

教育教学

应用型人才培养视域下高校英语教学改革路径探讨

滕智莉

广西师范大学外国语学院 541004

DOI:10.12238/jief.v7i4.13657

[摘要] 高校英语教学不仅仅是语言知识的传授,更应致力于培养学生在实际工作中能够灵活运用英语的能力,尤其是在全球化和多元文化交流日益增多的今天,英语不仅是交流工具,更是职业发展的必备技能。因此,英语教育需要与学生的专业技能和职业素养相结合,培养具备跨文化沟通、国际视野以及解决实际问题能力的高端人才。对此,本研究旨在探索如何在应用型人才培养的框架下,进行高校英语教学的改革,提出具体的改革路径措施。具体而言,研究将重点分析当前高校英语教学的实际情况,探讨如何将英语语言教学与学生的专业发展、实际应用能力的培养相结合,探索培养具备英语能力和专业技能的应用型人才的有效路径。

[关键词] 应用型人才培养; 高校英语; 教学; 改革路径

Discussion on the reform path of college English teaching under the perspective of applied talent training

Teng Zhili

School of Foreign Languages Guangxi Normal University 541004

[Abstract] College English teaching is not only about imparting language knowledge but also about fostering students' ability to use English flexibly in real-world scenarios. In today's world, where globalization and multicultural exchanges are on the rise, English is not just a communication tool but an essential skill for career advancement. Therefore, English education should be integrated with students' professional skills and vocational qualities, aiming to cultivate high-end talents with cross-cultural communication skills, an international perspective, and the ability to solve practical problems. This study aims to explore how to reform college English teaching within the framework of applied talent development, proposing specific reform measures. Specifically, the study will analyze the current state of college English teaching, discuss how to integrate English language instruction with students' professional development and practical application skills, and explore effective pathways to cultivate applied talents with both English proficiency and professional skills.

[Key words] Applied talent training; College English; Teaching; Reform path

当前,全球化进程的加速与信息技术的迅猛发展正在深刻地改变着各行各业的运作方式,在这样的大环境下,英语作为国际交流的工具,已逐渐成为全球化进程中不可或缺的一部分。无论是在跨国公司、国际机构,还是在各类科研合作、学术交流中,英语都是必不可少的沟通桥梁,随着全球范围内经济、文化、科技等各领域的互动日益频繁,掌握一门国际语言,尤其是英语,成为了个人发展的核心竞争力之一^[1]。对于高等

教育院校而言,如何培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才,已经成为提升教育质量、服务社会发展的关键任务。

1. 应用型人才培养的内涵

应用型人才是指具备扎实的专业知识、良好的实践能力,并将其有效地应用到工作和生活中,解决实际问题的人才,与理论型人才不同,应用型人才不仅要求掌握基础理论,还要能够将这些理论与实际工作场景相结合,具备解决实际问

题的能力,通常具有以下特点:其一,实践导向。应用型人才的培养强调学生在实际工作中的应用能力,注重动手实践和解决现实问题的能力,要求学生能将学到的知识转化为实践成果^[2]。其二,跨学科能力。应用型人才不仅具备专业技能,还具备跨学科的沟通与协作能力,能够与不同领域的专家合作,共同解决复杂问题。其三,创新与适应能力。随着社会环境的变化,应用型人才还需要具备创新意识和快速适应变化的能力,能够在不断变化的行业需求和科技发展中做出快速响应。其四,职业素养。应用型人才注重专业技能与职业道德的结合,不仅具备技术和知识,还具备团队协作、沟通能力、领导力等职业素养^[3]。

英语教学在应用型人才培养中的作用不仅限于语言技能的培养,还能够促进学生的综合素质提升,其一,跨文化交际能力的培养,英语作为国际通用语言,能够帮助学生了解不同文化背景,增强跨文化沟通与合作能力,这对于现代职场中的跨国交流至关重要^[4]。其二,批判性思维与创新能力,英语学习不仅是语言能力的培养,更能通过英语文学、历史、科技等内容的学习,激发学生的批判性思维和创新意识。其三,团队协作与沟通能力的提高:通过英语学习,学生能够在多元文化和跨国企业中有效沟通与协作,提高其团队协作和领导力。

2.应用型人才培养视域下英语教学改革实施策略

随着社会对复合型、应用型人才需求的日益增强,高校英语教学改革面临着前所未有的挑战和机遇。在这一背景下,推动英语教学的改革显得尤为重要,以下是基于应用型人才培养视域下,英语教学改革的几个实施策略:

2.1 加强校企合作与行业对接

现代企业对英语人才的需求已经从单一的语言能力扩展到了综合应用能力,包括跨文化沟通、项目管理、团队合作等技能,高校必须与行业、企业密切合作,及时掌握行业的最新动态和具体需求^[5]。通过与企业合作,根据行业发展趋势和用人需求,调整和优化课程设置,例如,不同行业可能更侧重于英语的商业应用、技术英语或专业术语的掌握,高校应根据这些需求调整相关课程。邀请企业专家和行业人士参与课堂教学或举办专题讲座,为学生提供真实的行业案例,帮助学生更好地理解理论与实践的结合。企业需求的直接反馈有助于学校更准确把握课程设置与实际需求的契合度,从而提升课程的实用性。为了让学生接触和体验英语在实际工作中的应用,学校可以与企业合作,共同建设企业实践基地,这种基地为学生提供了一个真实的、模拟的工作环境,可以帮助学生将英语语言能力与实践能力结合,学生可以在企业中担任与英语相关的工作角色,如翻译、跨文化沟通、客户服务等,从而提高英语的应用能力和解决问题的能力^[6]。通过与合作企业的合作,学校能够根据行业特定需求设计课程,如商业英语、国际市场营销英语等,

为学生提供更加专业化的英语学习机会。

2.2 跨学科教学与资源整合

英语教学不仅仅是语言的学习,还应服务于学生的专业发展和跨学科知识的拓展,高校应该推动英语与其他学科的交叉融合,开展跨学科课程设计,结合不同学科领域,设计特定的专业英语课程,如医学英语、工程英语、法律英语、商贸英语等,帮助学生在各自的专业领域内提升英语能力。鼓励英语教师与其他学科的教师共同设计课程内容,开展跨学科的教学,例如,英语与经济学、计算机学科的融合,可以帮助学生在英语学习的过程中掌握相关学科的核心知识,培养复合型人才。通过跨学科项目式学习,学生不仅能掌握英语语言技能,还能运用英语解决实际问题,培养解决复杂问题的能力^[7]。为了提高教学资源的利用效率,高校应促进学校内部资源的整合与共享,构建一个多元化的学习平台,满足学生不同的学习需求,通过建立线上学习平台,提供丰富的学习资源,如英语听力、阅读、写作的自学课程,学生可以根据自身需求进行自主学习。高校可以通过共享资源库,为学生提供跨学科的学习内容,例如,将其他学科的专业资料或公开课资源整合到英语教学中,推动全校范围内的资源共享。构建虚拟学习平台,模拟真实的英语交流环境,提供给学生跨文化交际、国际商务谈判、英语辩论等多元化的学习情境。

2.3 加强国际化视野与跨文化交际能力培养

在全球化背景下,培养具有国际视野的英语人才是高校教育的重要目标,学校需要开设一系列国际交流项目、语言文化交流活动,与国际高校、机构建立长期的合作关系,为学生提供交换学习、双学位等机会,让学生能够亲身体验不同国家和文化的英语使用场景。定期举办各类语言文化活动,如外语角、跨文化讲座、国际节庆庆祝等,鼓励学生与来自不同文化背景的同学互动,增强文化适应力和国际交际能力。与国外企业合作,设立海外实习和工作机会,让学生在真实的国际工作环境中提高跨文化交际能力^[9]。随着全球化的深入,跨文化交际能力成为英语应用型人才的重要素质,在英语课程中加入文化学习模块,教授学生不同国家和地区的文化背景、习俗、商业礼仪等,帮助学生理解语言背后的文化差异。通过模拟国际商务谈判、跨文化团队合作等情境,培养学生解决跨文化问题的能力,提升他们在国际环境中的沟通和协作能力。鼓励学生参与跨文化交流活动,开展语言交换、国际论坛、文化体验等活动,提供一个多元的交际平台,帮助学生积累跨文化沟通的实践经验。

3.基于应用型人才培养的英语教学评价体系构建

3.1 传统评价体系的局限性

传统的英语评价体系大多依赖标准化的笔试或考试成绩,这种评价方式过于单一,难以全面反映学生的语言能力和实际

应用能力,传统考试通常侧重于语法、词汇、阅读理解等知识层面的测试,忽视了学生的语言实际运用能力(口语表达、写作能力等),无法准确评估学生在真实情境中的语言表现。传统考试形式很少涉及跨文化交流和背景的理解,而这些能力对应用型人才至关重要,学生的文化适应能力、跨文化沟通技巧等,难以通过简单的考试进行评价。学生的英语考试成绩往往与其在实际工作中的英语应用能力存在脱节,高分学生可能在实际情境中表现平平,反之,某些实际应用能力较强的学生,考试成绩却可能较低^[10]。传统考试通常是闭卷的、单向的,不涉及互动性、情境性,难以评估学生在实际沟通和语言运用中的表现,传统考试评分机制只注重考试成绩,忽略了学生在长期学习过程中的成长与进步。

3.2 多元化评价体系的设计

为了解决传统评价体系的局限性,基于应用型人才培养的英语教学应采用多元化的评价体系,以全面评估学生的英语能力和综合素质。过程性评价强调学生在学习过程中的表现和进展,而非仅仅依赖于最终成绩,关注学生的长期表现,通过多方面的观察和评估来全面了解学生的能力。通过观察学生在课堂上的参与情况、互动表现、思维活跃度等,教师可以及时了解学生对知识的掌握程度以及语言运用能力。包括课外作业、阅读报告、英语学习日志等,这些任务有助于检验学生是否能将课堂所学知识转化为实际应用。例如,项目合作、团队展示等,这些都能有效考察学生的英语实际应用能力、沟通协调能力和团队合作精神。综合能力评价强调学生的全方位能力,主要包括语言基础能力、跨文化交际能力、专业英语应用能力等几个方面。除了基础的听说读写能力外,还包括语法掌握、词汇量、发音标准等方面的能力评估。评估学生是否能够在不同的文化背景下进行有效的语言交流,是否理解并尊重文化差异,这对于国际化的工作环境尤为重要。根据学生所学专业,评估其在专业领域内使用英语的能力,如医学英语、商业英语、法律英语等。专业英语的应用不仅考察语言能力,还需要评估学生的专业素养。学生通过自评能够更好地反思自己的学习过程和成绩,了解自己的优缺点。这不仅促进学生的自我提升,还可以培养学生的自主学习能力,学生之间相互评价,可以增进他们的团队合作精神和集体责任感,在项目合作、课堂讨论等活动中,互评能够让学生从他人的反馈中获得新的视角,促进其全面发展。

3.3 评价方式的创新

任务驱动评估是一种基于实际情境的评价方式,旨在通过学生完成具体任务的表现,来评估其实际应用能力。教师可以设计与学生未来职业发展相关的任务,如撰写专业报告、参与模拟项目、进行国际会议的发言等,来评估学生在实际工作场景中的英语运用能力。通过完成有挑战性的任务,学生不仅能

够展示自己的语言能力,还能展现其解决问题、分析问题的综合能力。案例分析和项目展示可以帮助学生将理论知识与实践结合,评估其在真实情境中的综合能力,通过让学生分析真实的工作案例或模拟案例,学生不仅要运用英语进行表达,还要展示其逻辑思维、问题解决能力及专业知识,学生通过展示自己的项目成果,能够向教师 and 同学展示其语言能力、团队合作精神和创新能力,项目展示也是对学生综合素质的全面检验。

4. 结束语

综上,通过对应用型人才培养视域下高校英语教学改革深入探讨,改革不仅是提升学生语言能力的必要途径,也是提高学生综合素质和适应社会需求的关键。未来,随着新技术和新理念的引入,英语教学将更加注重实践、跨学科融合以及个性化发展,推动高校培养出更加符合社会需求的应用型人才。

[参考文献]

- [1]李婧.共建"一带一路"背景下高校区域经济发展英语人才培养策略[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2024,46(1):111-114.
- [2]王倩,林文韵.新文科背景下地方应用型高校英语专业人才培养的探索与实践[J].创新创业理论与实践,2024,7(5):128-131.
- [3]刘文勤.校企合作视域下高校商务英语"双创"人才的培养策略[J].创新创业理论与实践,2024,7(23):192-194.
- [4]于金林,艾诗杰.新文科背景下地方理工类高校英语专业人才培养研究[J].哈尔滨学院学报,2024,45(8):136-140.
- [5]曹瑞澜,谢佳丽.新文科背景下"双师型"教师队伍建设赋能商务英语人才培养[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(1):145-149.
- [6]张笛.基于OBE理念的地方高校商务英语专业产教融合培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(19):144-146.
- [7]姚远.双创视域下传统文化在大学英语改革中的人才培养路径初探[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,42(5):188-190,193.
- [8]吴虹,谢小伟,金灵,等.指向卓越教师的地方高校"以赛赋能、以赛育人"人才培养模式构建与探索[J].绍兴文理学院学报,2024,44(6):82-90.
- [9]张志武,旷瑶,陶卓然.以学科竞赛为抓手的英语类人才培养探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(21):94-96,132.
- [10]栗娜.应用型人才培养模式下的大学英语教改创新分析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(7):134-136.