幼儿园种植活动中的合作意识培养

李华

常州市邹区中心幼儿园

DOI:10.32629/jief.v2i4.1322

[摘要] 幼儿园种植活动的开展,对于幼儿有着深远的影响,可帮助幼儿感受、领悟大自然,锻炼幼儿的动手能力。同时这种充满童趣的教育,又让幼儿在潜移默化中培养出合作意识,有利于幼儿构建人际关系。本文主要探讨了幼儿园种植活动对于幼儿合作意识培养的作用。

[关键词] 幼儿园; 种植活动; 合作意识

中图分类号: G613 **文献标识码:** A

幼儿园的种植活动属于生态教育,通过这一教育方式,可让幼儿亲近自然、热爱自然,有利于对幼儿开展美学及道德教育。我国家庭多为独生子女家庭,幼儿由于缺乏兄弟姐妹,并不了解如何与同龄人沟通,种植活动需要多方协助,这一过程中可以有效加强幼儿的合作意识,培养互帮互助的优良品质。

1 幼儿园种植活动培养幼儿合作意识的作用

由于我国竞争激烈,幼儿从幼儿园就开始上各类辅导班,学习语文、数学、英语等文化知识,童年缺乏娱乐及感悟大自然的机会。在幼儿教育方面,幼儿的学习以直接接触为主,从游戏及日常生活中获取,由此可见大自然的教育对于幼儿来说是必不可缺的。3-6岁幼儿最大的特点即为充满好奇心,幼儿园种植活动的开展正符合了幼儿这一阶段的生理特点,调动起幼儿的好奇心,让幼儿走近自然,幼儿可从触摸花草树木来获取自己独有的感受,加深对自然的印象;种植平时吃的食物,幼儿可以了解到食物的由来,养成珍惜食物的习惯。

同时,幼儿园种植活动对于培养幼儿的合作意识也有着积极的一面。幼儿教师首先需挑选适合幼儿种植的植物来让幼儿进行种植,例如可让中班幼儿种植玉米、红薯等,随后幼儿教师可对幼儿进行分组,每组分派不同的任务,例如种植、浇水、记录等。幼儿通过团队协作的模式可培养起自己的责任意识,进一步提高自己的动手能力,明白光靠自己是无法完成种植任务的,需要班级的齐心协力。通过种植活动,可使幼儿直观了解到合作的意识,给幼儿种下合作意识的种子。通过种植活动的开展,幼儿可以体验到劳动的快乐,感受家长的辛苦,在生活中能养成自己动手的良好习惯,幼儿的情商也可得到一定的提升。

2 幼儿园种植活动培养合作意识的有效途径

幼儿园种植活动可通过以下有效途径来培养幼儿的合作意识,一下内容对此进行了具体分析。

利用幼儿的好奇心理,使其热爱种植活动。幼儿的天性是充满好奇心,幼儿教师可合理利用幼儿的这一特点,来使幼儿参与到种植活动中。例如,幼儿教师可给幼儿讲述关于玉米的故事,随后告知幼儿自己有很多玉米种子,每一个种子对应不同的颜色,自己种植出的玉米是黄色的,希望小朋友可以帮助老师一起种植玉米,看看自己种出的是什么颜色。笔者观察到幼儿这时的兴趣已被完全激发出来,幼儿会争先恐后的举手,表示愿意帮助老师一起种植玉米。在随后的种植过程中,幼儿会越来越爱上种植这一充满趣味性的活动,幼儿教师对种植活动的进展中,可适当引导幼儿加强合作意识。

丰富种植活动的内容。为进一步调动起幼儿对于种植活动的兴趣,加深对大自然的了解,幼儿教师可丰富种植活动的内容,使种植活动更加多元化。幼儿教师可定期带领幼儿去大自然中进行探索,例如春天观赏迎春

花、夏天观赏荷花等。在教室中,开辟出植物园一栏,例如在种植玉米时,教导幼儿通过合作的方式一起埋下种子,共同给玉米种子浇水等,一起制作玉米观察记录本等。通过多样化的种植活动,幼儿在无意识中建立起了合作方式,他们通过共同的努力齐力种出了玉米,幼儿会收获巨大的喜悦感,同时幼儿也会更加乐意采取团队协作的方式。对于幼儿今后的人生都有着巨大的现实意义,幼儿今后遇到困难退缩的概率将大大减小,有利于培养成乐观阳光的性格,面对困难时,会更具韧性。

引导团队协作。幼儿教师在开展种植活动时,可将团队协作引入其中。以种植玉米为例,幼儿教师可将全班幼儿分为4-6组,每组6-8人,对挖坑、埋种、浇水等进行合理分工,引导幼儿帮助有困难的同学,力气大的幼儿帮助力气小的幼儿提水、浇水等,一起完成种植任务。中班、大班的幼儿还可帮助小班的幼儿们进行种植活动,例如帮助小班幼儿挖土、播撒种子、浇水等,帮助他们制作观察记录册,在这种互帮互助的教学氛围中,幼儿们可以体会到帮助同学的快乐,从而更加激发了合作意识的培育。为了激发幼儿们的合作意识,使幼儿爱上种植活动,幼儿教师开展种植活动时,可设置“合作小能手”、“种植之星”等称号,以此来表彰那些种植活动中表现优异,乐于与同学合作的幼儿,通过这一方式给其他幼儿树立良好的榜样。使幼儿在今后的成长道路上,乐于助人,与他人合作解决问题,幼儿的动手、观察、表达能力都可以得到巨大的提升。

3 结束语

综上所述,幼儿园种植活动的开展有利于培养幼儿的合作意识。幼儿通过小小的种植活动,一方面可以感受到自然之美,一方面可以加强自己的动手能力及表达能力,另一方面又可以养成互帮互助的习惯。种植活动对于幼儿的成长有着不可取代的作用,因此幼儿教师需进一步加强幼儿园种植活动教育的研发工作,探究出更具趣味性的活动方式,进一步加强幼儿的动手能力,使种植教育在幼儿身上发挥出最大化的引导作用。

【参考文献】

- [1]黄莉芳.探究幼儿园种植活动中的合作意识培养[J].科学大众(科学教育),2019(06):88.
- [2]高源.浅谈幼儿园种植活动的教育策略[J].课程教育研究,2018(27):39-40.
- [3]陈虹虹.幼儿园户外种植活动规划与实施研究[D].福建师范大学,2018.
- [4]吕秀云.基于生态学视野的幼儿园绿色种植课程研究[D].山东师范大学,2017.