儿园幼儿行为习惯养成教育的方法。

[关键词] 幼儿;行为习惯;养成教育

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

幼儿园教育和小学教育是两种不同的教育阶段,如果幼儿没有养成良好的行为习惯,他们在进入小学之后也无法适应学校环境。近年来幼儿教育水平工作的不断深入,也让教育工作者和家长开始意识到,幼儿园阶段的行为习惯养成教育非常关键,我们也需要针对幼儿的实际状态选择适合他们身心发展的教育方法。

1 当前幼儿行为习惯教育中存在的主要问题

1.1 缺乏行为习惯养成教育的理念

无论是幼儿园教师还是父母都没有注重幼儿行为习惯的养成。幼儿作为生活集体的组成部分,理应在幼儿园内接受良好的教育。但幼儿教育更加偏向于幼儿的基本认知能力、听说读写能力等。且教育模式的不断转变,让越来越多的幼儿园开始朝着“小学化”的方向发展,幼儿教育更加像是“预备教育”,直接导致幼儿缺乏对教育的理解。这也说明家长的关注点存在偏差,他们更关注孩子在幼儿园是否具备写字、拼音能力,未能重视持续性的能力培养和兴趣的激发。

1.2 教育内容的连贯性问题

幼儿园阶段的教育工作和教育任务具有明显的特殊性。虽然幼儿园会朝着小学不断地靠拢,以保障幼儿的顺利过渡,但很多情况下幼儿园并不明确小学阶段的具体要求,再加上家长的盲目性,使得幼儿园和小学阶段的衔接时期缺乏教育连贯性。这一问题需要家长和教师的及时纠正,否则必然影响到幼儿性格的养成。

1.3 “课程”设置问题

幼儿园的教育方式以游戏教育为主,真正用来掌握知识的比例比较低。只有让活动具备趣味性,才能让幼儿主动地参与到活动过程中。幼儿阶段的教育内容应该尊重他们的性格和习惯,形成系统性和针对性的教育内容,促进幼儿的健康成长。但目前教育方式比较单一,在课程设置上的科学性也比较缺乏。

2 幼儿园幼儿行为习惯养成教育的方法

2.1 以教育理念完善习惯的养成目标

幼儿教育的重点在于保障幼儿能够在娱乐中获得身心健康发展。随着他们的年龄增长,幼儿园的幼儿们必然要面临踏入社会,他们的言行举止需要符合社会的规则。所以,无论是幼儿园还是家长都应该具备幼儿行为习惯的养成理念,按照素质教育的要求,构建以实践为主的参与性习惯养成模式,让幼儿通过实践逐渐地具备自立精神。以家庭教育为例,家长作为孩子的启蒙教师,需要突破传统的观念,支持自己的孩子多参与幼儿园的集体活动。

例如,对于小班的孩子来说,因为互相追打导致磕磕碰碰的行为偶

有出现,但对于小孩子而言,一味地批评教育并不能发挥效果。因此,可以通过给他们讲《雪娃娃》故事的方式,让幼儿意识到,自己在生活中要像雪娃娃一样帮助有困难的人。于是在未来的某一天,他们也会用自己的亲身行为来体现教育成果,在群体活动中寻找优秀榜样,以此为基础培养自己的学习习惯、行为习惯。而大部分幼儿园教师和家长也认为,幼儿在接受养成教育后会得到极大进步,如能够认识到劳动的辛苦,更加珍惜其他人的劳动成果;学会保护环境;学会礼貌待人等。

2.2 注重幼小衔接阶段的行为习惯养成

幼小阶段的行为习惯养成应具备连贯性,强化规范化的学习训练。例如,幼儿教师可以通过舞台剧、表演等形式,让幼儿们尝试扮演不同的角色,并尝试将活动的场所进一步扩大,利用团队的力量,让幼儿们都能有着表现的机会。在实践活动的过程中,教师可以将这些内容放映给幼儿看,让他们逐渐熟悉自己所处的社会环境和自身的形象,这样一来,在他们进入小学后,即便遇到某些问题也可以不急不躁,在社交环境中扮演应有的角色,也可以为其发展打好基础。

2.3 重视课程设置与训练

每个幼儿都有着不同的性格特征,所以在课程教育的设置方面要具有独立性,教师可以根据幼儿的实际情况选择不同的习惯教育作为培养重点。例如,对于某些性格内向的幼儿,可以鼓励他们上台演讲,表达自己的看法和观点,逐渐地突破心理障碍;对于一些性格活泼的幼儿,则可以将教育课程设置为帮助他人,同时教师要对良好的行为作出鼓励,让幼儿体会到助人为乐的乐趣,学会在今后的生活、学习中继续用良好的习惯去帮助更多的人。

3 结语

综上所述,幼儿园阶段的行为习惯养成教育目的是为了促进幼儿们的健康发展。从目前的教育方式来看,都要符合现阶段的教育目标,遵循他们的阶段性发展要求,在尊重教育规律的基础上对幼儿展开基础的行为养成教育。从本质上来看,幼儿园教育和小学教育虽然存在差异,但作为教育工作者也应注重两者之间的联系,为过渡教育创造良好的环境。

【参考文献】

- [1] 张长燕.新型城镇幼儿园幼儿良好习惯培养的研究[J].环渤海经济瞭望,2015(07):84-85.
- [2] 张文洁.家园携手培养幼儿良好行为习惯[J].都市家教月刊,2017(12):206-206.
- [3] 余丹.浅谈农村隔代教育对儿童行为习惯的影响[J].作家天地,2020(16):79-80.