

课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

贺明霞

孝义中学

DOI:10.32629/jief.v2i5.1367

[摘要] 高中是学生阶段最紧张同时也是最重要的一个学习阶段。这一阶段的学习不仅在于对知识的积累，更重要的是将要面对的高考这一人生大事。在这一阶段，学生往往会面临着比较大的学习压力，对此提升课堂教学效率至关重要。在英语教学当中，课堂的互动对学生以及教师而言是极其重要的，良好的课堂互动是提升学生英语成绩的重要途径，本文就此展开探讨，探究课堂互动教学模式在高中英语不同教学内容中的运用。

[关键词] 课堂互动；应用方法；高中英语

中图分类号：G633.41 **文献标识码：**A

所有语言类的学科，灵活运用都是一个关键点，英语学习也不例外。但是当前的英语教学受到汉语环境的影响，导致学生难以准确掌握学习方法，面临的学习压力也使生对于英语望而却步，对此可将课堂互动教学模式引入英语教学中，这种教学模式强调将学生置于课堂主体地位，教师则负责引导，在课堂上注重启发学生的思维，将师生以及生生之间的关系做好协调，确保教学效率的提升。

1 课堂互动在英语阅读教学中的应用

在高中英语当中，阅读是一项极其重要的考察点。重点在于检测学生的阅读理解能力以及对单词和语法还有对文章大意的掌握，包括细节点的把控。对于英语阅读来说，单词是一个关键点。想要读懂句子就要有一定的词汇量积累。因此，教师可以在课堂上适当地对学生的单词背诵和积累情况进行考察。更多的是在于单词语境的考察，为阅读教学的顺利开展打好基础。对此，教师可以让学生以小组的形式来进行单词记忆以及句子的翻译。例如在外研版高中英语中MODULE3“The violence of nature”这一单元的教学中，对于“Earthquakes around the pacific”这一篇阅读的教学，可以将学生分成小组，每一小组成员六个人，这六个人可以轮换着对课文进行翻译。比如，第一次由甲同学来翻译句子，乙同学来提取生字生词，丙同学找出其中的语法和固定搭配等，第二次可以作为调整调换。另一方面，英语阅读的学习也在于细节点的把控，对此，教师可以在课堂上，首先让一名学生翻译阅读文章大意，其次让一名学生分析题干，并且找出题干所对应的句子定位。再由一名学生找出答案。这也是做英语阅读的基本步骤。每一步都要落实到位。教师作为指导，由学生来进行简要分析和答案的确定。由于高中要面对残酷的高考。因此，高中英语的复习必须要以高考真题为主，将一道真题选择吃透，了解完全到位后再进行下一道题的解答。高考复习重在坚持和方

法。因此，需要教师和学生的共同努力。

2 课堂互动在英语写作教学中的应用

在高考英语试卷当中，有一项占分最高的题型，那便是作文。任何阶段的英语考试都离不开作文的写作。这一考察手段重点考察学生的英语语言组织能力。因此，日常的积累便显得尤为重要。由于英语与中文的语序不同并且东西方思维方式的不同致使“中式英语”成为了目前中国学生学习英语的通病。就在几年前曾盛行的“You can you up”这虽是一句玩笑话，但确实是中式英语的一个代表。之所以会出现这样的现象就是，目前中国学生在进行英语写作时会不自觉带入中式思维。因此，教师在培养学生写作能力时，首先需要转变学生的中式思维。如此才能让学生写出符合规范的英语句子。英语作文的写作无异于是一个积累的过程，教师首先可以让学生准备一个英语句子摘录本，在这一本子上面记录自己从各方面所总结来的英语句子。偶尔翻来看，增强记忆。因此，教师可以在课堂上经常性的使用英语与学生交流。另外，也可以在班级中举办英文诗朗诵大会，这是一项教学娱乐活动，可以选择一些班级中英语成绩好，口语好的学生参加，最好是鼓励学生自愿参加。可以每隔一两周举办一次，在拉近学生之间距离的同时也能增强学生的记忆力和口语能力。此外，教师也可以适当的为学生总结一些英语作文的模板，让学生多加练习，最终提升英语成绩。教师还可以让学生用英语来抒发内心的想法，或者组织学生写一篇教学改善建议。由教师组织，由学生撰写，通过长期的英语学习和与英语教师的相处中，学生对待教师的教学方法以及教师的部分失误或者教师的与学生的相处模式等，让学生对教师用英文提出一定的建议。这一方法，可以提升学生对作文的认真程度，也能在一定程度上，让教师了解到自身在教学过程中的缺陷。并且加以改进。教师可以组织学生每隔一段时间，就进行一次英语建议文章

的撰写,以便于加强学生的英文写作能力,并且同时巩固教师和学生的师生情谊。

3 课堂互动在英语听力教学中的应用

在高中英语的教学中,也有一项重要的考察内容,那便是听力,听力可以说是一个比较极端化的题型,如果在高考中听力听的准确这一题型会是整个卷面中,最拿分的一种题型。但一旦掌控不好,听力也是最拖分数的一种题型。因此,听力的练习需要逐步的加强,首要,教师可以在课堂上不断为学生播放听力,由于高考的听力采用的是美音,因此教师需要培养学生对美音的了解,通过音频的播放,能够让学生不断纠正自己的发音。教师可以在课堂中播放一段音频,让学生对音频内容简要的进行概述,另外再让学生对选项答案进行分析。教师需要将课堂的主体交给学生,让学生自己对听力内容进行概述和分析,长期的练习定会提升学生的英语成绩。另外,不断的做题和练习也是尤为重要的。高中尤其是高三即将面临高考的学生,真题是重中之重,一切以真题为主,教师需要配合学生分析真题寻找规律,题海战术,共同进步。听力的学习,重点在于多听多读。对此,教师需要在日常的教学过程中时刻注意自身的英语发音,对于自己发音中存在的问题,应该及时纠正,这样才能更好地辅导学生。除此之外,教师需要对每一个单词和每一个句子的发音都进行细致的分析,尽可能的采用美音原音,对此可以充分利用多媒体,让学生了解真实的英文发音。在高中阶段,真题的练习尤为重要,对此,教师可以让学生每节课前都提前将历年高考听力原音多听几遍,在反复练习中巩固知识。也可以让学生一边听听力原文,一边进行翻译,例如:在听力中会出现的 Congratulation 通过这一单词可以得出文章是有关于某件值得高兴的事,由此可得出一些事件性的语句。例如: Happy birthday 又或者 Won the game 等一系列的语句。将所听到的单词,或者某个句子抄写下来。反复听,反进行听力的训练。并且为学生布置一定的听力作业,鼓励学生在私下自主学习,帮助学生培养起良好的学习习惯,提升学生的学习能力。

4 课堂互动在英语单词的教学中的应用

对英语的学习而言,单词无外乎是最基础的部分。由于英语单词数量多且复杂,搭配发音以及含义,包括英语单词的一词多义。因此,英语单词的记忆对学生而言是有一定难度的。对此,教师在教学中需要适当的提升单词的教学方法。单词重点在于对含义的理解自己字母组

合的拼写,对此,教师可以在课堂上举行单词记忆大赛,由教师带头,说一个由某一个字母开头的单词,让学生通过对单词的记忆迅速搜索脑海中的词汇量,并且进行抢答,为了保证书本单词的记忆程度。教师可以让学生回答书本内的单词,或者书本外搜集的一些高中阶段和大学阶段有可能会接触的单词。避免让学生回答小学时期的单词,如此一来很难做到提升。因此,教师需要对学生的词汇量进行严格的考察和加强。不仅如此,教师更需要对学生的单词拼写进行考察,适当听写,勤快练习。都是学习英语单词的重要方法。英语单词的学习没有捷径,只有不断的记忆和不断的背诵,在脑海中形成一个词汇图。例如:A 打头的单词可以第一时间反应出 analysis 并且总结相应的语法句子,和固定搭配,比如: afford to do sth 等一系列的语法句子。在看到一句句子时可以迅速反应出组成这一句子的单词含义,以及同样的单词在不同的句子中所代表的意义。课堂互动对学生而言是学习的重要途径。由于高中需要面临高考这一人生大事,对此,需要教师提升教学质量以及课堂质量。学生在不断的学习和强烈的压力下,容易对课堂产生厌烦心理。对此,教师需要适当的活跃一下教学气氛。可以以幽默搞笑的语言方式来进行教学。又或者以一些课堂小游戏的方式来调动学生对课堂的兴趣。例如:由学生组织的课堂英语读书会在读书会上,教师可以让学生将自己在学英语时,搜集到的英文诗歌或者部分英语文章在课堂上进行分享。如此一来,也能适当的提升学生的英语口语能力。

5 结束语

高中英语的学习重在理解和积累,理解主要指对阅读的理解以及语法的理解。积累主要指各类单词和句子的积累。因此在高中英语的教学中,教师首先需要激起学生对英语这一科目的兴趣,如此一来,才能营造良好的班级氛围,让学生掌握学生学英语的方法,从而提升学生的英语成绩。

【参考文献】

- [1]王明红.浅析课堂互动模式在高中英语教学中的有效应用[J].高考,2019(24):58-58.
- [2]王丽丽.高中英语课堂互动教学模式探究[J].中学教学参考,2019,(27):54-55.
- [3]卢建阳.高中英语课堂互动教学模式探究[J].中国校外教育(中旬刊),2017,(1):83,86.