国际教育论坛
第 2 卷◆第 5 期◆版本 1.0◆2020 年
Journal of International Education Forum
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2705-1196（P）/2705-120X（O）

情感目标引领下的高中生物教学策略

罗余红
云南省昭通市实验中学
DOI:10.32629/jief.v2i5.1355

[摘　要] 法国思想家德尼·狄德罗曾说："只有情感，而且只有大的情感，才能使灵魂达到伟大的成就。"作为教育工作者，我觉得对于高中阶段的学生用情感教学的方式来讲授高中生物知识，能够很好的提高课堂效率。因此，本文从互动性情感教学促进学生理解生物学知识、运用情感目标促进课堂氛围和教学设计贯穿情感目标三个方面讨论了在高中生物课中情感目标引领下的生物教学，从而让学生有一个好的课堂体验。
[关键词] 高中生物；情感目标；生物教学
中图分类号：G633.91　文献标识码：A

相对于初中阶段，高中阶段的学习任务更加繁重。所以作为教师，我们在注重知识的传授时，不能忽略对学生情感目标的培养。与传统的教育不同，现代的教育要求培养的学生是能够全方面发展。因此，学生们除了要具备，一定的知识能力外，还要具有在情感目标引领下的良好培养。情感教学是指教师用一定的教学方式，能够激发调动和满足学生的情感需求，从而，可以促进教学活动积极化。

1 互动性情感教学，促进学生理解生物学知识

高中阶段，学生们要背负着繁重的学习任务。作为一名生物教师，我们要学会缩短与学生之间的距离，通过语言等方式对师生关系进行正确的处理调解，从而使学生产生亲切愉悦的情感体验。这也有利于形成一个良好的教育环境，进学生的学习积极性。不管是差生还是好生，老师要一视同仁，要尊重每一位学生的人格，要相信每一位学生都是有潜力的人。老师在课堂上提问学生时，要记住，即使学生回答不出来，老师也要进行一定的鼓励，去增强同学的自信心，这样可以引发学生的情感和融洽师生关系，可以使学生更积极主动的去理解课堂知识。

在教学中，教师必须充分重视学生的情感体验对于学习效果的推动作用，然后再进行灵活的教学，可以让生物课堂更加有趣味。在上《减数分裂和受精作用》的这一课前，老师可以先让同学们进行预习，熟悉课本教材的内容。这样老师在上这一课的时候就可以对同学们提出一些问题，进行互动性的教学。例如，老师可以提问同学，减数分裂和有丝分裂有哪些地方是不同的？我相信，大部分同学应该都能发现，减数分裂有两次分裂这个特点是与有丝分裂不同的。当同学们不能够发现其他特点或者答错时，教师要进行鼓励和引导，使同学们能够自行的探索去发现其他的不同。通过学习，学生们可以发现减数第一次分裂出现了一个新的词，四分体，这是有丝分裂所没有的，而在同一时期的减数分裂和有丝分裂中，染色体的 DNA 相含量是不一定相同的。关于遗传的内容，在高中生物中是属于重难点知识。因此，同学们在上这类课时，可能会有很多的疑问。例如，在教学《伴性遗传》这一课时，学生需要运用伴性遗传的特性去分析人类红绿色盲病。老师可以请同学们在小组内进行讨论：红绿色盲基因是位于 x 染色体上，还是位于 y 染色体上？然后老师便可以请同学们以小组为代表上台发言，解释你们认为红绿色盲基因位于染色体上的理由是什么。对于说对的小组，老师要进行一定的表扬，而对于说错的小组，老师也要进行鼓励。老师在课堂上对学生的态度，能使学生产生不同的情感体验，所以老师要尽量让学生产生一种积极的情感体验，也能使学生对于生命的生命有一种不一样的体会，从而能够更好的理解高中的生物学知识。

2 创设和谐课堂，运用情感目标促进课堂氛围

情感目标是指人们对客观事物与自己需要的关系反应的一系列心理现象的统称。教师的表扬和认可是学生学习不断向前的一个动力，所以作为教师，一定要帮助解决学生在学习生物中遇到的困难。教师也要锻炼学生，克服困难的意识，使他们能够更好的进步。老师，可以通过情感目标的引领多元化地进行生物教学。在上生物课时，老师在运用课本教材资源的同时，也可以结合一些品德教育的内容，用委婉隐喻的方式，将一些德育教育的内容，用客观的生物科学表达出来。

老师在课堂上要多培养学生进行小组的讨论合作，培养他们团结协作，互助友爱的精神。从而达到运用情感目标促进课堂氛围的作用。亿万年来，生活在地球上的生物，在不断的进化，而 1859 年英国的生物学家提出的生物进化论，正是他当时对物种起源的一种猜测而提出的假说。教师在上《生物的进化》这一课时，可以引导学生独立调查与收集关于生物进化的相关资料，并以"人类是怎样进化的？"这样的问题，以小组的形式联系生活实际展开分析和研究讨论。同学们能够在课堂上将自己在课前准备好的资料，与小组成员们进行分析，这样就创建了一个和谐的课堂。学生们在收集关于人类进化的知识和信息时，会对生物的进化产生新的认识，也会对生命的延续产生一种敬畏。在这种的环境下，学生们的心中会萌发出一种奇妙的体会，而这样对于通过情感目标引领对于生物的教学也就顺利达成了。在通过学习生物学的过程中，我们能知道：亿万年的发展以来，并不是所有的生物都可以存活下来。在学习《自然选择与适应的形成》这一课时，我们能发现这一课的插图中，枯叶蝶的翅很像一片枯叶，这就是生物去适应环境的现象，适应是自然选择的结果。这时老师可以让同学们提出一些他们认为是自然选择后留下的动物特征。然后老师可以及时的为他们解答，满足学生的求知欲和好奇心。在这种情感目标的引领下能够培养学生对于学习生物的兴趣。教师的及时解答问题，不仅能赢得学生的尊敬，还可能达到教学相长的效果。

3 教学设计贯穿情感目标，提高生物课堂效率

生物这门学科非常的灵活，其科学理论性很强，所以教师要在传统教学方式的基础上，加入现代的教学观念，使我们的教学课堂能够更加的生动，避免学生在课上觉得枯燥。生物学是研究生物结构、功能等的一部分自然科学。而生物学的目的正是在于阐明和控制生命活动等，作为一名生物教师，我们要明确自己的教学目标。在日常的学习中，我们激励性的去评价我们的学生，需要对每一个学生有一定的了解，能够因材施教。我们要促进学生积极的情感，形成激发学生的探索欲望，并在此基础上给予学生一个良好的课堂体验。

在高中阶段的生物学习中，有关于基因的课时向来也是高考的热门重点。因此，教师在带领学生学习关于基因的课时，可以使用情感教学的方法，使得同学们能够更容易的学习关于基因的知识。通过学习生物，我们可以知道，在漫长的生命演化中，生物的基因可能会发生基因突变或基因重组。我们知道在这个世界中有小部分人类是患有一些罕见病或者遗传病的。而引起他们发生这些病状的原因，就是他们身上的基因发生了基因突变或基因重组。这学习《基因突变和基层重组》这一课时，老师可以先向同学们提出一个问题：基因突变对生物是有利还是有害？这时候同学们可以举手发言，但我相信大多数同学肯定都认为经突变是有害的，因为在我们人类身上有一些罕见病遗传病，就是因为基因突变等引起的。这时，老师可以用委婉的语言进行引导学生，不一定要在人类等动物身上找例子，可以试着从植物身上找找例子。老师的激励能使学生拥有学习的动力，从而更好地能在学习中探索出答案。从而可以引发学生对生物的基因突变和基因重组的思考，产生对生物学知识的求知欲。或许有同学能够想到沙漠水稻，就是由于基因突变使植物产生了耐旱性，使得水稻可以在沙漠上种植，这就是有利的基因突变。这个时候老师要及时地表扬学生，增强他们的自信心和表现力，提高他们的课堂听课效率和对生物的学习兴趣。在最后老师要进行总结：基因突变可能破坏生物体对生物有害，但有一些基因突变，对生物体也是有利的，就像我们刚刚说的沙漠水稻的耐受性。总之，激励性评价学生，能够使学生主动产生对知识的求知欲，而满足学生的求知欲，可以促进学生的学习和成长。

4 结语

综上所知，在情感目标的引领下学生能不仅能够快速的理解生物知识，更能创造一个良好的课堂气氛。作为一名教师，我们首先要注重自己的个人修养，因为，教师的一言一行时刻都影响着学生，是学生的一个潜在学习榜样，所以要具有关怀学生的意识。情感教学对于现代学生们的学习和发展是必不可少的。通过情感教学，我们让学生逐渐对生物学产生求知欲，集中学生的课堂注意力，进而去提高学生的学习成效。

[参考文献]

[1]喻梅,汪劼.高中生物学科核心素养的教学培养策略[J].数理化解题研究,2020(24):99-100.
[2]潘素云.高中生物学探究式教学中存在的问题及对策[J].数理化解题研究,2020(24):102-103.
[3]张云.高中生物教学中发展学生核心素养的实践与思考[J].试题与研究,2020(24):195.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.