高职英语课堂教学中翻转课堂的应用

宋友琼

宜春职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i4.1337

[摘要] “翻转课堂教学模式”的核为“翻”，顾名思义就是指在英语学科教学过程中使英语教师与班级学生的角色对调，发挥学生的课堂中心地位，以学生的自主学习主动性引导为基准转开新颖的教学模式地应用，既避免学生的消极学习心理产生，又为课堂教学氛围的打造做出无形助推，在和谐的教学气氛中锻炼学生的实践能力、表达能力、社交能力，实质提升高职学校英语教学效率。

[关键词] 高职；英语；翻转课堂

中图分类号：G434 **文献标识码：**A

高职学校的招生生源一般都是被筛选后相对学习素养较差、学习成绩较差的学生，对于此类学生展开第二语言的活性教学，不仅需要注意到学生的语言学科学学习态度，还需要基础重塑般的为学生建立语言学习自信，使学生通过英语学科的学习增深全面学习动力，学有所获，学有所依。

1 目前我国高职学校英语课堂教学中存在的问题

1.1 教学活动形式单一

在我国目前的高职学校英语学科教学过程中，大多数的英语教师仍是将自身的主观教学经验做为最主要的教学参考展开英语知识的讲授、巩固、应用，因此，英语教师教学模式的陈旧、教学理念的固步自封，无一不在时代的发展过程中被暴露无遗，并且基于这种守旧、禁锢、单一的教学活动，学生不仅无法在课堂教学时间集中自身专注力，随着教师的知识输出吸收需学语法、词汇，在个人思维中思考其具体适用场景，建立英语知识与实际生活的应用关联，还会使学生在长期的兴趣缺失后逐渐对于英语学科自身产生学习嫌弃感，难以找到英语学习的主要动力，甚至认为许多英语知识点的学习并无太大用途，最终导致英语教师在停滞不前的教学效率中创新意识不强，教学动力降低，再加上课堂时间的40—45分钟固定化，高职学校的英语教师在英语授课过程中，英语知识教学的时间规划趋向应付，相对注重教学进度的正常化，忽视学生真正学习质量的提高。

1.2 学生学习主动性低

基于我国大部分高职学校开展英语学科的教学时，英语教师的教学

思维仍偏中式化，且教学活动的展开相对单一，教学模式也比较枯燥，学生很难在简短的课堂教学时间内自主激发英语学习志趣，即使在课外时间经常性的观赏英语原声电影或者聆听相关英语音乐，但是，对于英语知识的学习仍然一头雾水，理不出科学、合理的学习方式，并树立学习目标，久而久之，学生对于英语学科的学习就提不起兴趣，再加上大部分的高职学校的师资质量亟待提高，很大一部分的英语教师只是把教育当做单纯的工作，且在加入教师队伍后关于自身的提升、充实就停止了，无法随着社会发展同步更新、同步充电的英语教师教授的英语知识必然会使学生觉得晦涩、不实、使用欲低，因而难以跨过学习干扰因素的鸿沟，最终在无常的学习反复性目标确立与习惯构建又怠惰的过程中全面化降低自身的学习素养、实践素养、核心素养，长远的全面发展也必然质量折损。

2 采用翻转课堂教学模式提升高职英语课堂教学质量的途径

2.1 提高英语教师的翻转课堂能力

在高职学校的英语学科教学过程中采用翻转课堂教学模式，需要英语教师在正式的课堂教学活动前，首先提升自身的时代素养、信息技术素养、教学素养，以完备的“教育者心态”进入英语课堂教学，为学生带来情绪上的无声感染，使学生在潜意识中自发的先喜欢英语教师，愿意与英语教师建立社交互动，继而在互动关系的建设中，由革新教学模式的英语教师以风趣的、全新的、灵活的教学方法导出有关英语知识的教授。例如：英语教师在定期参加学校组织的教师培训活动以及自主探索、提升的网络教育资讯收集、整合后开展翻转课堂教学模式，以高效、切实的视频制品制作能力为学生制作微课视频《Listen to yourself》，

然后在课堂教学过程中高度重视学生的听课状态,适时抓住课堂教学的机缘点,让学生以视频课件的主题展开自由对话或者小组讨论,以此引导学生的视觉、听觉,使知识在得宜时机无形输出,最终助力学生兴趣值的有效拢聚。

2.2 重视翻转课堂的课堂氛围营造,增进师生互动

在高职学校的英语学科教学过程中,英语教师应该无限贴近学生心理,多思考、善观察的与学生建立课外社交,及时捕捉学生的娱乐化日常,多视角的了解学生在学习时间之外的自由时间规划,以此来完善自身的英语课堂教学设计,更契合的为学生带来翻转课堂教学模式下的“主人翁”体验。例如:高职学校吸纳翻转课堂教学模式用于英语课堂教学的《games》一课的教学活动设计,英语教师在学生现有掌握的语法基础上以“游戏”主题为中心为学生提前布置先导作业,让学生结合自身的游戏体验、游戏种类、游戏技能等收集有关英语类游戏在国内市场的评价、占比、与国产游戏的对比等,学生可以在课前准备中从贴合自身视角的角度主动、有趣的进行资料收集,这样在正式的教学过程中,学生都比较愿意且有足够的预习支撑展示自身,在浓郁的良性氛围中重塑学习自信,并在英语教师的引导下正确结合主题记忆语法、句意、句型、时态等知识点,理顺自身的学习误区,走出学习困境。

2.3 重视翻转课堂教学中的个性化教学

学生与学生之间的个体差异从诞生之日起就已决定,在后期漫长的正式学习生涯中越来越明显只是借助了自身的各类行为表现、情绪表现等将虚拟化的个性展示趋于实体化、表征化,因此,在学生个性化培育与发展的过程中不仅需要学生从自身角度主动的发现自我、认识自我、认识他人,在不同性与共通性的对比总结中深化自我认知,推进个人的个性化发展,还需要英语教师借助教学的载体将学生的个性化学习状态良性引导,以此帮助学生完善个性成长。例如:为了实效提升学生个性化发展的效果,英语教师在教学过程中以听力训练的“Where does the conversation most probably take place?”为例,让班级学生先听后表,首先是挑选几个学生单独的例文复述、习题解答,而后将班级学生以小组形式分为几个互助小组,各自结合自己听到的不同例句解读展开默写确认、更正,最优化的使每一位学生都可以在口语交流中表达自身。

2.4 重视翻转课堂教学中的师生角色互换

重视翻转课堂教学模式在高职学校的采用效果就是关注使用新型教学模式后的直观数据,但是,学生的学习态度、学习情绪,甚至学习成绩并不是可以一蹴而就的,因此,当英语教师开始积极的创新教学方法,吸纳教学经验,需要英语教师同步的意识到的教学成效体现的时间长期性,保持高度的耐心向学生持续性传递、发散良性教学情绪,以和谐的社会关系换位思考,最终完成课堂教学的角色视角互换。例如:在翻转课堂教学模式中,英语教师不需要像之前一样的将教学内容的刻板设计放置于最前端,在大致的层级分化中实行分层教学,而是可以完全化的将课堂交给学生,让学生成为课堂内的特殊“教师”,以电影《美国往事》为载体,学生借助电影感受以小组为单位向教师进行语法、口语表述等的好奇点提问,然后在英语教师的解答中解开困惑,这样,不仅可以使学生在多元方式中主动观察英语知识、留意英语知识,还可以在轻松愉悦的教学氛围中深化知识点关联场景、情境,便捷记忆有关知识。

3 结语

综上所述,高职学校开展英语学科知识教学极具应用针对性,英语教师在设计课堂教学内容时需要以学生的实际学习能力为基准因材施教,使学生可以在教学中实际有效的学习到与生活日常、专业技能、语言表述等有关的实用知识点,因此,借助翻转课堂不仅可以使教师与学生建立和谐互动关系,清晰掌握学生学习进度、学习态势,还可以相互依托的完成英语知识的内化巩固、实践应用,实效提升教学效率。

【参考文献】

- [1]陈静.课程改革下高职英语教学现状及发展方向[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(13):177-179.
- [2]严英.POA 在高职英语视听说翻转课堂的教学实践[J].北京工业职业技术学院学报,2020,19(03):98-101.
- [3]郭欣欣,陈浩.基于翻转课堂的高职英语语法教学研究与实践[J].英语广场,2020(19):124-127.

作者简介:宋友琼,(1983-),女,汉族、江西宜春人,宜春职业技术学院,硕士讲师,个人专业:英语教学。