高中历史课程教学中对学生学科素养的培养分析

刘丽

陕西省神木市第七中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1347

[摘要] 根据目前新课改和素质教育的需求,高中历史课堂中除了需要教授基本的历史知识外,还需要对学生的学科素养进行积极培养,结合教学实践现状,打破传统教学模式和方法,选择适合的教学方式进而提升高中历史课堂的效率和教学质量。本文结合目前历史学科素养的相关内容,进而提出相关的培养措施,以供参考。

[关键词] 高中历史教学; 学科素养; 培养

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

学科素养的培养随着新课改的不断深入被逐渐重视。高中历史课程内容所包含的知识点较为复杂和深奥,并且很多知识点之间没有任何联系,对于学生学习而言具有较大的学科难度。因此在历史学习中注重学科需要的培养,不但可以提升学生的历史学习效率,同时也可以提升学科素养的培养中提升对历史学习的兴趣,进而提升课堂教学质量;另外教师应当对传统教学方法进行改革和创新,结合学生实际情况选择适合的教学方式,全面落实核心素养教育理念。

1 激发学生学生兴趣,培养学生唯物史观念

在我国学者对教育理论的阐述中认为社会就是学校,这也与生活就是教育观点相互一致,该理论在实际教学中发挥着重要的作用,同时将学校与社会的关系进一步明确和说明。社会使生活的重要场所,同时也是开展教育的重要场所。因此生活化教学是课堂教学的前提,联系生活进行教学活动的开展才能够真正意义上提升课堂教学质量,但是根据新课程标准对教学的要求,想要培养学生良好的学习习惯只有课堂教育是不够的,还需要教师对课后作业实行多样化布置,进而提升学生的学习兴趣。

例如在讲解西方制度时,教师可以将英国君主立宪制的建立过程,以及对该制度的历史概念和历史意义进行有感情的描述,保证学生能够掌握该制度背后的历史内涵。另外教师还可以将相关知识点进行总结和归纳,便于后期学生对知识的深入了解,但是在此过程中需要注意的是虽然多媒体设备可以丰富课堂内容,创建良好的课堂氛围,但是教师不能够失去自身的主导地位,需要在在内容描述上赋予一定的感情,进而为课堂建立一种浓厚的历史文化氛围,进而引导学生进行发散式思考,促进学生综合能力的提升,进而提高学生的学科素养。

2 创新教学方法,培养学生史料实证素养

所谓史实就是历史上曾经真实存在的内容,因此教师可以讲这些史实内容串联,进而营造一种良好的历史文化课堂氛围。在历史学科中最重要也是最突出的内容就是各种历史事件,因为这些事件都会有固定的时间、地点以及事件内容,在实际教学时教师应当首先对相关的历史知识进行深入了解,进而对该知识进行灵活运用,在运用中潜移默化的培养学生的学科素养。历史事件内容中含有丰富的历史知识,所以教师可以营造课堂良好的历史氛围,而这种氛围是历史课堂中独有的,此外教师还要将学生学习状态充分融入进这种课堂历史氛围中,让学生能够对相关的历史事实感同身受,提升教学质量和效率。

例如在课题“甲午战争事件”的相关教学中,教师可以将一些有关的战役列举出来,例如黄海战役和威海卫战役等,然后利用甲午战争事件为主要线索,将这些历史真实战役进行串联,在学生脑中构建出一种科学的文化体系,进而提升学生对史实掌握的效率,深刻体现了历史事件在教学中的价值。同时教师可以提出问题让学生自主分析和探究,如

是什么原因导致中日战争的爆发?《马关条约》的签订对我国又怎样的影响等。通过问题的提问将学生带入到教师所创建的历史教学情境中,让学生在脑中构建出历史场景,还原历史真相,进而通过不断的思考和探究,拓宽学生的历史知识视野,培养其自主探究能力。

3 创新教学手段,培养学生时空观念

随着多媒体教学的不断融入,多媒体教学设备也被逐渐广泛应用。因此教师可以在历史课堂中利用多媒体教学刺激学生的感官,使其在欣赏相关视频或者图像时能够在最短时间接收到最多的信息,锻炼学生历史学科思维能力。在历史学科创建情景教学时应当不受到时间限制,进而让学生思想感情与历史学科不断拉近,使传统教学模式发生创新和改变,有效改善历史课堂教学氛围,使学生更加主动的参与到课堂教学中,促进学生学习效率提升的同时增加历史文化的认同感。综合素养使历史学科重点培养的内容,也是学生学好历史的关键。因对新课改的教学要求,需要学生掌握更多的历史知识,通过丰富的阅读方法提取关键性的历史信息,并有效对这些历史信息进行分析和探究,从而有效培养学生的逻辑思维能力和自主探究能力。

例如在讲解关于“祖国统一”相关课时,教师可以提前要求学生做好预习资料的收集、分析、归纳和总结的相关工作,并根据实际教学内容制作出复核与课堂教学活动主题的作品和资料,然后利用多媒体设备将学生课前准备的资料进行播放,引导学生分组讨论和分析。在此过程中,教师应当明确学生所选择的资料内容,指导小组根据所选择的资料列出学习纲要,并提供给学生正确获取资料的渠道。然后帮助学生完成多媒体作品的相关制作,培养学生的创新能力和信息技术应用能力,最后开展作品的科学评比,通过多媒体教学展示的课堂活动,进而培养学生的学科素养和实践操作能力。

4 结语

学科素养的培养是需要大量的时间和精力,因此教师需要将历史文化知识点首先进行充分的分析和了解,然后结合学生实际的文化需求,创新课堂教学模式,选择适合于新课改要求的教学方法,提升教学质量的同时有效培养学生的历史学科素养。

[参考文献]

- [1]郭秀丽.高中历史教学与学科素养教育的实践探索[J].中国校外教育,2019(35):111.
- [2]李英.基于学科素养培育谈高中历史教学有效性的措施[J].名师在线,2019(29):26-27.
- [3]李威威.新课标下高中历史课堂教学目标设计与落实的现状与建议[D].河南大学,2019.