从高考角度关注高中历史核心概念的教学

刘艳明 福建省建瓯市第三中学 DOI:10.32629/jief.v2i5.1352

[摘 要] 高中历史课程标准中对高中教学做如下规定:"要求学生掌握基本的历史知识,包括重要的历史人物、历史事件、历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索",而学生在初中阶段已对基本的历史知识、人物、事件和现象有了认知和了解,高中阶段则更侧重于要求学生明晰历史发展基本线索并准确无误地理解历史概念的内涵和外延。但是,在常年的高中历史教学中,普遍存在对历史概念解释模糊不清、对概念的内涵和外延把握不准确的现象,使学生对相对抽象的历史概念缺乏准确认知,以至于在考试中出现因概念模糊而导致的错误。这其实不仅反映在即便是高考的各类型考试中,从长远来看,这不利于学生形成缜密的思维力和明晰的判断力。我们所提倡的历史学科核心素养的培养,不仅仅只是让学生学会做题,更重要的是,若干年后,经过科学培养的学生成为社会一份子,他们仍能具备良好的思维能力、科学的分析力、准确的判断力,这才是历史学科教学的最终目标。

[关键词] 高考; 历史核心概念; 思维导图

中图分类号: G633.51 文献标识码: A

下面举几个题例,从中感受一下历史核心概念的准确把握对于解题的重要性。2019 年全国文综大纲 2 卷第 26 题,程颢诗云:"闲来无事不从容,睡觉东窗日己红。万物静观皆自得,四时佳兴与人同。道通天地有形外,思入风云变态中。富贵不淫贫贱乐,男儿到此是豪雄。"其体现的主旨是 A. 人类与自然和谐共处 B. 人与万事万物皆同理 C. 张扬自我的人生态度 D. 无为而治的思想理念。学生从中提取有效信息有:作者程颢,理奠基者之一;从"万物静观"感受到诗人静心观察万物的心态,正符合理学的穷极物理,格物致知的实践方法;"道通天地有形外",可见有形的天地万物皆由道一以贯通;"富贵不淫贫贱乐,男儿到此是豪雄",体现理学"去欲"的思想。因此,本题的考查主要着眼于学生在提取有效信息后,结合对理学这一历史概念的准确理解,从而得出正确答案。若是概念理解不清,或本质把握不对,很可能受到"闲来无事""道"等的影响,而误选 A 或 D。

2019年全国文综三卷第 30 题, 20 世纪 30 年代中期,《新中华》载文:"现在你随便拉住一个稍稍留心中国经济问题的人,问他中国经济性质如何,他就毫不犹豫地答复你:中国经济是半殖民地性半封建性经济。"这可以用来说明当时 A. 知识界对中国社会性质的认识相同 B. 官僚资本主义在中国迅速膨胀 C. 经济理论问题引起民众的普遍关注 D. 马克思主义思想方法得到传播。本题考查的一个关键能力,依然是对历史概念准确理解的能力。"半殖民地性半封建性"这一概念,在讲授马克思主义在中国的传播和新民主主革命的史实时,我们必须讲清楚这一概念,这是马克思主义唯物史观对中国社会性质的定性,有了对历史概念的准确把握,这一题的答案也就呼之欲出了。

2020 年福建省高三历史质检卷 25 题: 魏晋南北朝时期先后有六朝定都于南京。三国东吴时,南京已有宫廷和少数达官贵人家在重要节庆张灯结彩的现象,彩灯多由织锦制成。南朝时,南京每逢岁时节庆便呈现"灯火满市井"的盛况。这一变化主要得益于 A. 经济重心的南移 B. 贫富差距的缩小 C. 纸张用途的扩张 D. 市坊格局的改变。本题首先考查学生提取关键信息的能力,如提取出"达官贵人""织锦""灯火满市井"等,然后找到三者的有效联系。但是学生容易受到其他选项的干扰,尤其是在历史概念模糊不清的情况下,很容易将"魏晋南北朝"、"南京"与"经济重心南移"联系在一起,误选 A。因此对经济重心南移的概念必须明晰,对其南移过程的阶段必须有一个准确的认识。

当然,这仅是选择题部分,在近几年来的全国卷中,第 42 题也明显体现出对历史概念的考查,往往通过罗列一些看似碎片化或细节化的事件,要求学生从中找出其内在的共性指向,从而得出对某个历史核心概念的认识。以 2018 年全国高考一卷第 42 题为例,该题的素材来自于精心剪辑后的《鲁滨逊漂流记》片段,通过这些用心选取的故事情节,折射出世界史上某些重大的历史现象,这就要求学生有准确提取信息的能力,在此基础上提炼出观点,并准确描述历史核心概念,例如:新航路开辟、早期殖民扩张、三角贸易、人文主义、宗教改革等。

因此,明晰历史概念,尤其是核心概念至关重要,那么在高中历史 教学中如何把握抽象历史概念的教学,让学生用界限清晰、内涵和外延 准确的历史概念来应对史料丰富、陷阱重重的高考,我觉得可以通过以 下几个方面来应对。

1 积极创建历史核心概念,改变"重史实轻概念"的现象

高中历史教学,往往存在"重史实,轻概念"的现象,老师们通常 在上课时直接从史实入手,如某个历史事件的背景、过程、结果等等, 往往对这一历史事件或现象所蕴含的概念轻描淡写, 没有深挖, 造成学 生无法形成有内核的知识系统。因此老师们要改变以往的做法,就必须有 意识地去创建历史核心概念。以中国古代小农经济为例,首先对其进行准 确解释, 让学生准确把握其内涵, 即以家庭为单位小规模经营、精耕细作、 生产资料归个体所有、农副业相结合自给自足、劳动密集型; 其次引导学 生掌握小农经济的外延含义,如小农经济在古代中国经济中的主导地位, 在近现代中国的地位和现状,以及小农经济发展过程中的自耕农经济、田 庄经济、租佃制经济; 再次, 就是对小农经济这一核心概念进行拓展, 对 一些与小农经济相关的概念,如自然经济、商品经济、资本主义经济、现 代农业也要进行对比说明。从目前的高中历史教材来看, 其核心概念应该 包括政治史模块中专制集权制度产生的经济基础;经济史模块中中国古代 经济的发展、经济政策的制定、近代传统经济结构的变动、新中国成立后 的土地改革、三大改造、农村经济体制改革等; 思想史模块中的小农落后 思想意识等。在高考复习中,可以穿插组织这样的历史核心概念主题课, 用一个核心知识点贯穿古今中外,有助于学生将分散的、平行的知识有机 地串联起来, 形成完整而宏大的知识概念系统。

2 归纳总结重大历史核心概念,利用思维导图进行教学

历史概念的教学应该始终贯穿于课堂,而不是等到高考复习再进行。 因此,可以利用每一次阶段测试前后的时间,再次提取、归纳和总结本阶段的重大历史核心概念。如政治史模块:宗法制、分封制、礼乐制度;专制主义和中央集权;新旧民主主义革命;辛亥革命和国民大革命;新民主主义社会和社会主义社会;邦联和联邦;君主立宪制和民主共和制;代议制和君主制;新经济政策;苏俄和苏联;冷战、两极格局、美苏争霸等等。

在创建和归纳总结重大历史核心概念的过程中,老师可以通过指导学生制作思维导图的方式来加深学生对历史核心概念的内涵、外延和相关概念系统内、外的认知、记忆、理解和把握。以西方人文精神的起源和发展为例,核心概念是西方人文精神,首先阐述概念,其后以时间顺序展开西方人文精神在欧洲的四个重大历史阶段,通过纵向找规律,通过横向找特点,从而完整掌握其起源发展的背景、过程、特征、影响(东西方、近现代)等等。

3强调历史学科核心素养,将其渗透到历史概念的教学中

历史学科五大核心素养中的历史解释是历史学科独特的核心素养。在 历史核心概念的教学中,通常是老师先对概念进行完整解释,然后再展开 阐述,但是在考试中,有时会表现为对碎片化的历史史实的罗列,考查学生提取关键信息的能力和正确的历史解释能力,其实这正是历史核心概念得出的途径,当然,历史概念来源于史实且高于史实。那么在教学中,我们可以有意识地培养学生这方面的能力,通过语言、文字、图像、表格等等,引导学生得出抽象化的概念。在这其中,特别要关注唯物史观的培养,用唯物史观进行历史解释。以辛亥革命为例,辛亥革命的爆发是社会发展的趋势,是民族资本主义的发展与民族危机结合的必然结果,但是辛亥革命的失败也是历史的必然,究其原因仍是半殖民地半封建社会下民族资本主义发展困难重重,使民族资产阶级缺乏革命的坚定立场,又由于其阶级局限性,无法发动群众,因此革命最终以失败告终。

4 充分利用高质量试题,查漏补缺,巩固记忆

高中历史概念教学中,需要讲练结合,来提升历史概念的教学水平。例如,老师在讲述"程朱理学和陆王新学"时,涉及到哲学问题,概念十分抽象,这时可以边讲边练,通过具体材料和情景设置,引导学生从自己的记忆库中选取相关历史知识,帮助学生分析比较、识别历史概念。本文选取的第一个题例,考查的就是学生对程朱理学思想的准确理解。可见,通过高质量的模拟题和高考真题能够很好的训练学生,从而找出学生对历史概念理解和把握的疏漏,及时补缺补漏,对于应对高考十分有效。

总而言之,无论是从高考的角度,亦或是从学生自身发展角度考虑,高中历史概念教学具有必要性。高中历史教师只要从学生的认知规律出发,整合多方面的历史教学资源,通过创建历史核心概念、充分发挥思维导图的优势、利用好高质量的历史试题,将历史核心素养渗透到历史核心概念的教学中,不仅能提高学生的历史答题准确率,而且从长远来看,对学生的思维能力、判断能力、比较分析能力的提高都大有裨益,对其终身发展将起到重要的推动作用。

[参考文献]

[1]石正伟.高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J].当代家庭教育 2020(02):113.

[2]盛文雅. 情景剧在高中历史教学中的应用[A]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷八)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.

[3] 冯宣.浅谈高中历史概念教学的具体策略[J].求学2019(28):15-16.