新时代立德树人的“德”的基本内容和特征

苏应平

闽南师范大学马克思主义学院

DOI:10.32629/jief.v2i5.1366

[摘要] 新时代立德树人思想揭示了教育的根本任务和中心环节, 深入理解立德树人中“德”的基本内容: 源自中华民族优秀传统文化, 熔铸于党领导人民各个时间创造的革命文化和社会主义先进文化; 主线: 中国精神; 六种特征: 即普遍性和特殊性、继承性和开创性、先进性和时代性, 有助于我们更好理解和贯彻立德树人的教育思想。

[关键词] 立德树人; 德; 新时代; 基本内容; 特征

中图分类号: G633.951 **文献标识码:** A

进入新时化, 面对当今世界相互激荡的各种思想文化, 给我们培养什么人, 如何培养人提出了严峻的挑战。十八大以来, 习近平总书记高度重视教育工作, 特别是德育工作, 在不同的场合、不同的会议上、座谈会上深刻阐释了教育、德育的重要性, 提出了要把“立德树人”作为教育的中心环节和根本任务。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》也提出要落实立德树人的根本任务。这些都说明了“立德树人”在我们整个教育教学中占有非常重要的地位! 为我们新时代的教育、德育工作指明了方向。

“立德树人”作为我们新时代教育的中心环节和根本任务, 从其逻辑关系上看, “立德”是“树人”前提, “德”是“人”的一个重要内容和本质特征。习近平指出: “道德之于个人、之于社会, 都具有基础性意义, 做人做事第一位的是崇德修身”, 因此深刻理解新时代立德树人“德”的基本内容和特征是我们理解“立德树人”这个教育根本任务和中心环节的重要前提。习近平总书记关于“立德树人”的“德”的内容的论述非常丰富, 为我们理解新时代立德树人的“德”提供了方向和指引, 深切理解和把握新时代立德树人的“德”应把握其基本内容即: 立德树人的“德”源自中华民族优秀传统文化, 熔铸于党领导人民各个时间创造的革命文化和社会主义先进文化; 应围绕一条主线: 中国精神; 六种特征: 即普遍性和特殊性、继承性和开创性、先进性和时代性。

1 新时代“立德树人”的“德”的基本内容

1.1 新时代的立德树人的“德”源自于中华民族五千年文明历史中孕育的中华优秀传统文化

中华文化博大精深、源远流长, 植根于中国的大地上。习近平指出: “中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因, 植根在中国人内心, 潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式”, 中华传统美德作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其内容也博大精深。有兼济天下的国家情怀, 如“乐民之乐者, 民亦乐其乐; 忧民之忧者, 心亦忧其忧”、“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”、“修身、齐家, 治国平天下”; 有乐善好施的高尚情操, 如“闻微音; 使人乐善而好施; 闻羽音; 使人整齐而好礼”, “出入相友, 守望相助”; 还有尊师敬长的伦理规范, 如“老吾老以及人之老, 幼吾幼以及人之幼”、“程门立雪”、“国将兴, 必贵师而重傅; 贵师而重傅, 则法度存”。这些优秀的传统美德为新时代立德树人的“德”

提供了非常丰富的养料, 值得我们加以继承并不断结合我们的时代特征加以发扬, 不断注入新的内容, 从而增加新时代“德”的鲜活性。

1.2 “德”熔铸于党领导人民各个时间创造的革命文化和社会主义先进文化

“要把红色资源运用好, 把红色基因传承好, 培养一茬茬、一代代红色传人”。近百年来, 在中国共产党的领导下, 在社会主义革命、建设、改革的征程中, 出现了很多可歌可泣的英雄人物及其为代表的道德品质, 深深的影响和教育了当代人和后来人, 我们一定要好好传承好这些红色基因, 并升华为一种精神品质和道德情操。在新民主主义革命时期我们在极其艰巨的环境下坚持斗争, 开辟农村革命根据地, 进行土地革命战争形成了伟大的井冈山精神等。在社会主义革命和建设时期, 我们战天斗地为祖国找油, 发出了“宁可少活三十年, 誓死也要拿下大油田”的豪迈誓言, 铸就了以王进喜为代表的铁人精神。在改革开放时期, 面对长江、松花江百年一遇的大洪水, 我们众志成城, 万众一心, 形成了以解放军为代表的新时期最可爱的人的伟大抗洪精神。进入新时代, 我们践行社会主义核心价值观, 各行各业道德模范不断涌现。“人民楷模”王继才 32 年如一日, 守护孤岛, 最后牺牲在自己的工作岗位上。习近平指出: “核心价值观, 其实就是一种德, 既是个人的德, 也是一种大德, 就是国家的德、社会的德”。社会主义核心价值观是社会主义先进文化的精髓和基本内容, 抓住了社会主义核心价值观就抓住了社会主义先进文化的“牛鼻子”。

在新时代, 我们一定要大力弘扬以社会主义核心价值观为核心的社会主义先进文化, 从国家、社会、公民三个层面加强我们的“德育”工作、充实德的内容, 从而提高全体国民的思想道德素质。

2 新时代立德树人“德”的主线——中国精神

中国精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。我们立“德”应紧紧围绕这一主线而立。

2.1 以爱国主义为核心的民族精神应是“德”的魂

习近平指出: “在社会主义核心价值观中, 最深层、最根本、最永恒的是爱国主义。”“当代中国爱国主义本质是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”因此, 我们新时代的“德”应大力弘扬爱国主义, 把其贯穿德育的全过程。

我们中华民族从来就不缺爱国的传统，不管是古代还是现代，不管是过去还是将来，我们的很多能人志士都能为国家、为民族抛头颅洒热血。荆轲刺秦的“风萧萧兮易水寒，壮士一去兮不复还”到陆游《金刀错行》的“呜呼！楚虽三户能亡秦，岂有堂堂中国空无人！”到了近代，由于清政府的腐败无能，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，人民生活在水深火热之中。无数的中华儿女为了民族的解放和国家的独立而上下求索：有轰轰烈烈的农民运动，有犹抱琵琶遮面的地主阶级的自救运动，有革命不彻底的资产阶级运动。虽这些运动都以失败告终，但他们的爱国之情，救民以水火的勇气值得我们铭记。

中国共产党成立以来，党领导中国人民进行革命、建设和改革的实践，以爱国主义为核心的民族精神不断得到丰富和发展。当代中国爱国就要爱中国共产党。中国共产党是我国的执政党，他坚持以全心全意为人民服务作为党的宗旨，以人民的发展为中心，坚持立党为公，执政为民，代表最广大人民群众的根本利益，制定了各种反映时代要求、人民利益的方针和政策，带领我们从胜利走向胜利。可以说没有中国共产党就没有新中国，没有中国共产党就没有改革开放，没有中国共产党就没有我们全国的人民的幸福，没有中国共产党，就没有社会主义现代化。进入新时代中国共产党领导只能强化不能弱化，东南西北中，党政军民，党领导一切，我们要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。紧紧围绕在以习近平同志为核心的党中央周围，听党的话，跟党旗走。

当代中国爱国就爱社会主义，历史已经证明，也必将再次证明，只有社会主义才能救中国，也只有社会主义才能发展中国。在近百年的奋斗中，我们经历了艰难的探索，中国人民开辟了中国特色社会主义道路，形成中国特色社会主义理论体系，确立中国特色社会主义制度，发展中国特色社会主义文化，把马克思主义原理和中国具体国情相结合，不断的解放思想，实事求是，中国特色社会主义道路一定会越走越宽，从而实现中华民族的伟大复兴。

在当代，爱国就要爱中华人民共和国，爱国都是具体而不是抽象的。作为中华人民共和国的公民，国家赋予了我们公民广泛、真实、有效的政治，经济，文化等权利。中华人民共和国为我们的发展提供了和平安宁的环境。作为中华人民共和国的公民，我们在享受公民权利的同时，也应履行其对国家的义务，积极行使维护国家安全荣誉和利益，维护民族的团结，同一切破坏国家利益荣誉的行为作斗争，树立总体国家安全观，做到权利和义务的统一。我们要深入理解“一国两制”，一国是前提，自觉维护中央人民政府对特别行政区全面管治权，自觉维护国家的统一，坚持以爱国者为主体来贯彻“港人治港”，不能脱离一国去讲两制。

“爱国主义是中华民族的民族心，民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大的精神力”。我们在任何时候都要高举爱国主义这面“德”的旗帜。

2.2 以改革创新为核心的时代精神应是“德”的时代色彩

改革是社会主义的制度自我完善：改变与经济基础不相适应的上层建筑，从而解放生产力，发展生产力，促进中国各项事业的发展。建国70多年来，中国的历史是一部革命史、发展史，同时也是一部改革史，改革是中国走向繁荣富强的必由之路。十一届三中全会以来，我们开启

了改革的新征程，从农村到城市，从试点到推广，从经济体制改革到全面深化改革，改革成绩有目共睹，推动了中国发生了举世瞩目的成就。

在经济体制改革方面。我们坚持以公有制为主体，多种所有制经济共同发展的基本经济制度。建立和完善的社会主义市场经济体制，发挥市场在资源配置中的决定作用，发挥强有力的国家宏观调控，把“有形的手”与“无形的手”有机的结合起来，从而达到资源的优化配置。

在政治体制改革方面。完善人民代表大会制度这一我国根本的政治制度，坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度和民族区域自治制度基本的政治制度，发展社会主义基层民主制度，巩固人民当家作主的地位，从而促进我国民主政治的发展。

社会体制改革方面。我们坚持按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配制度，坚持社会主义共同富裕这一根本原则，让广大人民群众共享改革发展的成果，围绕老百姓最关心、最现实的、最紧迫的就业和收入问题，开展各项民生工作，促进社会公平正义，共建和谐社会。

深化生态文明体制改革。坚持绿水青山就是金山银山的理念，保护环境就是保护生产力，坚持人与自然和谐发展的道路，坚持节约资源和保护环境的基本国策，切实提高环保执法水平。

新中国成立70多年伟大征程表明，改革没有完成时，只有进行时，改革永远在路上。

“创新是引领发展的第一动力。”“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，也是中华民族最鲜明的民族品性。”人类文明史也是一部创新的历史，不管是第一次工业革命，还是正在如火如荼进行的第四次科技革命，创新，都是推动人类进步的重要力量，唯创新者强，唯创新者胜。因此，我们要坚持创新驱动发展战略，落实科教兴国、人才强国战略，加强知识产权保护，从小培养孩子的好奇心、求知欲、实践力，不断激发创新和创造的潜力和热情，从而促进社会的发展和人生的精彩。正如习近平强调：“素质教育是教育的核心，教育要注重以人为本、因材施教，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，促进学生德智体美全面发展。”德育作为素质教育的重要组成部分，也要体现时代性，做到与时俱进，这就要求我们要不断解放思想，不断创新，从变化的世界中找出规律性，从而使我们德育更加贴近学生的实际、公民的实际，扎根中国大地办德育。

3 立德树人的“德”的本质特征

3.1 “德”应具有普遍性和特殊性

在经济全球化和信息化的趋势下，各种文明、文化相互激荡，相互融合，各国都非常重视学生的道德和价值观教育，以此增强本民族优秀的传统文化。韩国第七次高中课程改革，新设置了市民伦理、传统伦理、伦理思想与传统等具体科目；日本在2013年全面实施了《高中学习指导纲要》增加了尊重传统和文化、爱国、热爱故乡的教学内容。由此可见各国都极其重视对本国学生进行德的教育，进行本民族优秀传统文化意识形态的教育，我们提出的“立德树人”作为教育的中心环节和根本任务，也符合这一世界趋势。

鲁迅先生在《且介亭杂文集》中说：“只有民族的，才是世界的。”在各国普遍重视德育的背景下，重视对本民族传统文化的挖掘下。拥有

5000年优秀传统文化的中国进入了新时代,我们已经可以为世界的发展贡献中国智慧和方案。因此,我们的德也应与中华文化为载体,突出中国特色、民族特色,为各国德育工作提供中国方案和中国智慧,从而共同推进各国的德育交流,文化交流,促进世界文化的多样性,这也是我们坚定文化自信的一种表现。

3.2 “德”也应该有继承性和开创性

中华文化博大精深,源远流长。我们“德”也应该从独具特色的语言文字,浩如烟海的文化典籍,名扬世界的科技工艺,异彩纷呈的文学艺术中取得的养分。当今科技发展,特别是互联网的发展,各种思想文化的交流也日趋活跃,我们应吸取各国在德育工作中有利于我们中国的内容,继承外国先进的“德”,为我所用。

唯物辩证法认为,世界是运动的,总是处于螺旋式上升,意识是物质的反映,社会意识是社会存在的反映,人类的意识要客观反映这不断变化的世界并找出其规律性。就是这就要求我们要根据变化的实践不断的创新。因此,我们的德育的内容也不是一成不变的,要根据时代的发展而发展,不断添加适合时代发展的新要求、新内容,2006年4月19日中国互联网协会发布了《文明上网自律公约》,号召互联网从业者和广大网民从自身做起,在以积极的态度促进互联网的健康发展的同时,承担起应负的社会责任,始终把国家和社会利益放在首位,坚持文明上网。这也是我们面临着互联网普及化,适应数字经济需要,特别我们的德育工作面对的对象是90后、00后,他们对互联网和手机的依赖程度较深,从而我们必须增加虚拟世界德育的内容。1949年,《中国人民政治协商会议共同纲领》第四十二条提出了爱祖国,爱人民,爱劳动,爱科学,爱公共财物,到1982年《中华人民共和国宪法》,第22条提出爱祖国,爱人民,爱劳动,爱科学,爱社会主义的新五爱无不体现了我们“德”继承性与开创性相结合的特点。

3.3 “德”应该具有先进性和时代性

“要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。”不合理、不公正的教育评价体系和标准在一定程度上催生了、加重了进入新时代压在人民身上的三座大山:住房、教育、养老。学区房是中国较为鲜明的一个特色,为了使子女们获得较好的教育资源,家长积聚好几代人的财富买了价格不菲的学区房;为了不输在起跑线,我们的孩子从幼儿时就开始各种开发班、兴趣班;到了小学经久不衰的英语补习班、作文补习班、奥数提升班,更不用说到了初高中的一对一的培训,中高考的提升班、冲刺班等,

名目繁多,体系齐全……无形中增加了很多家庭的负担。最近几年又出现了一个新的现象:“啃老族”,他们已经是成年人了,但不积极主动找工作,宁愿赋闲在家,花销靠父母……其中还有不少是大学毕业生。有才无德,对家庭、社会来说就是一种危险品。因此我们一定要改变这种育“智”比育“德”更重要,育“分”比育“德”更重要的观点。“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。”真正把“立德树人”这个教育的中心环节和根本任务落到实处,切实回应广大人民的呼声,减轻人民的负担,把压在21世纪人民头上的三座大山搬掉,从而体现我们共产党代表广大人民群众的根本利益。

“每个时代都有每个时代的精神,每个时代都有每个时代的价值观念。”唯物辩证法认为:世界是物质的,物质决定意识,正确的意识促进客观事物的发展。进入新时代,我们提出了建设社会主义核心价值观,作为社会主义先进文化的精髓和本质,是我们从国内和国际两个大趋势得出的结论。社会主义核心价值观从三个层面科学的回答我们应该建设什么样国家,建设什么样的社会,塑造什么样的公民。其中,富强、民主、文明、和谐是对国家提出的要求,自由、平等、公正、法治是对社会提出的要求,爱国、诚信、明礼、友善是对公民提出的要求。社会主义核心价值观反映人民对美好生活向往和实现中华民族的伟大复兴愿望,同时也反映了和平与发展这一当今时代主题,必将激发广大人民群众参与建设社会主义新时代的热情。

“‘才者,德之资也;德者,才之帅也。’人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。”在新时代,我们一定要高举立德树人这面旗帜,深入贯彻习近平教育思想,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【参考文献】

[1]于一群.新时代立德树人视角下高校思政课教学的难题与对策[J].高教学刊,2020(26):167-169.

[2]张锡钦,肖海茵.立德树人:新时代高校资助育人质量提升对策[J].教育教学论坛,2020(34):83-85.

[3]郑长青.提高思政课教师教学业务能力,做新时代立德树人的教学能手[J].现代职业教育,2020(31):46-47.

作者简介: 苏应平(1980-),男,漳州龙文学校:闽南师范大学马克思主义学院研究生