

立德树人视域下英语阅读素材中的育人元素找寻 ——以人教版八下 U1 为例

王同斌

梁山县杨营镇初级中学 山东济宁 272600

DOI:10.12238/jief.v7i4.13669

[摘要]《义务教育课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)中,针对中小学德育教育提出了具体的要求,提出“立德树人”教育目标。在这一教育目标指引下,初中英语阅读教学中,应积极关注阅读素材中育人元素的发掘,在教学中科学利用各项育人元素,充分发挥其育人效能,践行立德树人的根本教育目标。根据此,本次研究中,将结合英语阅读素材特点,探讨立德树人视域下英语阅读素材找寻发掘的各种可行策略。在此基础上,以人教版八下 U1 为例,根据策略提示论述英语阅读素材中育人元素找寻的实践路径,为初中英语阅读教学中利用阅读素材,深入推进德育教育提供实质性参考。

[关键词] 立德树人; 英语阅读教学; 教学素材; 育人元素发掘

Exploring the Educational Elements in English Reading Materials from the Perspective of Fostering Virtue and Cultivating Talent—Taking the PEP 8th Grade Volume 2 Unit 1 as an example

Wang Tongbin

Yangying Town Middle School, Liangshan County, Jining, Shandong 272600

[Abstract] The "Compulsory Education Curriculum Standards (2022 Edition)" (hereinafter referred to as the "New Curriculum Standards") specifies specific requirements for moral education in primary and secondary schools, proposing the educational goal of "Fostering Virtue Through Education." Under the guidance of this educational objective, junior high school English reading instruction should actively focus on uncovering the educational elements within reading materials, scientifically utilizing these elements in teaching to fully realize their educational efficacy and fulfill the fundamental goal of fostering virtue through education. Accordingly, this study explores various feasible strategies for identifying and uncovering educational elements in English reading materials from the perspective of fostering virtue through education, based on the characteristics of such materials. Furthermore, using Unit 1 of the eighth-grade textbook from the People's Education Press as an example, the study elaborates on practical approaches to locating educational elements in English reading materials according to strategic guidance, providing substantive references for leveraging reading materials in junior high school English instruction to advance moral education effectively.

[Key words] Fostering Virtue Through Education; English Reading Instruction; Teaching Materials; Uncovering Educational Elements

全面加强学生的德育教育,帮助学生形成正确的人生观和价值观,促进学生理解英语课堂中所包含的丰富的民族精神以及优秀的道德品质,已经成为当今初中英语学科教学中的根本任务。在新课标中,针对义务教育阶段各学科教学明确提出“核心素养”的概念,而学生的道德素养是核心素养中重要的构成

部分,由此在新课标中围绕中小学德育教育问题作出细致的规定。根据此,初中英语阅读教学中,要重点思考“育人”问题,以各种可能的手段于教学中有效组织开展德育教育,让学生在学习中实现自身意志品质与道德素养的发展。初中英语教材中,很多语篇有着鲜明的主题特色,且与学生生活实际关系密

切,有助于启发学生思维,对现实问题作深度思考。由此在初中英语阅读教学中,可以从阅读素材中获取育人元素,为英语阅读教学中德育教育的实施提供有力支持。

1. 英语阅读教学素材中育人元素找寻的可用策略

立德树人视域下,找寻初中英语阅读教学素材中的育人元素,需要教师对阅读课教学流程进行系统的归纳总结,明确不同教学环节教学素材利用的特点、目的,由此有目的的进行教学素材的发掘利用。就育人元素发掘找寻的具体策略,有如下几点:

第一,在课前备课阶段,教师需要对课堂教学中的单元语篇进行仔细阅读。当下的英语教材编制中,对于德育教育有充分的考量,教材中很多文本中都包含育人元素。因此,通过更深入阅读单元语篇,有利于教师发现文本中深层的育人元素,进而由文本中已有的育人元素确定课堂育人目标并进行课堂教学设计,可以从根本上保证阅读教学展现育人效能。

第二,在英语阅读教学中巧用教学情境。教学中,教师可以联系阅读文本的主题与内容创设教学情境。通过教学情境中对现实环境的仿真模拟,引发学生对文本与情境中内容的深层次思考。在由情境引发学生自主思考的基础上,教师可以进一步引导学生对其他“育人”相关的内涵进行思考与探索,从而以学生为载体实现教学素材中育人元素的深度发掘,并实现素材育人元素发掘与利用的一体化。

第三,丰富课堂活动形式,建立课堂教学“育人”支架。英语阅读教学中,教师应创设多样化的课堂活动,为课堂教学中发掘找寻阅读素材中育人元素提供更多的契机。同时,多样化教学活动的创设,能够为育人元素在教学中的应用提供更多路径,有力保证英语阅读教学中育人元素使用的效能。

第四,关联学生现实生活,提升学生的德育认知。初中英语阅读教学中,为进一步加强学生对德育的认知,教师在发掘现有教材素材中的育人元素的基础上,需要参考教材中育人元素关联学生个人生活实践,借助学生个人生活感悟引发学生对素材中育人元素内涵的深度思考,进一步提升育人元素在阅读教学中应用的育人效能。

2. 英语阅读教学素材中育人元素找寻的实践路径

本次研究中,围绕立德树人视域下的初中英语阅读教学素材中育人元素的找寻与使用,具体以人教版八下 U1 为例分析相关活动的实践路径。具体内容如下:

2.1 案例教学素材文本内容分析

人教版八下“Unit 1 What's the matter?”的单元主题属于“人与自我”主题范畴中的“生活与学习”主题群,从德育视角来看,单元主题与“身心健康、珍爱生命、勇敢面对挫折”等内容存在关联。单元中 Section B 中的阅读语篇“He lost his arm but is still climbing”介绍了美国著名登山者阿伦·罗斯顿在 2003 年登山时遇到危险,当时他的手臂被巨石压住无法活动。5 天之后,为了脱困,他将自己被困的手臂折断,

由此成功自救。文本体裁方面,这篇短文是学生比较容易理解的记叙文文体,短文中以正叙的方式,完整讲述了主人公在遇险之前,到遭遇危险,再到最终获救的过程,便于学生在学习过程中充分把握短文内容的脉络。

阅读学习这篇短文,不仅能够让学生深入了解阿伦·罗斯顿这段传奇经历,还可以引导学生在阅读语篇的过程中感受、学习他身上体现的顽强、坚毅、果敢的意志品质。而且,通过语篇学习,可以一定程度上引导学生关注安全问题,强化学生的安全意识,并结合语篇内容了解到一些实际可用的自救方法。

2.2 育人元素找寻与教学目标规划

初中英语阅读教学中,发掘找寻教学素材中的育人元素,根本目的在于使用这些元素,在阅读教学中实际推行德育教育,推动学生核心素养全面发展。为此,需要就育人元素找寻与教学使用制定明确的目标,科学指导实际教学活动中相关各项活动的开展。具体内容如下:

第一,通过阅读语篇学习,系统总结梳理语篇中主人公的完整经历,并根据特定的关键词对语篇事件进行完整复述;

第二,通过语篇学习,能够基于预测、推理、判断等多种形式的思维活动分析语篇故事深层内容结构,促进学生逻辑思维、批判思维能力等多项关键思维能力发展;

第三,通过语篇故事阅读,让学生充分认识到顽强意志对个人的重要意义,促进学生热爱生活、珍视生命以及永不言弃品质的发展。

2.3 育人元素找寻与教学应用实践

根据以上对教学语篇内容的分析以及育人元素找寻使用目标规划,初中英语阅读教学中,教师需要根据课堂教学的环节流程设置,科学运用各种教学策略,深入发掘、找寻语篇中的育人元素,开展卓有成效的德育教育。具体实践路径如下:

(1) 阅读教学导入环节

课堂导入是课堂教学的起始,这一环节中,教师可以根据语篇的宏观故事背景,向学生展示登山者拍摄的照片,让学生观察这些照片,说明自己对照片的主观感受。这一过程中,大部分学生会关注照片中的风景。针对这一情况,教师可以向学生再展示关于登山运动可能遭遇的风险场景的介绍。而后,教师向学生提问:What do you think of mountain climbing? What accidents may happen while climbing mountains? 问题提出之后,学生基于前面对登山运动风险的了解,引发对问题的深入思考,回答教师提问,说明自己认为的在登山中可能遇到的各式危险。

通过以上教学过程,学生能够建立对语篇基础背景的完善认知。在此基础上,教师就可以引发语篇故事主人公,引导学生自主进行语篇阅读,具体了解主人公登山时具体遭遇了什么风险。由此,学生的英语阅读动力在阅读课堂导入环节得到充分激发,为之后教学活动进行打下良好基础。

(2) 语篇阅读预设

课堂导入环节结束后,教师先向学生展示语篇插图,要求学生结合插图感知语篇标题,对语篇内容进行预测。而教师可以在这一过程中向学生提供几个提示选项,引导学生从育人视角得出预测结果。

这一过程对学生的英语阅读习惯发展具有积极作用,通过英语文本与图像使用让学生形成一定的英语阅读预设能力,推动学生多方面思维品质的健全发展。

(3) 通读语篇

在语篇内容预测环节,学生对语篇内容已经建立起独立的认知,但是,学生独立预测结果的正确性无法得到充分保证。基于这一点,教师要求学生进行语篇通读,以此了解语篇内容的大体含义,并在通读中尝试对各个段落内容进行自我总结。

学生通读语篇过程中,教师要引导学生提炼各个段落中的关键词句,根据提炼得到的关键词句定位该段落内容大致含义。为此,教师可以为学生布置一些具体的学习任务,帮助学生顺利完成对各段关键词句的提炼与语篇故事内容的总结。

(4) 语篇精读

学生经过语篇通读了解语篇内容大意之后,教师要求学生精读语篇,发掘文本中深层的细节。文本中许多细节描写与主题内容之间关系密切,而文本中的育人元素也主要分布于文本各处细节描写当中。为此,教师需要在学生精读语篇的过程中,根据语篇细节中的育人元素向学生进行针对性的提问,以便学生自主找寻到语篇文本中的育人元素,落实德育教育内容。

例如在语篇第二段中,讲述了主人公登山时遭遇的危险,在整个语篇中这部分内容是重中之重。学生精读该段时,为帮助学生更深刻理解当时主人公所面临的危急处境,可以提问:“Why couldn't Aron move? How did Aron free himself?”基于这两个问题引导学生梳理整个段落,进而找到其中蕴含的育人元素。

学生根据教师问题精读段落,可以结合自己找到的文本信息更深刻体会主人公当时的内心感受,由此为学生进一步体会、了解主人公身上各种优秀品质奠定思想层面的基础。而在这部分教学中,教师还可以根据第二段内容要求学生根据段落内容完成习题练习任务,辅助学生文本信息提取能力、文本内容探究能力等多项学习能力的进步。

(5) 拓展性教学活动

英语阅读课堂教学的后半段,教师可以围绕语篇内容引入关联课外资源,开展各类拓展性教学活动,以实现语篇育人元素在课堂上发挥出更大的育人效能。通过上一环节的语篇精读,学生对主人公的经历形成了深刻的印象。基于此,教师可以向学生播放根据语篇故事内容改编的电影片段。电影画面相较于文字,对学生的思维冲击要更加强烈,由此使得学生对语篇中主人公面临的危险与身上的各种意志品质有更直观的认知,对生命能够产生更强烈的敬畏心理。而教师为此可以鼓励

学生在观看影片之后积极分享自己的观后感,由此让学生之间通过交换意见,积极推动语篇中育人元素在学生个人思想发展中的内化。

另外,在拓展性教学活动中,教师可以基于语篇中的育人元素进一步关联学生的日常生活,在班级中组织学生分享自己生活中或周围亲友生活中经历过的困难,以及这些人如何战胜困难,对这些事件有哪些影响。由于课堂教学时间的限制,班级学生无法在课堂上向教师与其他同学依次分享相关内容。为此,教师可以利用课堂教学的最后阶段,向学生详细介绍活动的细则,让学生充分了解此项活动的内容主旨,而后利用课后的时间段,向学生布置任务:根据课上语篇文本形式进行英语短文写作,将自己想要分享的内容以文本形式呈现。通过这项活动,可以实现课堂育人向课后的有力延伸,也能够进一步锻炼学生的文本写作与英语语言组织能力,更全面实现初中英语阅读教学中知识教学与德育教育的协同。

结束语:

综上所述,立德树人视域下,初中英语阅读教学中,教师需要充分认识到教学素材中蕴含的丰富的育人元素。立足于此,教师要在阅读教学中,灵活运用各种对策找寻语篇中的育人元素,并在教学中科学运用这些育人元素,实现阅读教学中知识教育与德育教育的同步。文中以人教版八下 U1 语篇教学为例对阅读教学素材中育人元素找寻与应用的路径作系统论述,希望可以对当下初中英语阅读教学活动中融入德育教育提供切实的帮助与参考。

[参考文献]

- [1]孙梅.初中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略研究[J].学周刊, 2025, (17): 107-109.
- [2]时向如.整体阅读视角下初中英语群文阅读教学实践与思考[J].新课程, 2025, (14): 85-88.
- [3]于海影.在初中英语阅读教学中培养学生文化素养的探索[J].求知导刊, 2025, (13): 59-61.
- [4]陆祖娟.学习活动观视域下的初中英语阅读教学策略分析[J].读写算, 2025, (13): 166-168.
- [5]胡松龄.《中国英语能力等级量表》在初中英语阅读教学中的应用探索[J].英语学习, 2025, (04): 72-78.
- [6]周文欣, 左露.基于主题意义的初中英语整本书阅读教学的实践与思考[J].教育界, 2025, (12): 35-37+76.
- [7]陈丹.初中英语整本书阅读教学中融入德育的路径探索[J].智力, 2025, (05): 36-38.
- [8]姜蕾蕾.“德融数理·知行合一”德育新模式在初中英语阅读教学中的应用[J].英语教师, 2024, 24(15): 99-102.
- [9]洪秀端.初中英语“3YUE”分级阅读素材研发实践与思考[J].成才之路, 2023, (09): 89-92.
- [10]沈慧.基于外媒外刊素材的初中英语阅读理解命题策略探究[J].英语教师, 2022, 22(19): 173-177+187.