

体育游戏在高中体育教学中的作用效果分析

李海波

黑龙江省农垦北安管理局第二高中

DOI:10.32629/jief.v2i5.1348

[摘要] 高中学习任务繁重,接触体育锻炼的机会相对较少,身体素质不断下降,因此高中体育课的意义极为重要。传统体育课并不能有效的提升学生积极性,并且枯燥的教学内容很难提升学生身体素质,因此在新课改的教育理念要求下,在课堂中加入体育游戏进行教学,可以提升学生上课兴趣的同时锻炼学生的综合素质,促进学生全面发展。

[关键词] 体育游戏;高中体育教学;作用效果

中图分类号: G633.96 **文献标识码:** A

高中学生由于应试教育的原因,大多精力都会放在文化课的学习中,没有多余的时间进行体育锻炼,并且学习压力较大,长时间在教室学习一些免疫力较差的学生很容易发生一些小疾病。另外经过大量调查,很多高中体育教学对体育游戏教学意识还没有一个深刻的认识,并且在体育活动完成之后会解散队伍让学生自由活动,在体育游戏的融入组织方面没有足够的重视。

1 高中体育课堂融入体育游戏的重要作用

第一:培养学生心理素质。体育游戏包含很强烈的胜负观念,因此学生在参加体育游戏时都会充满对胜利的渴望,适当的求胜欲望可以促进学生进行拼搏,但是过度的求胜欲望会造成学生心理和价值观扭曲,因此教师应当在教学中正确引导学生看待胜利和失败,并帮助学生形成良好的游戏心态,只有不断的引导和和教育才能够让学生在将来生活中勇敢面对困难和挑战,实现未来良好发展的目标。

第二:增进学生之间的友谊。体育游戏的设置通常需要多名学生一起来完成,要想取得游戏的胜利,就必须同心协力朝一个方向努力。游戏的分组一般不是固定的,这就要求所有同学都建立良好的人际关系,在这个过程中,学生之间更加了解、更加信任,使以前所有的矛盾得到化解,改善班级和谐愉快的整体氛围。

第三:提升学生综合素质。体育游戏的设置一般都是根据体育教学要求而设定的,这样的教学保证了学生的参与热情,学生在参与体育游戏的过程中也能够发挥了自身的潜能。体育游戏竞技性较强,学生在参与游戏过程中为了获得游戏的胜利会更加努力。在游戏进行过程中将会培养学生的速度、耐力、协调等身体素质,使学生能够拥有健康的身体和心理投入到学习中。

第四:提升学生对体育运动的兴趣。体育游戏的本质就是游戏,同样具备游戏的娱乐性质。学生在参与游戏过程中,可以有效消除学习中疲劳,还可以体验到身心上的放松与游戏运动带来的乐趣。游戏都会有输赢,学生为了赢得游戏会更加主动参与,由此激发学生的运动动机,进而可以使学生运动积极性得到显著提升。

2 体育游戏在高中体育课堂融入的教学策略

第一:在体育技能中融入体育游戏。如果教师在体育课上让学生重复练习某些体育动作,学生很容易对体育课程产生厌倦心理。为了避免此种问题出发生,教师可以在教导学生进行运动技能训练过程中加入一些小游戏。例如学生在练习足球传球时,如果按照传统的教学方法让学生将球踢到墙上返回或者让两个学生组合成一组进行传球练习,学生会产生枯燥感,从而达不到理想的练习效果。如果在传球训练中加入一些小游戏,效果将有所改变。例如教师可以采用猫捉老鼠的方法让学生进行传球训练,首先让一部分学生围成一个圈,相互间随意传球,然后安排两名学生从中间截球,如果成功则需要被截球的同学负责抢球,如果

失败则还是原来的同学负责截球,这样不仅可以使每名学生都得到锻炼,同时为了游戏的胜利已经不做负责抢球的那个人,学生都会在传球时做到认真、仔细,使传球能力不断提升,同时由于身份转换的不确定性,学生不会产生枯燥心理,在运动中更富有娱乐性,进而提升体育教学质量。

第二:创新体育教学方法。有效的体育教学方法创新有利于提升学生的学习积极性。首先教师可以在教学准备活动上进行创新。除了传统教学中定位操和慢跑等常规的准备活动,教师还可以指导学生通过体育游戏进行准备活动。例如教师先告诉学生一些口令和每个口令所代表的动作含义,等学生稍微熟悉支持教师随机喊出一个口令,学生要做出口令所要求的动作,出现错误的学生可以进行相应的加训惩罚。这样的准备活动有助于提高学生的注意力,减少学生在运动中受伤情况的发生。其次教师要学会应用技术技能教学。传统教学方式中单一的教学模式和方法在一定程度上降低了学生对体育课的热爱程度,因此为了提升学生积极性,让学生能够感受到体育课知识丰富的趣味性,教师应当学会合理运用体育游戏进行教学。例如在篮球训练过程中,教师可以采取适合的方式进行游戏设计,将投篮、运球、上篮等技能训练融入到体育游戏中,这样能使学生在轻松游戏的同时掌握相关的学习内容,促进学生全面发展。

第三:合理安排游戏。体育课堂中不能随意插入体育游戏,教师必须将教学目标进行全面分析,对于已经明确的体育游戏,在体育课开始之前需要对学生进行简单的介绍,包括游戏的玩法、每位学生在游戏中的任务、游戏预期达成的目标等。例如在练习长跑的体育课教学中,为了有效消除部分学生对长跑的恐惧与排斥感,教师可以在其中融入“报数成团”的游戏。首先教师将学生分成人数相同的几个小组,每小组的学生在一起围绕运动场慢跑,教师提前告诉学生慢跑过程中他会说出一个数字,学生在听到数字时要以最快的速度找到与数字数量相等的人并抱成团,这样学生们在跑步中进行游戏,在游戏中也完成了跑步训练。

3 结语

将体育游戏融入到高中体育教学中既可以满足实际的教学要求目标,还可以让学生在比赛中掌握相关的体育技能和体育知识,进而通过游戏的合理设计提升学生参与积极性,促进学生全面发展。

【参考文献】

- [1]陈燕青.游戏在高中体育课堂教学中的运用简析[J].当代体育科技,2019,9(21):153+155.
- [2]齐新军.体育游戏在高中体育教学中的应用研究[J].中国校外教育,2017(35):161.
- [3]李晓晖.浅谈体育游戏与体育教学[J].中国校外教育,2016(14):47.