

# 高职院校基于成果导向教育模式下教学方法的应用研究

白凤伟 张岩 卓娜 王泽宇

锡林郭勒职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i4.1326

**[摘要]** 教学方法,是教学过程中教师与学生为实现教学目的和教学任务要求,在教学活动中所采取的行为方式的总称。包括问题法、谈论法、演示法、实验法、讲授法、实习法等。受到招生条件的制约,高职院校相对于大学本科院校,在教学管理制度上较为严格,这些从大学录取志愿中落选的学生,在自主学生的能力上较为欠缺,这就要求教师在教学过程中更多的强调适度教育,教学内容的灌输与课堂环境的协调成为每个高职教师的职责。在学校倾向于制度管理与建设的同时,教学内容本身受到了忽视,使得教师不愿意为新的教学方法而对课堂的组织与纪律承担责任。久而久之,形成了固化的教学模式。具体表现为:在理论课教学中,教师以讲授教学法为主,伴随课堂提问与测试,教师很少与学生沟通;在实践课教学中,教师以讲解与演示为主,有些教师省略了演示环节,直接进入学生实操训练,在教学方法上,很少进行分组合作、项目导向等方法,教学方法单一。陈旧的教学方法一旦形成,很少会有教师愿意革新,导致很多适合于高职院校的教学方法没有得到应用,严重影响了教学效果。

**[关键词]** 高职院校;教学方法;应用研究

**中图分类号:** G712.3 **文献标识码:** A

在中国传统教学中,教师处于教学过程的主导地位,所以在教法与学法中,教法处于主导地位。而成果导向教育模式则将教学中的主导地位还给教师,其侧重点在于学生的学习成果,强调学生的实际动手能力。因此,善用教学方法才能在成果导向教育模式下进行合理的课程设计。

## 2 本课题国内外研究状况

如何使课堂教学内容现代化已成为各国课堂教学改革研究者首要考虑的问题。从国外近30年来的课堂教学改革来看,虽然由于指导思想、改革方案不同,改革内容和幅度也不相同,但这些国家在吸收科技新成果,使课堂内容现代化上是相同的。将科技新成果纳入传统的学科体系中,是作局部性的改良,还是必须对传统学科体系进行彻底的改造。从国外关于课堂内容现代化所采取的方式上看,主要表现为两种观点:其一,压缩旧有的课堂内容;其二,彻底改造旧有课堂。

美国职业技术教育教学内容面向岗位工作的需要,针对岗位职业的实际,在做中学,在学中做,边做边学,教、学、做合一,手、口、脑并用,加强实践教学环节,始终是美国职教教学改革的主旋律。实践、校外实习都特别强调。由于他们重视把教学与实践融为一体,使学生的理论知识,实践活动融会贯通,极大提高了毕业生上岗的适应能力。

国内高职院校也不同程度的进行了课程内容改革,有的是大量削减文化课,增加专业课;有的学校进行课程整合,形成核心课程体系。总之,无论采用哪种形式的课程内容改革,都“要着重职业技能的训练”,突出其应用性与基础观。

## 3 本课题研究的主要目标与内容

### 3.1 研究目标:

3.1.1 通过本课题研究,进一步探求基于成果导向教育模式下教学方法研究,建立高职教学方法理论体系。

3.1.2 通过本课题研究,进一步深化高职教育教学方法改革,促进教师教学水平的提高,促进专业建设与发展。

3.1.3 通过本课题研究,建立一整套衡量教师教育教学水平和学生学习效果的标准,树立现代育人理念。

3.1.4 通过本课题研究,提高教师科研水平,倡导不断进取,改革创新的精神。

### 3.2 研究内容:

#### 3.2.1 如何适当选用教学方法

教法本无优劣之分,也没有一定的使用标准或服务对象,也正因为这样,教法才有了生命力。成果导向教育模式引进的新教法层出不穷,但对我们来说,并不都是适用的。所以教师在选用教学方法时要根据不同的教学环节,选用适当的教学方法,否则,就会哗众取宠,得不偿失。

#### 3.2.2 重视课堂教学环节设计

成果导向教育模式重视教学单元的教学环节设计,而教学方法则是

为完成每一个教学环节所采取的具体的方式方法。也就是说,教学环节强调做什么,教学方法强调怎样做。

#### 3.2.3 以学法带动教法

在课堂教学中,正确地使用教法,常常能使教学达到事半功倍的效果,但“以学生为主体”绝不能成为一句空话,成果导向教育模式要求教师把课堂还给学生,这就要求教师具有充分的自我学习能力,如何培养学生这种能力呢,还是要教师在教学方法上放手,让学生充分运用自主学习、创意学习、行动学习、合作学习等学习方法,将教学方法与学习方法合理贯穿在教学环节中。

## 4 本课题研究方法 with 实施步骤:

### 4.1 研究方法:

本课题研究采用调查研究法,分析比较法,文献研究法,总结研究法,实验法等方法。

其具体操作如下:首先组织全体课题组成员查阅资料系统学习成果导向教育模式教学方法理论体系,学习教育学、心理学关于教学原则、教学模式的理论和青少年个性心理特征对学习的影响理论,在此基础上广泛调研高职院校的成果导向教育模式,收集相关资料,课题组将不同教学方法分解到不同专业进行试验,设置对照班级,对试验结果分析比较,通过不断总结,形成阶段性论文和研究报告。

### 4.2 实施步骤

#### 4.2.1 前期准备及开题阶段。

时间为2018年1月至2018年3月,本阶段主要是制定开题计划,准备开题报告,安排工作分工,召开开题论证会。

#### 4.2.2 专题研究阶段:

时间为2018年4月至2018年10月,本阶段主要是按分工要求开展研究工作,收集一手资料,形成研究论文。

#### 4.2.3 综合研究阶段:

时间为2018年11月至2019年11月,课题组成员进行整理归档,形成课题研究报告,专著和论文。

#### 4.2.4 课题结题阶段:

2019年12月至2020年1月,邀请专家对课题进行鉴定。

## 【参考文献】

[1]黄敏雄.汽车类高职院校校企文化对接的创新与实践[J].食品研究与开发,2020,41(17):230.

[2]韩海蛟.“双高计划”背景下高职院校教师队伍建设研究[J].今日财富,2020(17):136-137.

[3]张欢欢,罗瑞,彭小珊.高职院校健康管理专业设置背景及职业前景研究[J].检验医学与临床,2020,17(16):2424-2426.