

文道统一和谐发展

——思想政治教育在中职语文教学中的实践思考

黄志强

东莞市汽车技术学校

DOI:10.32629/jief.v2i4.1335

[摘要] 随着人们转变对学生的知识的单一重视转变为注重学生道德素养的培养,在中职学校中,需要对学生进行更好层面的教育,培养他们高尚的品德以及树立正确的价值观念是当前学校对学生的教育重点。正确的价值观以及健康良好的思想观念是每个中职学校的学生都应具备的,因此本文旨在研究思想政治教育在中职语文教学中的实践,并对其中存在的问题以及解决措施做了相应的分析,希望能对中职学校语文的教学质量优化提供相应的借鉴。

[关键词] 文道统一; 思想政治教育; 中职; 语文教学; 策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

在中等职业学校语文教学大纲中,对语文的教学其目标不是培养学生具有较高的语文知识水平,而是培养学生的综合素养,通过语文教学让学生学习如何提高自身修养。教师需要加强道德与语文知识得融合,不仅让学生学习语文知识,也要明白在语文课文中所包含的道德,让学生具备良好的品质,职业技能,以及自身发展价值的的能力,让学生形成创新创业的思想,保证良好的发展。只有这样,中职学校的语文教学才具有相应的教育意义。其次,教师应该积极的研究教学中应采取怎样的方法才能对学生的学习能力进行提高,并让学生的思想政治教育得到相应的提升。

1 语文教学中思想政治教育的意义及教学现状

1.1 语文教学中思想政治教育的意义

在语文教学中开展思想政治教育可以让学生的学习过程中树立正确的价值观念,并为学生今后的学习道路做良好的铺垫。由于中职学校的学生年龄尚且不高,在这种年龄阶段极易受到外界不良事件的影响,而对自身的价值观念和思想观念产生不好的引导。为了避免学生在学习过程中产生这种不良的变化,中职学校的教师应该在教学中不断渗透思想政治教育,并改变传统的、落后的教学方式以及教学理念,来适应教学改革对于语文教学所提出的要求。通过在语文教学中渗透思想政治教育,学生可以形成正确价值理念并在面对不良诱惑时保持拒绝态度,而且语文教学与思想政治教育有很多的共通性,所以教师在实施这项教学活动时会更加得心应手。

1.2 语文教学中思想政治教育中存在的问题

在中职学校的语文教学中常常会存在很多问题,这些问题对于学生的学习成绩以及教师的教学效率产生了很深的影响。中职学校的学生学习压力较小,并且学生的自主学习能力不高,在学习过程中学生很难集中注意力去听教师讲课,从而导致语文学成绩较差。并且教师在引导过程中所采用的教学手法以及教学理念都过于落后和陈旧,因此学生对于语文学的兴趣会逐渐降低,甚至会觉得语文学是一种负担。众所周知,思想教育与语文学的学习具有一定的共通性,在语文教学中培养学生的思想观念是非常必要的,然而很多教师在教学中常常会忽视这个问题。并且部分教师无法在语文学中进行思想政治教育,与学生在课堂中不配合教学也有一定的关联。同时,教师的教学方式过于陈旧也是影响学生兴趣的主要原因,因此教师应该及时优化自身的教学理念以及专业素养。

2 思想政治教育在中职语文教学中的实践

2.1 将多媒体教学运用到中职语文教学中

将多媒体运用到中职学校的语文教学中,可以让学生的学习中更有乐趣。因此教师应该熟练地运用这种教学方法,以此来提高学生的学习积极性。

例如:在学习教材第二单元毕淑敏的《离太阳最近的树》时,在文章中作者分为好几个层次对红柳树进行描写和刻画,从中我们可以感受到作者对红柳的珍视与疼惜。这种坚强的树木就这样生活在海拔五千米以上的荒漠里,带着顽强的生命力与不屈的姿态,灼灼的吸引着作者的目光。但是这样坚强的、为了生存拼命努力的树木,却被文章中的司务长一行人当做烧饭的柴火,作者在痛惜之余,目睹着火苗将红柳吞噬在无尽的火光里。在学习这篇文章的时候,教师可以采用多媒体教学,引

导学生对文章产生深层次的理解。通过多媒体视频,学生可以看到荒漠中红柳是怎样的努力生长的,之后教师可以用文章和视频进行对比,这样努力且坚强存活的红柳,却被人当做焦炭去燃烧,从而引发学生的深思。之后教师可以通过这篇文章培养学生热爱大自然,珍视动植物的良好思想。

2.2 在中职语文教学中采用小组教学模式

教师在教学中采取小组教学模式,会让学生的学习积极性以及学习动力达到新的层次,激发学生的学习兴趣[3]。

例如:在学习教材第三单元莫泊桑的《项链》时,教师在对课文解读的时候,让学生先独立思考,然后对文章进行分析和讨论。在这个过程中教师需要给学生进行分组,让性格相投喜好相似的学生在同一学习小组中对文章进行探讨,这样可以让学生在交流中感受到作者通过文章所表达的主要思想和内涵。文章的最后,出现了强烈的反转,让学生通过文章主题以及中心句的理解,引发学生的思考,明确如何可以具备良好的道德能力。通过这句话,教师可以问学生内心的感受与感悟,并让学生进行回答。根据这篇文章,教师可以让学生明白这样一个道理:“为了满足内心的虚荣人们常常会付出可怕的代价,但是命运的戏剧性又会让人们发现,原来自己的代价是多么的可笑与不值一提”。

2.3 创设相应的情景教学引发学生的共鸣

创设合适的情景教学会对教师的教学效率起到提高的作用,从而让教师的教学变得更有意义。

例如:在学习教材第六单元的《劝学》时,教师可以采取情景教学模式来引发学生的讨论与思考。教师在教学的过程中,可以对学生进行相应的提问,比如从“木直中绳,輮以为轮,其曲中规。虽有槁暴,不复挺者,輮使之然也”这句话中,学生们可以产生怎样的感悟?对于课文中的讲述,教师通过一定的引导,让学生自觉思考自身价值,明确自身发展,让学生在学习过程中反省自己,进行改进,进行思考,形成自己的价值理念,这样的人才是真正聪明机智的人,才可以称得上是君子”。通过对学生进行文言文的的教学,让学生具备更好的修养。

3 结语

在语文的教学中,教师需要改变角度,教师与学生换位思考,教师去理解学生的心理发展,与学生多交流,并且要以包容的心态以及足够的耐心去引导学生对语文学产生兴趣,只有通过这种以身作则的教学方法才可以让思想政治教育在语文教学中得以体现。此外,教师应该将语文教学中的相关内容与思想政治教育元素结合到一起,让学生在学习语文教材中知识重点的基础上感受到思想政治教育,只有采取这种有效的教学方法才可以让让学生明确自身发展需求,提高学生的道德水平,让学生形成良好的价值观念,以及对所遇到的事情具有自己的思考,促进学生的全面发展。

【参考文献】

- [1]姚莎莎.中职语文教学中人文素养的融合研究[J].汉字文化,2018(22):47+51.
- [2]王俞晓.浅析思想政治教育在语文教学中的渗透[J].语文建设,2015(27):17-18.
- [3]石芝.中职学校德育渗透的研究[D].广东技术师范学院,2014.