基于智慧课堂的中职语文阅读教学的研究

黄志强

东莞市寮步镇新旧围东莞市汽车技术学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1334

[摘要] 中职教育的培养目标,教育部在《面向21世纪深化职业教育教学改革的原则意见》中明确指出:“职业教育要培养同21世纪我国现代化建设要求相适应的,具备综合职业能力和全面素质的直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型人才。”中职语文教学应以提高学生的审美情趣、注重教学的实用性、调动学生的主观能动性为目标和重点。从时代的要求看,人类已进入信息时代,语文教学应立足于学生的发展,培养他们独立获取信息的能力,听说读写的综合能力,为他们的终身学习生活和工作奠定基础。

[关键词] 智慧课堂; 中职语文; 阅读

中图分类号: D631.15 **文献标识码:** A

1 中职语文阅读教学现状

中等职业学校语文阅读教学存在以教材为中心、以教师为中心、封闭单一、高耗低能的问题。从语文阅读教学的现状看,仍存在一些弊端:一是观念陈旧,认为中职语文阅读教学就是课堂教学,教学内容就是课本,语文教学十分封闭,人为地割断了语文和生活的联系,割断了学生学语文和用语文的联系。而从学生的学习情况看,也存在问题:语文学习基础普遍较差,对语文学习的重要性认识不够,语文学习兴趣不高。中职生进入社会后,表现出人文素养差、语言运用能力低的现象。

2 语文学科特点

语文是一门实践性很强的课程,它应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种能力的主要途径也应是语文实践,不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程,学习资源和实践机会无处不在,无时不有。因而,应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用汉语的规律。

语文新大纲提出:要充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境,努力构建课内外联合、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。中职语文应当是一个开放系统,不能局限在课堂里自我封闭。拓宽语文学习的内容形式与渠道,开展丰富多彩的语文实践活动,使学生在广阔的时空里学语文用语文,丰富知识,发展智力,提高实践能力。

3 课题研究概念

“智慧”就是知识、能力与美德的综合体。

“课堂”特指学校教学中的教学场所和组织方式。它是在一定的教学时空范围内,以达成一定的学科素养为目标,以相关的学科学习材料为主要载体,以教师、学生以及学习载体三者之间的对话为主要方式,整合各种教育资源,促进学生智慧发展的场所。

“智慧课堂”是在新课程理念指导下,着眼于学生的发展,以师生生活活动为载体,实现课堂的自主化、生活化、情感化,培养学生包括思维能力、创新能力在内的综合能力素质,培育学生灵性,完善学生个性,开启和丰富学生智慧,使学生的智慧与教师的智慧同构共生的课堂。智慧课堂不是狭义的智力课堂、智能课堂,而是一种激情与智慧相伴、科学素养与人文素养相随、充满活力和创造力的课堂。

“教学模式”是在一定教学理论指导下,根据一定的教学目的所设计的教学过程结构及其教学策略体系,包括教学过程中诸要素的组合方式、教学程序及其相应的策略。

4 研究目标

4.1 通过课题研究,增强教师的服务意识、生成意识,提高教师的预设能力和调控能力,使教师的课堂教学更具智慧,使之真正成为学生发展的引导者和促进者。

4.2 通过课题研究,从成功的案例中探索出一整套系统的、可操作的、有成效的,具有推广价值的生成性语文课堂的教学策略,并服务于教师的语文课堂教学。

4.3 通过课题研究,促进学生的综合发展和最佳发展,使学生在生成性的语文课堂中,发展语言、张扬个性、升华情感、完善人格,全面

提高语文的综合素养。

5 课题研究内容

以重组教材、大量阅读为出发点,打破单课教学模式,强调单元教学、整体教材教学,将研究性注入中职语文教学。以学生主动学习为主要形式,将课内学习、课内阅读、课外实践、课外阅读活动联结为一体,大幅度提升学生的阅读广度与课堂教学效率。把常规语文课堂上让学生反复咀嚼课本知识的时间用来拓展知识面,以知识的广度来达到巩固知识的目的,学生在遨游书海的过程中提高了读写能力。

6 课题研究的方法:

6.1 文献资料法:从学科多角开展对情报资料的比较研究,把握国内研究动态,借鉴已有的研究成果和经验教训,找到新的生长点,为课题研究提供理论框架和方法论。

6.2 案例研究法:追踪记录在研究过程中具有典型意义的个体纵向的原始资料,形成个案。积累活动的过程性资料,形成典型的活动案例。并通过调查研究和资料搜集等途径,对于已经发生的、典型的教育教学事件,撰写成描述性文字材料,然后以公正的态度对其进行评析反思或得出解决问题的途径和方法。

6.3 行动研究法:依据一定的教育理论与实际经验,教师带领学生亲身体验,对在实施的过程中发现问题后及时诊断,并提出解决问题的方案,拟订实施计划,精心组织活动。坚持行动中研究、研究中实践,边学习、边实践、边研究、边提高的原则,通过研究,修正和完善原有理论假说,为本课题研究提供多种操作模式。

7 研究步骤

7.1 启动阶段:2019年3月-2019年4月 组建课题小组,进行职责分工和研究预设,在课题立项之后寻求理论的指导与帮助。学习教育理论、召开开题论证会议、拟订课题报告、调查访问、摸清情况、建立实验档案。收集资料,制定研究步骤、设计并完善课题方案。实施阶段:2019年5月-2020年3月 继续学习理论知识,在理论的基础上进行实践。针对班级的实际情况,定期进行总结和评估,积累研究素材,整理有关总结,及时提升成果。对有关数据进行分析,评议、评价,进行阶段总结。

7.2 总结、推广阶段:2020年4月-2020年5月 运用经验总结等方法,对研究材料进行收集整理,撰写课题研究论文,完成结题工作,展示课题成果。重点进行研究资料的最后整理和结题报告的撰写,阶段成果为总结论文,申报科研成果评选并申请课题鉴定。

[参考文献]

[1]虞则宴.中职语文群文阅读教学的探索与思考[J].中学教学参考,2020(24):95-96.

[2]卢义林.如何在中职语文阅读教学中培养学生逻辑思维[J].汉学文化,2020(15):83-84+132.

[3]杨硕南.经典诵读与语文教学有效融合的研究[J].财富时代,2020(07):106+108.