

# “互联网+”视角下财务会计课程混合式教学模式分析

甘岱琳

抚州职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i4.1330

**[摘要]** 财务会计课程知识点繁杂、实际操作要求高等特点,传统教学模式下教师无法将时间、资源等内容结合起来顺利实现教学目标,使得课堂教学效率偏低。有鉴于此,文中选择“互联网+”视角为着手点,分析财务会计课程开展混合式教学模式的措施。

**[关键词]** 互联网+; 财务会计课程; 混合式教学

**中图分类号:** G633.93 **文献标识码:** A

传统教学模式下授课的唯一环境就是教师,教学活动围绕教师进行,教学媒介为纸质的教学资源,无法满足当前学习要求,影响到教学效果提升。混合式教学模式满足以生为本的教学理念,实现对学生自主学习能力的培养,激发学生学习的积极性,促进课堂教学有效性的提升。

## 1 财务会计课程混合教学模式的内涵

混合式教学,即将学生作为教学活动的主体,通过采取各种教学手段,辅以各类教学方式与教学资源,指导与辅导学生学习,继而科学评价学习效果。混合式教学模式下,混合就是为了实现最佳教学效果,通过融合课上与课下、线上与线下,实现高效率的教学。

财务会计课程本身具有内容广、知识点繁杂及实操难度大等特点,学生学习动机存在差别,实际学习中表现出不同的学习动力与积极性,影响到课堂教学活动的顺利进行。这就需要教师尊重学生主体,搭建良好的教学模式,调动学生学习的积极性与主动性,实现对学习兴趣的激发,促进教学质量提升。混合教学关注重点就是如何选择合适的教学方式、资源及传递手段,提供合适的教学内容,实现教学效果最优化。“互联网+”教学技术下混合式教学模式打破时间与空间的限制,实现跨时空、跨区域教学的目的。

## 2 “互联网+”时代财务会计课程教学现状

### 2.1 课程教学理念相对落后

随着社会经济带来教育思维的改变,财务管理不同于其他专业,既要重视理论教育,同时重视实践教学。尤其是随着计算机信息技术发展,财务管理教学也要转变,及时调整教学内容与模式。教学改革最关键的就是调整教育理念。

但实际财务会计课程教学中存在很多问题,最典型的的就是教学理念落后,体现为普遍完成理论教学后统一进行实践,这种呆板教学模式使得学生学习吃力,增加教师工作量。尤其是财务会计课程本身具有较强实践性,需要系统学习理论知识,还要加强实务操作,如果学生只学习理论,直接忽略巩固实践,影响到实际教学效果。教学理念落后直接对财务管理教学质量产生影响。

### 2.2 课程设置存在一些问题

大部分设置财务会计课程时存在结构缺陷,表现为软件理论知识陈旧,学生掌握的知识无法满足市场需求,不利于学生顺利走上工作岗位。大部分学校设计财务会计课程教学大纲时,也存在内容陈旧的问题。

如果教学过程中教师只求完成教学任务,不思进取与创新,得过且过的教学,不对自己掌握的知识体系进行创新,造成传授给学生的知识陈旧,学生走上岗位时所学知识无法应用,甚至无法提升学生就业时的竞争力。所以,课程设置不合理,直接影响到学生综合素养提升。

### 2.3 学生与教学存在的问题

部分学生素质偏低,财务会计课程有着较强的实践操作性,加之教师重视理论知识传授,并未与实际社会结合起来,造成学生能力与岗位需求之前存在较大差距,甚至学生走上岗位后还需要重新学习知识。

财务会计课程教学时教师综合素养影响到人才培养质量。大部分师资力量存在不足,加之校企合作深度不足,学生掌握相关理论知识后无法参与岗位实践巩固知识点,无法整体看待财务管理知识。

## 3 “互联网+”下财务会计课程混合式教学分析

### 3.1 了解市场需求变化,调整课堂教学内容

随着新会计制度在我国全面推行,课堂教学时教师要做好相关内容更新,及时替换掉一些明显落后的教学内容,向学生逐步渗透新会计制度,促进课堂教学质量的提升,满足市场对高素质财务人才的需求。如,课堂教学时引入具体案例,引发学生兴趣。实际中很多中小企业财务管理制度不完善,无法有效约束企业运行中出现的资金风险等,那么如何解决这一问题呢?

学生经过思考后给出不同角度的解决措施,实现培养灵活思维的目的。第一,需要完善财务管理制度,在执行各项工作的过程中做到有章

可循。第二,应该完善业务的审批制度,及时做好预算内外的审核工作,对于公司的固定资产应该及时进行盘点,并由专人负责,及时做好相关的记录。第三,付款的审批制度需要进一步加强,在环节上应该加入财务部门的审批,提升抗风险能力。第四,应该做好客户的资信评价工作,从客户的品质、信用标准、偿还能力以及资本和抵押品、经济状况等方面进行全面评价,并做好数据的保存和管理工作。

### 3.2 提升教师信息化教学水平

因此,互联网环境下,高校在探索教育变革的过程中,还应该关注教师队伍的建设情况。现阶段,由于高校师资力量紧张,教师的专业能力、教学水平并不统一,因此,组织高校教师参加集体教学培训并不符合高校教育教学现状。互联网环境下,可以充分利用互联网中优质的教学资源,要求教师利用课余时间通过网络教育更新专业知识、提高教学水平。在教学小组中,可以由教学组长组织本小组教师共同观看互联网中的优质教学演讲,以小组讨论的形式不断反思自身教学存在的问题,探讨将互联网元素更好的运用于自身教学过程中的方式。需要教师做好相关准备,切实发挥互联网+的优势。

如,比较固定资产和无形资产,我们发现这两章有很多相似之处,例如在章节的思路、固定资产折旧与无形资产摊销的会计核算,以及二者减值的会计核算方面。在讲授固定资产时,可以以传统讲授方式为主,给学生详细讲解;而在讲解无形资产时,则可以利用网络教学平台,通过课前已经上传的本章知识点和典型例题,让学生提前学习。在课堂教学环节,教师应改变传统讲授的方式,直接讲授典型例题,发现学生自学过程中的薄弱环节,从而帮助学生解决疑难问题,巩固新知识。

### 3.3 挖掘会计教材内容,利用网络教学平台

在财务会计专业课中加入“课程思政”的关键点,在于需要在教学过程中引入德育元素。在传授学生专业知识的同时还要对学生个人素养、品德、行为等方面进行引导,因此教师需要根据会计专业课程本身特点全面挖掘、提炼关于爱国主义情怀的内容,培养学生社会责任感、法制意识和人文精神等,同时利用各种教学实践对学生品德和情怀进行培养、锻炼和熏陶,力争将学生培养为一个经得起社会考验的人。这就需要教师在实际教学过程中依据财务会计特点,对教学内容进行针对性设计,在整个教学过程中有目的、有计划的为学生灌输德育元素,开展思政教育。

如在教《财务会计》课程时,教师一定要明确告知并叮嘱学生,对于企业发展所进行的每一笔经济业务,学生都必须严格按照会计准则内容要求开展账务处理,而且在整个处理过程中不能只关注个人和企业自身利益,应在遵照事实的基础上按照客观、公平、公正的原则,做一个有原则、讲道理、守信用的人,给人一种信任感,让人敢于托付。

## 4 结语

总之,“互联网+”视角下财务会计课程教学时运用混合式教学模式,借助现代化技术打破时空限制,实现融合线上线下、课上课下的目的,促进课堂教学效率的提升。同时还可以将课堂主权交给学生,激发学生学习的主动性,提升学生学习的深度,提高学生实践能力。

### [参考文献]

[1]袁美,游运芝.“互联网+”视角下财务会计课程 SPOC 混合式教学模式研究[J].纳税,2019,13(17):65+67.

[2]巩利芳,俞文沁.线上线下相结合的混合式教学应用效果研究——以《财务会计实务》课程为例[J].现代营销(信息版),2019(03):70-72.

[3]王琼.“互联网+”背景下混合式教学的实践研究——以财务会计综合实训课程为例[J].当代会计,2019(04):124-125.

### [课题项目]

教改课题名称——基于 SPOC 的高职《财务会计》课程混合式教学研究与实践,项目编号 JXJG-19-73-4。