

# 养成教育在中职英语教学中的实施策略

王方

长垣职业中等专业学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1324

**[摘要]** 在中职英语教学中,系统的培养学生的英语素养和能力,对于学生英语成绩的提升和长期发展都具有深远的价值和影响。英语教学是一个厚积薄发的过程,在日常的教育中不断培养学生的学习习惯和学习意识,才能促进学生英语知识和语言能力的有效积淀,使学生的学习过程更具科学性和有效性。本文将对养成教育在中职英语教学中对策实施策略进行分析和研究,指出养成教育的内涵和要求,以及实际应用过程中的一些方法和策略,希望能够给相关教学的有效开展提供参考和帮助。

**[关键词]** 养成教育; 中职英语教学; 融合应用策略

**中图分类号:** G78 **文献标识码:** A

养成教育是指在教育过程中,注重对学生综合能力的长期培养,更加重视学生最终的学习成绩和综合水平。提升日常教学中的科学性和目的性,促使相关教学具备更高的科学合理性。在中职英语教学中,学生的英语学习习惯和能力已经得到了初步的发展和训练,对此教师需要对学生学习能力进行进一步的矫正和发展,促使学生的综合英语水平得到进一步的发展和提升,为学生的长远发展奠定的深厚基础。

## 1 养成教育的含义

1.1 养成教育是促进学生综合能力长期发展的教育理念。学生的综合素质和能力包括其学习成绩、学习能力、道德品质、价值观念、身心素质等多方面的内容,在素质教育中其教学理念得到了深刻的实践和应用。在中职英语教学中,更多注重的是对学生英语综合学习能力和应用能力的培养,促使学生的英语学科综合素质得到有效培养。

1.2 养成教育的三个重要指标。在养成教育理念中,有三个重要的指标对学生的综合能力进行衡量,教师在实际教学的过程中,也需要按照三个指标的思路制定教学方案和策略,促使相关教育理念得到有效运行。(1) 行为习惯。养成教育对培养学生的行为习惯有着深刻的要求,例如对学生的价值观念进行有效培养,促使学生的行为做到知行合一,行事规范符合学校和社会的道德标准。在英语教学中,对学生的行为习惯进行培养,即促进学生学习习惯的有效养成,促使学生建立科学的英语学习理念和方法,使学生的实际英语学习能力得到有效的提高和拓展。(2) 语言习惯。养成教育对学生语言习惯的培养,体现在对学生交流表达能力的有效训练,使学生的语言交流符合逻辑、清晰流畅,并具备发声的勇气。在中职英语教学中,对学生语言习惯的培养,指学生能够对单词的发言和组织进行熟练的掌握,能够利用自身所学的知识进行熟练的实际应用,使学生学习到的英语知识具备更多的实际作用和价值。(3) 思维习惯。养成教育对学生的思维引导和培养发挥着关键作用。一个人的思维方式是自身发展、自身所学、周围环境影响的产物。对学生思维的有效培养,需要教师利用合理的方式对学生的思维习惯和价值观念进行科学引导,采取润物细无声的教育策略,辅助学生对学习的内容做到更深刻的理解和认知,促进学生科学思维方式的有效培养。在英语教学中,对思维习惯的培养包括学生对英语语言文化的认识,具备潜意识的翻译和理解能力,促使学生对英语语言的思维方式以及文化内涵做到更深刻的理解和认知,能够灵活的在汉语思维和英语思维之间熟练转变。

## 2 结合养成教育理念应该采取的中职英语教学策略

2.1 促进学生英语语言思考习惯和逻辑的培养。在中职英语教学中,最关键最困难的内容便是促进学生英语语言思维习惯的有效养成,以英语语言思维对学习的内容进行分析和思考,对于提升学生学习的效率以及综合语言应用能力都有着巨大的帮助和作用。对此教师需要制定科学的策略在日常教学中加强对英语思维习惯的引导,促使其语言思维能力得到长足的发展和进步。例如教师可以从英语的语言文化入手,对一些英语翻译问题进行展开分析和多元思考。1 如“善意的谎言”用英

语翻译为“Whitelies”。在中国结婚往往以红色为主代表喜庆,而西方则是以白色为主代表纯洁。通过对两种文化语言的分析,促使学生对英语语言的思维习惯做到一定了解。此外教师需要加强对英语阅读能力的教育,促使学生阅读更多的英语文字,通过大量的阅读培养学生的英语语感,使学生对英语语言做到更深刻的认知。总之对思维习惯的培养是学生对英语不断深入了解的过程,教师在教学过程中需要保持对学生的答疑解惑,促使学生的英语语言思维能力得到有效培养。

2.2 培养学生的英语语言应用能力。在中职英语教学中,培养学生的原因应用能力也是养成教学重要的教育内容。对此教师一方面要增加课堂内的交流交际机会,使学生得到更多的语言练习机会。同时可以搜索一些实际的交际影响资料,让学生凭听力进行理解和翻译,促使学生对英语互动和交际做到更多的了解和熟悉,使学生的英语应用能力得到有效培养。

2.3 培养学生科学学习英语知识的习惯和能力。在中职英语教学中,教师要将更多的教学精力放在对学生基础能力的训练和培养上,学生只有对基础知识和能力做到有效掌握,才能进一步拓展自身的学科综合素质。对此教师需要将更多的科学学习方法和策略对学生进行传授,促使学生养成有效的英语学习方式。例如在单词背诵过程中,教师需要将单词记忆的联想方法和客观记忆规律对学生进行传授,促使学生对记忆单词保持理性的认识和科学的方法,增加学生的学习质量和效率。此外在进行英语教学中,教师需要建立框架性的教学思路,鼓励学生做好学习笔记,促使学生的学习视野更加开阔和清晰,使学生对英语学习保持科学认知,提升学生的学习效率。

2.4 培养学生的学习和成就感,强化学生的综合语言应用意识和能力。在英语教学中,培养学生进行学习和表达的自信也是养成教育的重要内容。提升学生的自信有助于学生综合能力的提升,防止出现哑巴英语、高分低能的情况出现。对此教师在实际教学过程中,需要多做对学生鼓励性的暗示,对学生的课堂表现作出中肯积极的评价,促使学生乐于发言、敢于表达,为学生英语综合能力的有效提升奠定基础。

## 3 结束语

养成教育在中职英语教学中发挥着框架性的指导作用,对于学生英语综合能力的长期发展有着重要的价值和意义。对此相关教师在实际教学过程中,应该加强对养成教育内涵的应用和实践,建立系统性的教学方案和目标,促使相关教学能够顺利高质量的开展。

## 【参考文献】

- [1] 王文丽. 浅谈中职英语课堂教学中的养成教育[J]. 校园英语, 2018(32):61-61.
- [2] 文春玲. “少教多学”在中职英语课堂教学中的策略与方法研究[J]. 现代职业教育, 2018(3):18-18.
- [3] 杨蕾. 中高职英语课程衔接问题研究[J]. 作家天地, 2020(16):68-69.