

高中语文大阅读的拓展延伸

宋亚蓁

山东省济宁市鱼台县第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1365

[摘要] 新课程改革的深入推进对高中阶段语文阅读教学活动的开展产生了重要的影响，高中语文教师在教学中开始进步认识到课外阅读的重要性，并基于语文教学改革的实际需求引入了大阅读拓展延伸教学模式，希望能促进课内外阅读的有机整合，借助丰富的阅读教学资源对学生的语文核心素养加以培养。本文针对高中语文教学作为研究对象，从课外大阅读拓展延伸的角度对教学改革措施进行了分析，力求能循序渐进的提高高中语文阅读教学综合效果。

[关键词] 高中教育；语文教学；阅读指导；拓展延伸

中图分类号：G633.3 **文献标识码：**A

语文阅读教学是语文教学体系中极其重要的构成元素，阅读教学活动的开展与学生语文学兴趣的激发和语文素养的培养存在直接的关系。新时期针对农村地区高中语文阅读教学不到位，学生对读书缺乏足够认知、农村高中生阅读兴趣偏低的情况，十分有必要在高中语文教学中引入大阅读教育思想，通过大阅读教学的拓展延伸对学生实施多元化的指导，进而提高教学有效性，保障学生形成终身阅读理念，促进农村地区高中语文教学逐步实现预期教学目标。

1 深入挖掘教材，架构课外阅读桥梁

高中语文教材中蕴含着丰富的阅读资源，教师对教材进行深入挖掘，把握教材内容与课外阅读内容存在紧密连接的地方，将教材作为引子架构沟通的桥梁，能够结合课内教学需求合理开展课外阅读引导活动，增强课外阅读教学的指向性，使学生的课外阅读学习兴趣得到充分激发，在有效阅读的基础上对学生的语文素养加以培养。

例如在组织学生学《七律·人民解放军占领南京》诗词过程中，教师基于在阅读教学基础上培养学生爱国主义情感的要求，就可以深入挖掘教材中课文内容，向学生讲述人民解放军占领南京的伟大历史事件，加深学生对革命精神的理解。以此为基础，在基于大阅读拓展延伸开展教学活动时，教师可以导入与本地区红色文化相关的内容，即适当插入刘少奇在鱼台本地的历史故事，组织学生阅读与此相关的文献资料，让学生对鱼台地区的红色文化形成更加深刻的认识，辅助学生更好的理解革命精神，通过开展大阅读拓展延伸教学活动，对学生的人文素养和革命精神等加以培养。

2 整合文化资源，开发课外阅读活动

一个地区在建设发展过程中会形成丰富的历史文化、地方特色文化等，教师在教学活动中对文化资源进行系统的整合，开发多元化的课外阅读活动，能在资源整合和资源高效利用的基础上，通过专题讲座活动、游学读书会活动等激发学生对文献资料的阅读兴趣，在组织学生有效阅读的基础上提高教学效果，逐步实现培养学生语文核心素养的教学目标。

如在高中语文课堂教学中，教师将鱼台孝贤文化、稻改精神等作为切入点，组织开展游学读书会活动，即带领学生到鱼台地区的旧城海子遗址、常李寨、鲁隐公观鱼台、栖霞垌堆遗址等进行参观游览，并在了解鱼台历史文化内容的基础上整理这方面的文献资料进行补充阅读，具体可以组织学生阅读鱼台孝贤文化中《五里三贤》、《中国二十四孝故事》等资料。在此基础上，教师导入与此相关的教材内容“家乡的名片”，要求学生进行讨论和分析，使学生能结合自己的游学体验和感悟发表自己的看法，在有效参与课外阅读的基础上融入个人情感，实现对

相关知识点的内化，保障学生在大阅读理念的指引下能取得良好的阅读成效，循序渐进促进高中阶段语文阅读教学质量得到显著提升，为农村地区高中生语文阅读能力的培养和人文素养的提升创造良好的教育教学条件。

3 开展好书推荐，交流课外阅读心得

基于大阅读教学理念的指引，高中语文教师在组织学生参与课外阅读的过程中，要想提高学生阅读理解的成效，使学生的语言能力、思维能力得到强化训练，还应该注意组织开展好书推荐和课外阅读心得交流活动，促使学生在阅读的同时能在班集体中分享自己的阅读感悟和阅读体验，进而通过向他人推荐阅读书目和交流学习经验、发表自己的阅读看法，增强学生思维的深刻性，进而优化学生综合阅读学习效果。

如可以根据必修四古代小说单元教学主题，对这方面的校本课程进行开发，组织开展好书推荐活动，要求学生与对鱼台文化相关的古代小说进行阅读，并在班级中分享自己的阅读感悟和体验，写简短的好书推荐寄语，对学生的阅读能力、语言表达能力和归纳总结能力进行锻炼，也使学生在阅读的基础上自身审美素养得到有效的培养。具体结合教学主题，可以推荐《水浒传》中关于“花和尚倒拔垂杨柳 豹子头误入白虎堂”和“黑旋风乔捉鬼 梁山泊双献头”方面的内容，并说一说基于鱼台文化自己对这部分内容的理解，真正在课堂教学中彰显大阅读拓展延伸教学理念，逐步实现基础性的教学目标，保障学生的语文综合素质得到有效的强化。

4 结语

综上所述，在深入推进高中语文阅读教学的过程中，引入大阅读教学思想，结合农村地区学生的实际情况对阅读教学活动进行拓展延伸，积极促进课内外阅读资源的有效整合，不仅能为学生阅读学习创造良好的条件，还能激发农村地区高中生的阅读学习兴趣，提高阅读教学指导的综合效果，保障高中生的语文阅读能力和语文综合素养得到全方位强化。

【参考文献】

- [1]张二妮. 核心素养下高中生阅读审美能力的培育研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]罗丹. 高中语文整本书阅读课程形态与实施策略研究[D].浙江师范大学,2019.
- [3]黄碧茹. 高中学术著作整本书阅读教学策略研究[D].温州大学,2019.